

MEMORIA 2022 MEDUCA



MEMORIA
2022
MEDUCA

AUTORIDADES NACIONALES

Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen

Presidente de la República

S.E. José Gabriel Carrizo Jaén

Vicepresidente de la República

S.E. Maruja Gorday de Villalobos

Ministra de Educación

S.E. Ariel Rodríguez Gil

Viceministro Académico de Educación

S.E. José Pío Castellero

Viceministro Administrativo de Educación

S.E. Ricardo Sánchez

Viceministro de Infraestructura de Educación

Ricardo Alonzo Vaz Wilky

Secretario General

S.E. Julio Escobar

Asesor Presidencial de Educación



**Excelentísimo
Laurentino Cortizo Cohen**

Presidente de la República



S.E. José Gabriel Carrizo Jaén

Vicepresidente de la República



S.E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación



S.E. Ariel Rodríguez Gil

Viceministro Académico de Educación



S.E. José Pío Castillero

Viceministro Administrativo de Educación



S.E. Ricardo Sánchez

Viceministro de Infraestructura
de Educación



Ricardo Alonzo Vaz Wilky

Secretario General

AUTORIDADES NACIONALES

Periodo del 1 de noviembre de 2021 al 31 de Diciembre 2022

Sinthia Sandoval

Subsecretaría General

Guillermo Alegría

Director General de Educación

Cesar Castillo

Subdirector General de Educación Administrativa

Victoria Tello

Subdirectora General de Educación Académica

Jorge Chang Chanis

Director Nacional de Asesoría Legal

Elio Abner Aparicio

Director Nacional de Cooperación Internacional

Yessenia Alonso

Directora de Auditoría Interna

Anabella Yepes

Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional

Gina Garcés

Directora Nacional de Evaluación Educativa

Carmen Reyes

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Evy Lerner

Directora Nacional de Educación Inicial

Carmen Aparicio

Directora Nacional de Educación Ambiental

Sofía Medina

Jefa de la Oficina de Portal Educativo

Mixela Salazar

Jefa de la Oficina de Equiparación de Oportunidades

Liz Girón

Directora Nacional de Educación Básica General

Isis Núñez

Directora Nacional de Educación Media Académica

Carlos González

Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Mireida de Gracia

Oficina de Administración del FECE

Vielka Tuñón

Directora Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional

Jaime López

Director Nacional de Nutrición y Salud Escolar

Cándido Jordán

Director Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior

Fanny Solís Espino

Directora Nacional de Ingeniería y Arquitectura

Kiria Kant

Directora Nacional de Educación Especial

Sonia Castro de Suárez

Directora Nacional de Jóvenes y Adultos

Norma Pinzón

Directora Nacional de Educación Particular

Taydee Gordón

Coordinadora de la Oficina de Educación en Población

Enrique Gardel

Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

Ignacio Rodríguez

Director Nacional de Planificación

Yariela García

Directora Nacional de Administración

Marleni Cedeño

Directora Nacional Recursos Humanos

Adlay Enrique De Freitas

Director Nacional de Informática Educativa

Eduardo Villarreal

Director Nacional de Proyectos

Garibaldo Carrión

Director Nacional de Comunicación

Miriam Romero de Mathews

Directora Nacional de Orientación Educativa y Profesional

Vadim Moreno

Director Nacional de Servicios Psicoeducativos a.i

Kennedy Vargas

Director Nacional de Asuntos Estudiantiles

Elizabeth de Villamil

Centro de Arte y Cultura

Omar Batista

Director Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia

María del Carmen de Benavides

Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Evaluación y acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)

Aníbal Miranda Cruz

Centro Ann Sullivan de Panamá



La existencia de proyectos transformadores insignes del Gobierno Nacional, liderados por el Excelentísimo Presidente de la República, Laurentino Cortizo Cohen, trazan una ruta hacia la normalidad y reactivación de la economía, sobre todo en aquellas comunidades identificadas dentro del Plan Colmena, en donde la brecha de la pobreza y la desigualdad impacta significativamente en los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles.

La voluntad política de éste gobierno que impulsa la educación como prioridad de la agenda de Estado, ha permitido que como país se asuman enormes retos con gran celeridad que nos conducen a generar propuestas y estrategias a corto y mediano plazo, activando procesos educativos integrales. El mayor reto sigue siendo el de vincular a los estudiantes con su centro educativo bajo la premisa: “La Educación no se Detiene”; con la participación de todos los actores del sistema y las organizaciones aliadas por la educación en todas las regiones educativas.

La crisis sanitaria mundial nos enseña a ser más solidarios, a incluir a todos sin distinción, a buscar juntos caminos posibles, impulsando iniciativas que garanticen el derecho a la salud y a la educación. Es por ello que hemos logrado diversos aprendizajes sobre todo en lo referente a iniciativas de capacitación docente, promoción de las plataformas educativas y otras, como nuevas alternativas que siguen mostrando al mundo lo positivo de las alianzas con propósitos comunes.

