

A blue-tinted photograph of a hand holding a pencil, writing on a document. The image is framed by a large circular cutout. The background is white with abstract blue and green shapes.

**CIE
DU**

CENTRO DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA
AIP

COMPENDIO DIVULGACIONES



COMPENDIO DIVULGACIONES

Índice

Sobre el CIEDU	1
La Admisión Docente	2
El Desafío de la Inclusión Escolar	3
El Perfeccionamiento Docente	4
Deserción a Exclusión	5
Reaprendiendo el Pensamiento Computacional	6
3 Brechas de la Lectoescritura	7
Lectoescritura en Foco	8
Recuperación Remota por WhatsApp	9



CIEDU AIP es un centro de pensamiento dedicado a la generación y divulgación de investigaciones científicas en el cual se produce investigación educativa de alto rigor e independiente orientada a la solución de problemas y la generación de conocimiento.

Los hallazgos son divulgados para informar las políticas públicas, la toma de decisiones y las prácticas educativas para que mejore la calidad de la educación.

A continuación, les presentamos los hallazgos de algunas de nuestras investigaciones que abarcan el espectro del estado actual de la educación en Panamá.

La Admisión Docente

PROMEDIO ESCOLAR Y CARRERA

Los aspirantes a carreras docentes tienen promedios escolares significativamente menores que los aspirantes a medicina y otras carreras con mejores puntajes.

Humanidades, arte, comunicación y derecho

Ingeniería y tecnología, comercio y administración



Arquitectura y diseño, educación, agronomía y veterinaria

Ciencias Sociales

Medicina, Ciencias y Salud

PUNTAJES DE PRUEBA DE ADMISIÓN Y CARRERA

Los aspirantes a carreras docentes tienen puntajes en las pruebas de admisión significativamente menores.

Humanidades, arte y comunicación, e ingeniería y tecnología

Comercio y administración

Educación



Salud, agronomía y veterinaria, derecho, ciencias sociales, arquitectura y diseño

Ciencias naturales y exactas

Medicina

¿Cómo preparamos mejor académicamente a los estudiantes de nivel intermedio en su desempeño en secundaria que deciden optar por educación, pero que actualmente están rindiendo un bajísimo desempeño en la prueba de admisión universitaria?

Existen cursos de preparación para las pruebas de admisión para futuros médicos y han resultado exitosos.

Sería provechoso implementarlos para los estudiantes que van a tomar la prueba de admisión a la universidad para aplicar a carreras en educación, y en los casos en los que ya se estén implementados, reforzarlos para que los resultados mejoren el promedio de este grupo.

¿Cómo logramos que más estudiantes del grupo de desempeño más alto en la secundaria que actualmente optan por ciencias y medicina, opten por educación?

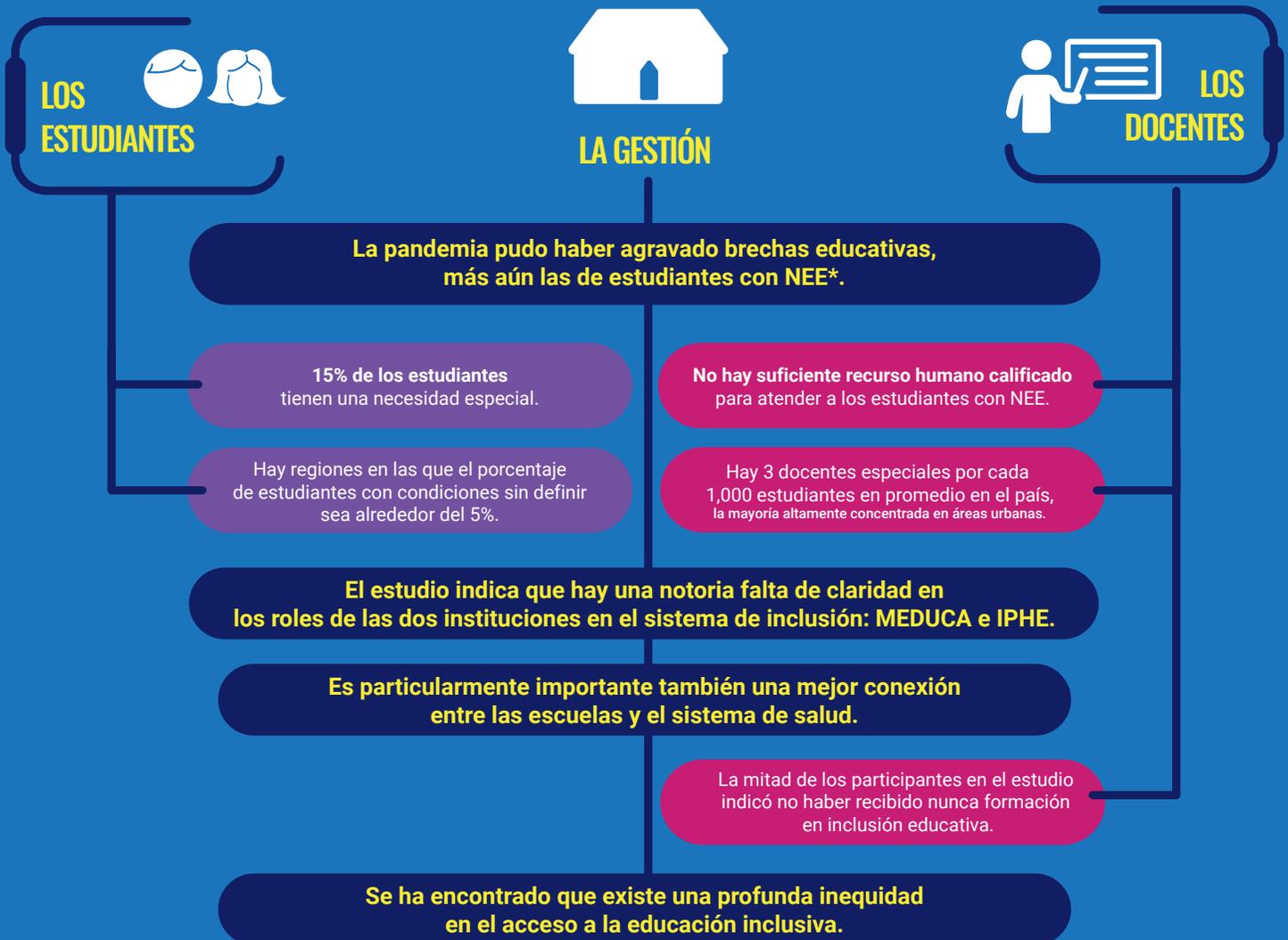
Implementar medidas que otorguen prestigio y remuneración económica a las carreras de docencia es un incentivo que ha resultado útil en casos de estudio de otras latitudes.