El Consejo Permanente Multisectorial para la Educación, COPEME, ha proporcionado un continuo acompañamiento a través de protocolos para la atención educativa de un sistema de monitoreo y evaluación de los aciertos que permiten dar giros de golpe de timón cuando es necesario para brindar a la educación panameña cimientos cada vez más firmes.

En el logro gradual del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible (ODS) que, es el de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, el ODS17 se mantiene presente; a través de las grandes alianzas al contar con aliados gubernamentales, sector productivo empresarial, televisoras, empresas proveedoras de servicios de internet, ONG’s, universidades y el COPEME.

A través de las grandes lecciones de años anteriores a los sistemas educativos, nuestro compromiso es continuar el proceso de minimizar el impacto de la pandemia y convertir lo aprendido en oportunidades para la educación panameña, con un alto sentido de responsabilidad y participación de todos los actores.

En éste sentido, el MEDUCA se reorienta y se reinventa como pilar fundamental para que la educación cumpla con acciones que permitan dar continuidad al proceso educativo a través de su estructura organizativa funcional.

Contar con la disponibilidad de equipos tecnológicos, la conectividad en un 55.65% de los centros educativos disminuyó la brecha digital en el país lo que permite mejorar y avanzar con múltiples estrategias como la Plataforma Ester, el Portal Educativo Digital, creación de objetos virtuales de aprendizaje (Ova’s) , el Programa de Aprendizaje Acelerado, el despacho y entrega de guías académicas impresas, el acceso al internet, las clases por Televisión y Radio, el apoyo de nuestros aliados incondicionales de los medios de comunicación social, empresas de telefonía y la sociedad civil; todos con el objetivo común que es la retención y reinserción durante todo el año lectivo 2022, permitió afrontar el desafío de aprender y adquirir conocimientos, actitudes, competencias y habilidades para enfrentar los nuevos tiempos de una educación transformadora.

Continuamos con el programa Panamá Bilingüe que cada día robustece el modelo pedagógico panameño, facilitando herramientas educativas que permiten mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

A nuestra comunidad educativa, nuestra razón de ser; les invito a desarrollar un pensamiento crítico positivo constructivista, abrazar las oportunidades y no dejar de estudiar, porque desde el Ministerio de Educación estaremos a su lado, apoyando a los padres y docentes para que estemos juntos en una gran alianza familia-escuela.

A través de valores, la responsabilidad, el amor a la lectura, el respeto a los padres y docentes harán de nuestros estudiantes el ciudadano ejemplar que Panamá necesita.

Esta memoria 2022, recoge en síntesis, el marco de actuación educativa en que como un gran equipo nacional, la educación a través de la acción presupuestaria es la clave de la ejecución y logros obtenidos.