Lee el informe completo aquí

El Desafío de la Inclusión Escolar

La mitad de las escuelas del país ha tenido un estudiante con discapacidades físicas



*Necesidades educativas especiales

El Perfeccionamiento Docente

La capacitación docente actual **no está conectada a las necesidades y contextos de las escuelas.**



Los docentes reclaman formación específica en las asignaturas que enseñan



Los docentes reclaman formación más práctica y menos teórica



Docentes exigen capacitación durante todo el año



Los docentes panameños necesitan más conocimiento pedagógico

Cuáles son las recomendaciones

1. Enseñar a los maestros donde se encuentren y tomar en cuenta los variados contextos.
2. Enseñar intencionalmente a los docentes cómo adaptar lo que están aprendiendo a contextos específicos.
3. Involucrar evaluaciones de diagnóstico.
4. Brindar formación vinculada a los procesos escolares.
5. Incorporar instructores que actúen como facilitadores.
6. Ofrecer coaching después de cada sesión de capacitación ofrecida durante un período prolongado.
7. Brindar a los docentes tiempo suficiente y variadas oportunidades para poner en práctica los conocimientos y las habilidades que han aprendido.
8. Incluir órganos independientes. El Instituto de Perfeccionamiento y Bienestar del Educador debería diseñar planes concretos para programas de DPC*.



Lee el informe completo aquí

*Desarrollo profesional continuo

Deserción a Exclusión

En Panamá

1 de cada 3 estudiantes
que debería asistir a la escuela media no asiste



Los datos existentes para América Latina concluyen que las causas de la exclusión educativa son externas a los estudiantes.

En nuestras escuelas las causas más comunes identificadas fueron:



Muy pocas identificaron barreras académicas



Las estrategias preventivas más comunes atendían a problemas familiares o académicos.



Esto presenta una falta de coherencia entre las causas identificadas y las soluciones implementadas.

La crisis de exclusión educativa en Panamá puede verse afectada por la limitación que implica que la educación obligatoria culmina en 9º grado.

1º

Educación obligatoria

9º

12º

De acuerdo a las necesidades identificadas, necesitamos:



Sistematizar el apoyo

incluyendo el transporte, alimentación y materiales educativos



Mejorar las líneas de comunicación

con las familias



Revisar la relevancia del currículo

las estrategias pedagógicas y los programas de apoyo académico



Fortalecer los programas de transferencia económica

a través de campañas de sensibilización y estudios de mejora e impacto educativos.



Para poder disminuir la exclusión educativa, las soluciones tienen que estar alineadas a las causas y con evidencia documentada de haber funcionado en contextos relevantes.



Lee el informe completo aquí

Reaprendiendo el Pensamiento Computacional



Los estudiantes de escuelas oficiales

reciben pocas horas de clase en tecnología o informática en el nivel de media.