S.E. Maruja Gorday de Villalobos
Ministra de Educación



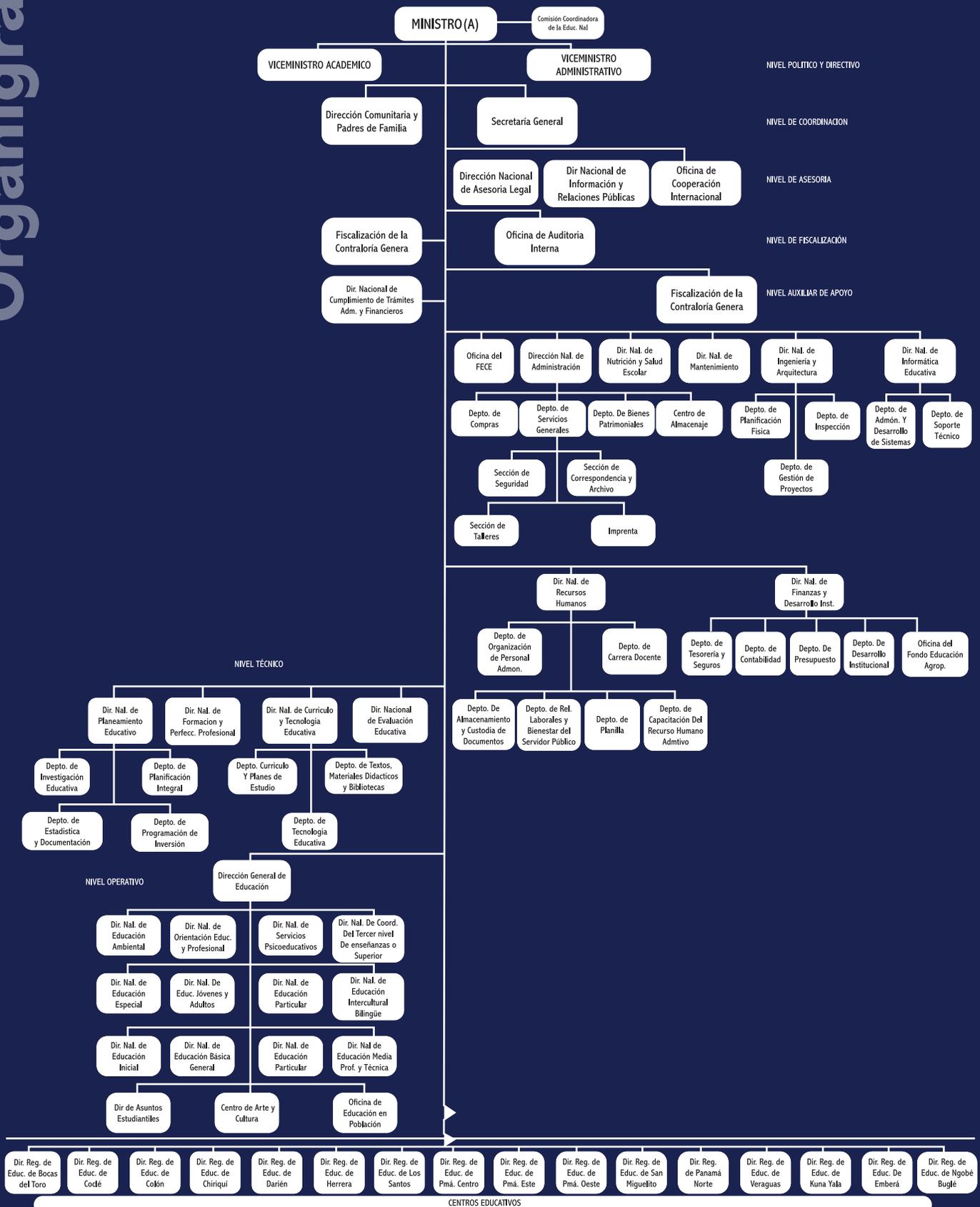




Garantizar una educación **INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 

Organigrama





MISIÓN

Asegurar un sistema educativo de excelencia, basado en valores, con equidad y responsabilidad, apoyado en los mejores recursos profesionales, materiales y financieros que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y los prepare para la vida y el trabajo, para contribuir al desarrollo de una Panamá próspera, solidaria y justa.



VISIÓN

Ser una institución de referencia a nivel regional, reconocida por la formación de ciudadanos integrales multilingües, con valores y habilidades para la vida que contribuyan al desarrollo del país.



VALORES

Equidad:

Asegurar que todas las niñas y niños completen su educación, de manera especial, aquellos que se encuentren en condición de pobreza exclusión y vulnerabilidad.

Solidaridad:

Para mejorar las condiciones de desarrollo, equidad y justicia, la solidaridad debe practicarse desde la misma escuela y transmitirse a las familias como un valor clave para la sociedad que todos los panameños queremos y debemos construir

Transparencia y publicidad:

Que no haya espacios para la corrupción, que la ciudadanía pueda tener acceso pleno a la información de los servicios educativos, y que MEDUCA, a través de todos sus funcionarios, dé cuentas a los ciudadanos.

Orgullo nacional:

Orgullosos de nuestra cultura y tradiciones, de los que somos y de lo que podemos llegar a alcanzar.



Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación

Su principal función es la de acompañar a las autoridades en el proceso de implementación de 37 políticas públicas de Estado y 241 líneas de acción consensuadas en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación. Da seguimiento y monitoreo al avance de la Meta Mayor del Compromiso Nacional por la Educación: “Que Panamá cuente con un sistema educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental”.

El COPEME está integrado por los nueve sectores que conforman el ecosistema educativo con derecho a voz y voto, presidido por un Coordinador General, quien ocupa el cargo por un periodo de seis meses.

Entre las funciones están:

1. Proponer y recomendar acciones a las autoridades de acuerdo con el resultado del monitoreo y evaluación.
2. Actualizar y ampliar las propuestas del Compromiso Nacional por la Educación conforme a las necesidades, estudios y consultas realizadas.
3. Desarrollar mecanismos de participación ciudadana, rendición de cuentas, transparencia e información confiable y oportuna, así como informar a la ciudadanía sobre los procesos y resultados logrados.
4. Servir de organismo de consulta de las autoridades educativas en temas que se presenten a su consideración.

Participación Ciudadana

A fin de promover la participación ciudadana se realizaron foros virtuales que permitieron visibilizar la importancia de la educación para el progreso del país abordando temas como: **La recuperación de los aprendizajes de vuelta a las aulas, la importancia de la educación para el desarrollo humano y la educación versus la demanda del mercado laboral.**

Se reforzó la alianza con el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe-SUMMA a través, del respaldo del COPEME al Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes-PRISA.

Este programa está empezando su implementación en Panamá tras la firma de un acuerdo entre el Ministerio de Educación y SUMMA, como parte de las estrategias de recuperación de los aprendizajes ante el rezago experimentado por los estudiantes durante el cierre de los centros escolares.



Reunión sostenida, Javier González, director de SUMMA para América Latina y el Caribe con motivo del lanzamiento oficial Programa PRISA.

Avances y actividades en cumplimiento del Plan Operativo Anual-POA 2022

Aprobación de su Plan Estratégico 2022-2026 dirigido a fortalecer su función como ente asesor del Ministerio de Educación (MEDUCA) para el cumplimiento de los acuerdos consensuados en el Diálogo Compromiso Nacional por la Educación.

El Plan Estratégico 2022-2026 es producto del trabajo colaborativo de todos los sectores que conforman el organismo, los cuales participaron de 11 talleres con el acompañamiento técnico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

A fin de ponerlo en marcha, se elaboró el Plan Operativo Anual (POA) del COPEME 2022 estableciendo acciones y actividades a realizar para dar cumplimiento a los tres objetivos del Plan estratégico.

Avances del Objetivo 1:

- ✓ El Ministerio de Educación entregó a los miembros del COPEME, el primer informe de gestión del Plan de Acción MEDUCA-COPEME 2020-2022, correspondiente a los avances en la ejecución de las cinco metas prioritizadas en 2021.

Las cinco metas prioritizadas fueron establecidas con el objetivo de dar cumplimiento al Compromiso Nacional por la Educación.



Esquema #1



- ✓ Elaboración y presentación de una recomendación para que se realice una reunión entre el MEDUCA y la Autoridad de Innovación Gubernamental (AIG) con el objetivo de establecer una hoja de ruta para dar seguimiento al proceso de Implementación de Investigación Censal sobre implementos tecnológicos y conectividad en los hogares y en las escuelas.

Avances del Objetivo 2:

- ✓ El COPEME aprobó el Plan Operativo Anual (POA) de Comunicación 2022 elaborado con la asistencia técnica del PNUD, el cual define acciones y actividades alineadas con el Plan Estratégico como son: Transparencia, rendición de cuentas y participación ciudadana.
- ✓ Durante el primer semestre 2022 se continuó la publicación del boletín mensual “Breves del COPEME” que recopila acciones y actividades que realiza el organismo.
- ✓ Se realizó la campaña de divulgación en redes sociales **#AprendamosMejor** **#AprendamosSeguros** centrada en tres pilares: Respaldo el retorno a las clases presenciales, promover la importancia de la vacunación para un retorno a clases seguro y promover el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

- ✓ Se realizaron campañas de promoción de los foros virtuales organizados por COPEME.



En cuanto a la acción de realizar foros y debates sobre la temática del Compromiso Nacional por la Educación, el COPEME llevó a cabo en este periodo foros virtuales con el acompañamiento técnico del PNUD, que tuvo como objetivo visibilizar la educación como un tema de gran relevancia para el país y que está atravesando por un momento difícil debido a los rezagos dejados por la pandemia.

Los foros dieron espacio a la comunidad educativa para expresar su voz sobre los temas relevantes de la educación gracias a su participación en los paneles.

- ✓ El primer foro denominado “Recuperación de los Aprendizajes de Vuelta a las Aulas”.
- ✓ El segundo foro “Educación, Inclusión y Desarrollo Humano, Compromiso de Todos”.
- ✓ Identificación de experiencias en la región de América Latina sobre mecanismos de participación ciudadana y solicitar el apoyo técnico respectivo.
- ✓ Revisar los resultados de la plataforma Ágora utilizada como mecanismo de participación ciudadana en el proceso de construcción del Pacto del Bicentenario, específicamente en la mesa temática de educación.



Avances del Objetivo 3:

- ✓ Durante éste periodo se logra un mayor acercamiento entre el COPEME y el ente rector, atendiendo las solicitudes realizadas por el organismo y también contando con presentaciones sobre temas de interés educativo: Ecosistema Ester, resultados de las pruebas diagnósticas, presentación del plan de inicio del año escolar. Con ello, se da cumplimiento a fortalecer las prácticas de trabajo colaborativas.
- ✓ Se realizó un taller de sensibilización sobre la Misión y Visión del COPEME para todos los miembros que lo conforman.



DIRECTORES REGIONALES

Periodo del 1 de noviembre de 2021 al 31 de Diciembre 2022

Profesor Jorge Sthepenson

Dirección Regional de Bocas del Toro

Profesora Mixia Lisbeth Murillo Ayarza

Dirección Regional de Colón

Profesora Marianela Gómez

Dirección Regional de Coclé

Profesora Raquel Castillo

Dirección Regional de Chiriquí

Profesora Romualda Ramos Palacios

Dirección Regional de Darién

Profesor Carlos Zarzavilla

Dirección Regional de Herrera

Profesor Manuel A. Herrera

Dirección Regional de Los Santos

Profesora Petra Serracin de Franco

Dirección Regional de Panamá Centro

Profesor Enrique Bernal

Dirección Regional de Panamá Oeste

Profesora Iris Zarzavilla de Bayo

Dirección Regional de Panamá Este

Profesora Damaris Herrera

Dirección Regional de Panamá Norte

Profesora Yessenia A. Vega M.

Dirección Regional de San Miguelito

Profesora Milka Nereida Barsallo A.

Dirección Regional de Veraguas

Profesor Braulio T. Palacios P.