Los estudiantes de primaria y premedia

prácticamente no reciben clases de tecnología/informática.

Los estudiantes de Bachillerato en Ciencias

reciben la mitad de las horas que los estudiantes de Bachillerato en Comercio y Humanidades.

El currículo de informática y pensamiento computacional está desfasado en sus prácticas con las necesidades actuales

Las encontradas



Prácticas relacionadas al uso de manipulables

Las ausentes



Generación de modelos



Automatización de soluciones

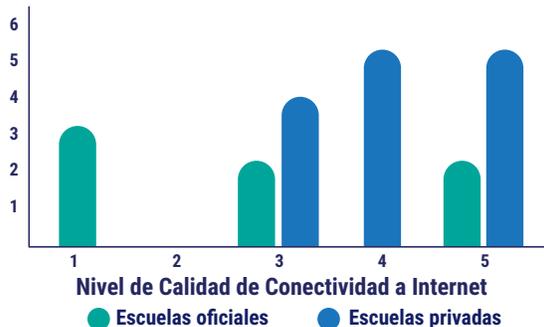


Resolución de problemas

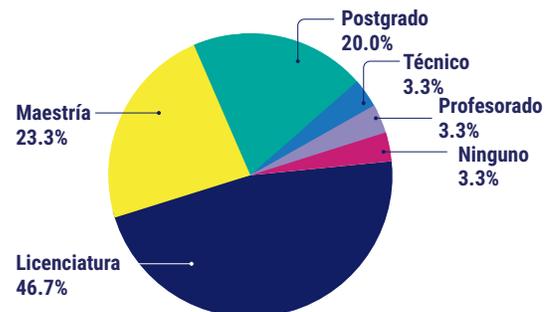


Aprendizaje basado en proyectos

Las escuelas oficiales reportaron más retos en la conectividad a internet rápido y estable que las escuelas privadas



Docentes encuestados según máximo nivel educativo alcanzado en su carrera profesional



Aún queda mucho trabajo por realizar para mejorar el desarrollo del Pensamiento Computacional en Panamá, los retos principales son:



Contenidos curriculares que no desarrollan el pensamiento computacional



Las escuelas carecen de infraestructura adecuada, en particular baja conectividad



Prácticas de aula que carecen de oportunidades adecuadas para el aprendizaje

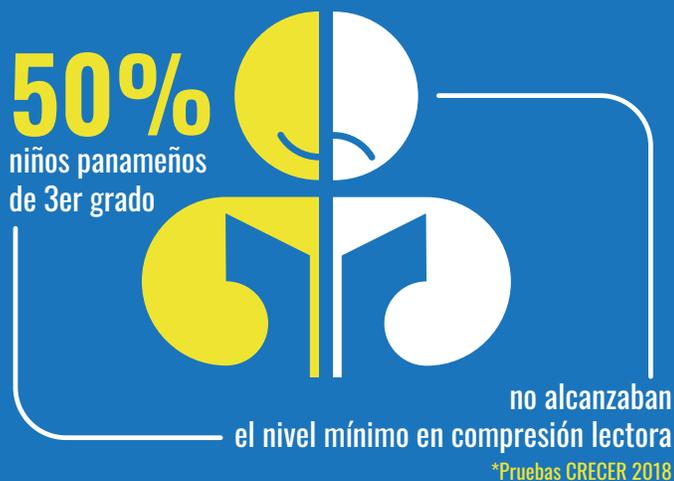


La formación profesional no enseña a los docentes las mejores prácticas pedagógicas



Lee el informe completo aquí

3 Brechas de la Lectoescritura



Durante la pandemia, Panamá tuvo uno de los cierres escolares más largos del mundo. Durante ese cierre, UNICEF encontró que en los hogares panameños de mayor ingreso los estudiantes disponían de computadoras y plataformas de estudio como Teams; **mientras que en los hogares con menor ingreso solo contaban con celulares y WhatsApp.**



Si queremos proveer a todos los niños las oportunidades adecuadas para el lograr la comprensión lectora que les permitan ejercer su derecho al aprendizaje, es necesario tomar en cuenta la evidencia sobre el desarrollo del rendimiento lector y sobre el contexto local.

El rendimiento lector incluye:



El estudio mostró que durante el periodo de cierre de las escuelas los estudiantes de 4° y 6° grado habían perdido velocidad de lectura. No se pudo calcular si los de 2° grado habían perdido capacidad porque no existían datos comparables anteriores a la pandemia.



Lee el informe completo aquí

Lectoescritura en Foco

La recuperación de los aprendizajes de la niñez en Panamá se ha instalado como prioridad en el contexto educativo post pandemia.

La lectoescritura constituye un aprendizaje fundamental en la recuperación de aprendizajes en lenguaje y otras asignaturas.



Además la dependencia que los estudiantes tienen de ella para acceder a nuevos conocimientos crece a medida que avanzan en la educación primaria.