Dirección Regional de Ngäbe-Buglé

Profesor Aiban Olivardia

Dirección Regional de Guna Yala

Profesor Piter Aji Dogirama

Dirección Regional de Emberá-Wounaan



**PLAN
ESTRATÉGICO
MEDUCA 2022**

PLAN ESTRATÉGICO

La Memoria 2022 da continuidad al desarrollo del Plan Estratégico del MEDUCA 2019-2024 con una ejecución presupuestaria del 83% al mes de octubre de este año. Correspondiendo un 83% a funcionamiento y un 77% a inversión, con compromisos hasta la vigencia fiscal de diciembre que incrementa la ejecución presupuestaria.

Al primer trimestre del año lectivo 2022, se registra una matrícula de 782,770 estudiantes en 4,586 centros educativos que conforman las 16 regiones del sistema educativo describiendo en forma amplia las acciones y estrategias de mayor impacto e innovación para el proceso de recuperación de aprendizaje y del alumnado en los centros educativos que la integran. Mediante cuadros y gráficas se establece información sobre el número de docentes que laboran para impartir educación en el país.

El Plan Operativo se sustentó en los ejes de **Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Educadores, Gestión de la Educación e Inversión en la Educación**, con objetivos dirigidos hacia la recuperación de los aprendizajes y del estudiantado; además en la función de evaluación integral del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de propuestas orientadas a la elaboración de pruebas (1,817 docentes) para garantizar su eficiencia y efectividad con participación activa de la comunidad educativa. Se resalta el accionar sobre la actualización curricular, la innovación tecnológica y se abordan proyectos sobre la Educación Ambiental y Gestión Integral de Riesgos de Desastres como ejes temáticos.

Calidad, se proyectan los servicios de tecnología, destacando que 1,900 centros educativos tienen internet. Se enfatizan en una serie de estrategias de aprendizaje en lectura comprensiva y escritura, en la que se informa que 228,366 estudiantes realizaron prueba de evaluación diagnóstica y 15,918 docentes las aplicaron a los mismos; resaltamos además las bibliotecas de aulas. Se expone el abordaje sobre la revisión en etapa final de todo el material educativo relacionado con las guías de trabajo para el sector oficial, desde el Preescolar hasta noveno grado. Hay avances en la actualización del área curricular 2022 y en tecnología educativa la cual se fortalece con información que describe el portal educativo, registrando **1,206.422 visitas** y se enfoca la robótica educativa como innovación.

Equidad, garantizó, con nueva visión el retorno del estudiantado que no se pudo vincular al año lectivo anterior con incremento en la educación de jóvenes y adultos; como también en la modalidad de aprendizaje acelerado. La Educación Media Académica registra 1000 estudiantes, atendidos por 93 Instructores, en 8 regiones educativas para recuperación de los aprendizajes. Es relevante el comportamiento basado en resultados sobre la alimentación complementaria, en las áreas vulnerables de las Comarcas Ngäbe Buglé, Emberá Wounaan, Guna Yala y áreas de difícil acceso de varias provincias del país. Se presentan las estrategias puestas en práctica, relacionadas con la prestación de los servicios psicoeducativos a nivel de todo el sistema en las 16 regiones educativas y de los equipos técnicos de educación especial como servicios de apoyos inclusivos. El Programa de Asistencia Social Educativa Universal (PASE-U), identifica durante el periodo un total de 1,500,525 estudiantes y en el marco del derecho inclusivo 4,000 estudiantes que participaron de la convocatoria de becas para estudiantes con discapacidad.

Formación de Educadores, refleja el abordaje y desarrollo del Plan de Capacitación en sus diferentes fases que se ejecutó para docentes en servicios de las 16 regiones educativas durante el año lectivo.

La Dirección Nacional de Planificación, a través de las Unidades Administrativas, el Departamento de Planificación Integral y del Departamento de Programación de Inversiones centró su accionar en elaborar diferentes estudios y manuales relacionados al Eje de Gestión de la Educación.

Gestión de la Educación, presenta la información estadística del Sistema Educativo y Económico de procesos administrativos en lo que respecta a: Ejecución presupuestaria, Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE), Gestión Administrativa del Sistema Educativo. Adicionalmente, se plasma información del recurso humano en la cual, la exposición de las diferentes leyes y decretos del año 2021, es un aspecto relevante. En materia de educación particular se avanza en la consecución de resueltos de funcionamiento, así como la

aprobación de las ofertas curriculares que presentan los colegios para ser aplicadas en todas las etapas del proceso educativo.

En relación a la inversión de la educación, dio seguimiento a los presupuestos de inversiones y de funcionamiento del Ministerio sobre la base de los planes, programas y proyectos educativos que sustentaron el presupuesto elaborado para esta Vigencia Fiscal Año 2022.

Inversión en la Educación, refleja una ejecución del 77% del presupuesto de inversión al mes de octubre 2022 sustentado en el Plan de Infraestructura y Mejoramiento Escolar con énfasis en el Programa de CONEscuela.