El alto nivel de lectores ineficaces que presenta el país podría ser un factor explicativo clave para la comprensión del bajo rendimiento escolar de la niñez panameña.

¿Hubo una recuperación lectora post-pandemia?

2°

No se aprecia recuperación postpandémica del rendimiento lector en el sistema educativo oficial.



Uno de cada cinco estudiantes sigue sin tener el dominio básico de la decodificación lectora

En los estudiantes de 2° de las escuelas particulares mejoraron todos los parámetros de velocidad lectora entre 2021 y 2023.

4° y 6°

La mayor parte de la pérdida de velocidad lectora que se había producido en las escuelas oficiales durante la pandemia ha sido compensada en 2023.

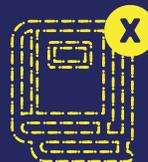


El rendimiento en velocidad lectora en las escuelas particulares no presentó pérdidas durante la pandemia e incrementó en el periodo postpandemia en los tres grados estudiados, por lo que se puede afirmar que la brecha preexistente entre los sistemas públicos y privados se ha acrecentado considerablemente tras la pandemia.

¿Cómo se enseña a leer y escribir en las aulas panameñas?

Ambiente general del aula

El espacio físico carece de materiales y recursos para estimular el desarrollo del lenguaje. Se evidenció un clima de trabajo propicio para que el aprendizaje suceda. Existen buen trato, acuerdos y rutinas que facilitan el aprendizaje.



Prácticas de lenguaje y alfabetización



Escasas oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral por medio de conversaciones



Pocos libros en los salones de clase y foco en la fluidez lectora



Limitadas oportunidades para trabajar la escritura con diferentes propósitos



Lee el informe completo aquí

Recuperación remota por WhatsApp

Investigadoras y educadores del Centro de Investigación Educativa (CIEDU), Quality Leadership University (QLU) y la Fundación ProEd se unieron para diseñar e implementar un programa de capacitación docente, reconocido por el MEDUCA, durante la pandemia.

El enfoque de la capacitación era enseñar a docentes voluntarios del sistema público cómo implementar un proyecto de lectura móvil a través de la aplicación de WhatsApp.



Los participantes fueron:

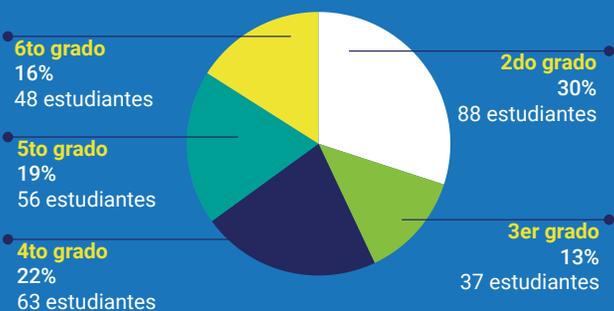


60 docentes
de primaria en el sistema público

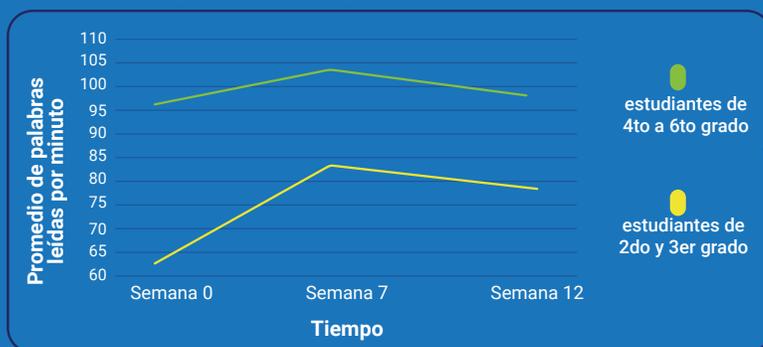


500 estudiantes
de segundo a sexto grado
(la muestra analizada fue de
292 participantes)

Perfil demográfico de los beneficiarios/as:



El análisis de esta intervención de lectura móvil reveló **una clara ganancia estadísticamente significativa en cuanto a las palabras leídas por minuto.**



Otro hallazgo importante era que el grupo de primaria baja (los estudiantes de grados 2 y 3) obtuvieron ganancias más grandes que el grupo de primaria alta (los estudiantes de grados 4-6). Esto coincide con los resultados de otros estudios que muestran que las ganancias en la adquisición de habilidades básicas tienden a ocurrir más rápido en los grados más bajos. (LoGerfo, Nichols & Reardon, 2006).

El análisis de esta investigación sugiere que la aplicación de lecturas diarias entregadas por WhatsApp y teléfonos celulares puede ser un mecanismo efectivo para mantener y mejorar las habilidades de lectura.



Lee el informe completo aquí



   @ciedupanama
www.ciedupanama.org