Los resultados plasmados en esta memoria reflejan un trabajo articulado entre todas las direcciones nacionales, regionales con una relevante participación de la comunidad educativa conformada por los estudiantes, profesores y padres de familia que sustentan la ejecución presupuestaria asignada al ministerio en el periodo fiscal 2022.



DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL.



DIRECCIÓN REGIONAL DE BOCAS DEL TORO

La Dirección Regional organiza y supervisa una serie de actividades en los centros educativos, orientando la labor técnica administrativa y pedagógica a directivos y docentes con el objetivo de obtener conocimientos, desarrollar competencias y habilidades en el alumnado.

Olimpiada Académica Zona 13

Con el objetivo de lograr la integración de los centros educativos de la zona 13; por primera vez se ha realizado el proyecto denominado: "Olimpiadas Académicas zona 13" que pertenece al circuito #4 de Chiriquí Grande; con 11 escuelas primarias de multigrados y unigrados, alcanzando a **900 niños de la zona**. Esta actividad se realiza para cuantificar el avance en el aprendizaje de los estudiantes tomando como punto de referencia las asignaturas de español y matemáticas.



11

Escuelas Primarias

900

Niños de la zona

Programa de Aprendizaje Acelerado (PAA)

Garantiza la reinserción de los estudiantes en el sistema educativo, mediante estrategias que permiten el desarrollo de las competencias necesarias según el nivel educativo.

Está dirigido a estudiantes de Educación Básica General (Primaria y Premedia), Educación Media Académica, Educación Media Profesional y Técnica, tomando en consideración su situación de vulnerabilidad, riesgo social, exclusión, estudiantes no conectados a las clases en los años 2020-2021, desertores y aquellos que poseen dos (2) o más años de sobre edad con respecto al grado regular. Consiste en realizar un (1) año escolar en dos (2) ciclos con una duración de dos trimestres cada uno con un receso escolar de una semana. Dentro de los diez (10) centros educativos que pertenecen al programa, ciento sesenta y nueve (169) estudiantes son de Primaria y ciento veintiséis (126) de Premedia y veintitrés (23) de Media.

Durante la implementación del programa se realiza una evaluación cualitativa por la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, con una muestra aleatoria de los estudiantes tomando en consideración el currículo oficial adaptado, el contexto priorizado y la curva de aprendizaje del estudiante, así como los resultados comparativos del seguimiento realizado en el año 2021.



Programa Aprendo a Leer para Escribir Sonriendo

Leer y escribir son dos habilidades ligadas durante el aprendizaje de los estudiantes que se consolida con la práctica diaria, con el apoyo docente y de los padres de familia.

El programa de intervención y seguimiento, desde edades tempranas en el rendimiento en lectura, en términos de exactitud y comprensión lectora, fomenta sistemáticamente el conocimiento y desarrollo fonológico, semántico y el morfo sintáctico priorizando y sistematizando el acto de la lecto escritura, lo que permite realizar evaluaciones para registrar avances de los alumnos mejorando el conocimiento de la lectoescritura.

Considera los factores que influyen en el proceso de aprendizaje:

- Adaptación de cada alumno y sus dificultades individuales.
- Hábitos desarrollados por estimulación lectora en su hogar.
- Capacidad de reflexión, intercambio de ideas, retroalimentación, trabajo en equipo, desarrollo de tareas de lectura y escritura.
- Interés y participación en la realización de textos, trabajos en clases, concursos de trabajos escritos, producciones personales y grupales, análisis de videos educativos.
- Nivel inicial de dominio de la lectura.

Programa “Nivel Mi Lectura y Mejoro Mis Saberes”

Está dirigido a estudiantes con atrasos en las competencias de lectura y escritura según resultados de la prueba Aprendamos Todos a Leer (ATAL).

En la Institución Educativa Nuevo Paraíso del Distrito de Almirante, corregimiento de Guaimí Río, Zona Escolar #1, luego de tabular las pruebas ATAL aplicadas a los alumnos de primero, segundo, tercer y cuarto grado, se arrojan resultados de: Bajo nivel de fluidéz en la lectura, comprensión lectora, un bajo rendimiento académico.

Entre los posibles factores que inciden en los resultados están:

- El proceso de enseñanza a distancia por motivo del virus del COVID-19.
- La falta de interés de los padres y apoyo en los procesos educación de sus hijos.
- Ausencia de medios audiovisuales.
- Poca permanencia de los padres con los hijos en el hogar.

Las estrategias que se implementan están enfocadas en sesiones para reforzar la identificación de vocales en su formas mayúsculas y minúsculas, reconocimiento de la fonética de las consonantes, localización de consonante con vocal según la ruta léxica, caligrafías, ubicación de espacio en cuadernos de doble raya, dictados de vocales, sílabas y palabras, colocación de vocales y consonantes faltantes en un grupo de palabras, uso del rincón de letras, uso de bingo de letras.

Como resultado de la prueba diagnóstica ésta arroja que un 52% de los alumnos de 2° grado presentan problemas de rezago en la lectura y escritura por lo que se les brinda un seguimiento para nivelar sus habilidades y que se integren al grupo restante en el segundo trimestre del periodo escolar.

Otro resultado señala que el 80% de los alumnos de 4° grado presentan problemas de rezago en la lectura y escritura, por lo que se elabora un proyecto curricular de aula, para permitir nivelar a estos estudiantes, para que se integren al grupo restante en el segundo trimestre del periodo escolar.

Recuperar y nivelar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje a través de pruebas diagnósticas nos permite la implementación de estrategias para el desarrollo de destrezas en cada uno de ellos con el apoyo de docentes, padres de familia y administrativos con un 80% por ciento de avance.

Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo - PIMCE

El programa está estructurado a cuatro años por fase y alcanza a todos los estudiantes y personal docente y administrativos de todos los niveles en 193 centros escolares de la región mediante la capacitación de directores, supervisores y docentes a través de:

- **PIMCE:** 193 centros educativos realizaron durante el mes de diciembre su rendición de cuenta por zona, dando a conocer los proyectos realizados detallando ventajas y desventajas durante el seguimiento. En esta rendición participan los 14 supervisores y 4 supervisores de asignaturas especiales y de jóvenes y adultos.

 **193**
Centros Educativos

- **Pruebas Internacionales ERCE, PISA:** 12 centros educativos participaron en las pruebas PISA, se capacitaron a 40 docentes de Media y participaron 320 estudiantes en la aplicación de pruebas familiarizándose con el contenido de las mismas.

 **12**
Centros Educativos

 **40**
docentes
 **320**
Estudiantes

- **CRECER:** Busca fortalecer el conocimiento en pruebas de matemáticas, español y ciencias para los niveles de Primaria, Premedia y Media, con factores asociados (encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes y director del centro educativo).

Operación CONEscuela 2021-2022

Intervenciones de reparaciones menores dentro de los centros educativos de toda la región de Bocas del Toro con el objetivo de mejorar los centros educativos para que se encuentren en óptimas condiciones para el retorno a clases. Entre las intervenciones menores y suministros de material tenemos: Plomería, electricidad, cielo raso, techo, áreas verdes, construcción y reparación de sillas, limpieza de guano y retaqueo, fumigación y lavado de salones lo que permite atender a 50,509 estudiantes de Primaria, Premedia Académica Profesional y Técnica y 2,800 docentes en 193 centros educativos.

 **50,509**
Estudiantes

 **2,800**
docentes

 **193**
Centros Educativos

Tiene como finalidad establecer las necesidades prioritarias en materia de construcción y creación de nuevas infraestructuras según las recomendaciones del PEC para la región de Bocas del Toro. Se desarrollaron 23 perfiles de proyectos para ingresarlos al Banco de Datos de Proyectos del Ministerio de Economía y Finanzas con las partidas presupuestaria del 2023.

Estos 23 centros educativos tienen una matrícula 6,937 estudiantes, 395 educadores y están ubicados en las comunidades de: Escuela de Almirante, Arcelio Fitzgerald, Bahía La Ballena, Berta López, Bisira # 3, Cañazas, Cauchero Arriba, Colonia Santeña, Finca # 41, Finca # 66, I.P.T. Bocas, Las Piñas, Milla 10, Nuevo Paraíso, Ojo de Agua, Qda. Canela, Qda. El Bajo, Qda. Limón, Qda. Pluma, San Cristóbal, San San, Tehobroma, Valle Escondido.

 **23**
Centros Educativos

 **6,937**
Estudiantes Matriculados

 **395**
Educadores



DIRECCIÓN REGIONAL DE CHIRIQUÍ

Planifica, dirige y orienta el sistema educativo público y particular de la región escolar, administrando adecuadamente los recursos en coordinación con la Dirección General de Educación y las Direcciones Nacionales para brindar una educación de calidad.

Realiza una serie de acciones para impulsar el proceso de aprendizaje; entre las que se pueden mencionar, la unificación de la gestión administrativa, la adecuación de centros educativos dotándoles de tanques de agua, mantener el uso del modelo "H" para el manejo de datos de la matrícula.

La Dirección Regional brinda el acompañamiento a los supervisores, directores de centros educativos para reforzar la matrícula de los Programas para la Primera Infancia y así mantener ese nivel de enseñanza cubierto. Coordina la comunicación y actualización de los Programas de Jóvenes y Adultos de la provincia como: Alfabetización, post alfabetización, terminación de estudios primarios, nocturnos, formación laboral, resocialización, custodia y cumplimiento.

Las Modalidades Especiales de Telebásica y Premedia Multigrado son una respuesta para los jóvenes que están distantes de la ciudad, que viven en zonas vulnerables y en riesgo social, que también por el factor económico no han podido asistir a una Premedia regular. En las Modalidades Especiales se trabaja con 31 docentes permanentes, 30 docentes de contrato de Premedia Multigrado. De Telebásica cuenta con 24 docentes permanentes y 28 docentes de contrato.

Premedia Multigrado



31 docentes permanentes **30** docentes de contrato

Telebásica



24 docentes permanentes **28** docentes de contrato

Abordaje de los Gabinetes Psicoeducativos a la Comunidad Educativa:

Se abordaron temas como manejo de las emociones, la resiliencia en los niños y técnicas de relajación, utilizando herramientas como:

- Motivación a la comunidad educativa a mantener resiliencia a esta nueva adaptación hacia la nueva normalidad en cuanto a la transición de una educación presencial a una educación a distancia.
- Apoyo y orientación a la comunidad educativa en general para trabajar de una forma organizada en beneficio de los alumnos.
- Taller de pintura: Tema libre a manera de expresar emociones (cartulina y témpera).
- Decora tu globo y expresa tus emociones ¡Cómo te sientes hoy!

Plan de Nutrición

- La continuidad de la II entrega de la galleta nutricionalmente mejorada.
- Entrega de pollos de engorde a los centros educativos programados como parte del Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE).
- Entrega de leche fortificada, crema nutritiva enriquecida.

Capacitaciones

- Capacitación por parte de Asesoría Legal, a coordinadores de la Dirección Regional sobre procesos administrativos.
- A miembros de la comunidad educativa y Asociaciones de Padres de Familia sobre sus Derechos y Deberes, mediante los Decretos N°3 y N°245, entre otros.



Coordinación de Ingeniería y Arquitectura

- Construcción de baños de las escuelas de Bajo Grande y Bajo Frío en Tierras Altas.
- Programa CONEscuela, mejoras a diferentes centros educativos con el apoyo de SENAFRONT.
- Acuerdo con el Alcalde de Tierras Altas, construcción de aula de Escuela Bajo Grande.
- Capacitaciones sobre equiparación de oportunidades en diferentes planteles de la provincia.
- Se realizó una feria con el apoyo de algunos colegios agropecuarios.

Intervenciones y trabajos realizados en los centros educativos

Se atendieron 424 centros educativos de los 14 distritos de la provincia de Chiriquí brindando apoyo en inspecciones para evaluaciones o reparaciones menores en los rubros de electricidad, plomería, pintura, techo, herrería, albañilería, aires acondicionado y todo lo relacionado con reparaciones menores en infraestructura.

 **424**
Centros Educativos



DIRECCIÓN REGIONAL DE COCLÉ

Cuenta con 336 escuelas oficiales, 25 particulares. De las 336 escuelas oficiales 307 ofrecen educación Primaria, quince (15) ofrecen educación Preescolar, Primaria, Premedia y Media, en tanto que catorce (14) ofertan sólo educación Premedia y Media.

 **25**
Escuelas Particulares

 **336**
Escuelas Oficiales

307
Educación
Primaria

15 Preescolar
hasta Media
14 Premedia
y Media

Hemos realizado acciones para mejorar la calidad educativa, disminuir el fracaso y la deserción escolar de la provincia reforzando acciones de capacitaciones y los programas Aprendamos Todos a Leer, Aprendizaje Acelerado, Estudiar Sin Hambre, PRISA; todos acompañados con el seguimiento y apoyo de los supervisores regionales, coordinadores de programas, docentes, padres de familia y de la comunidad en general.

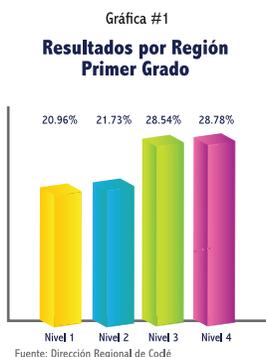
Programa Aprendamos Todos a Leer- ATAL

Los resultados corresponden a las pruebas diagnósticas aplicadas al iniciar el periodo escolar, con la finalidad de medir el nivel de lectura y escritura de los estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto grado de los centros educativos oficiales.

CUADRO #1
Población por Grado

Grado	Total de docentes*	Total de estudiantes matriculados	Total de estudiantes que realizaron la prueba
Primero	363	4,296	4,128
Segundo	340	3,924	3,816
Tercero	339	3,959	3,861
Cuarto	345	4,116	4,006
Total	1,387	16,295	15,811

*Algunos docentes repiten grado



Visitamos 176 escuelas que pertenecen al Plan Colmena para hacer un inventario de necesidades y proveer a los comedores de utensilios de cocina y orientar a los docentes y padres de familia sobre temas como buena ventilación, almacenamiento correcto de los alimentos en los anaqueles y limpieza, control de plagas, iluminación, instalaciones adecuadas para el lavado de alimentos y de manos. Igualmente se hizo entrega de información sobre menús para los estudiantes, preparación de cremas nutricionales y se evaluaron las cocinas de los centros educativos donde se lleva a cabo el programa “Estudiar sin Hambre”.

 **176**
Escuelas “Plan Colmena”
visitadas

Departamento de Perfeccionamiento Docente

Durante el año 2022 se llevaron a cabo capacitaciones en la modalidad virtual a lo largo de tres semanas del 31 de enero al 18 de febrero en donde asistieron docentes de Coclé, Veraguas y otras regiones haciendo un total de 650 docentes capacitados.

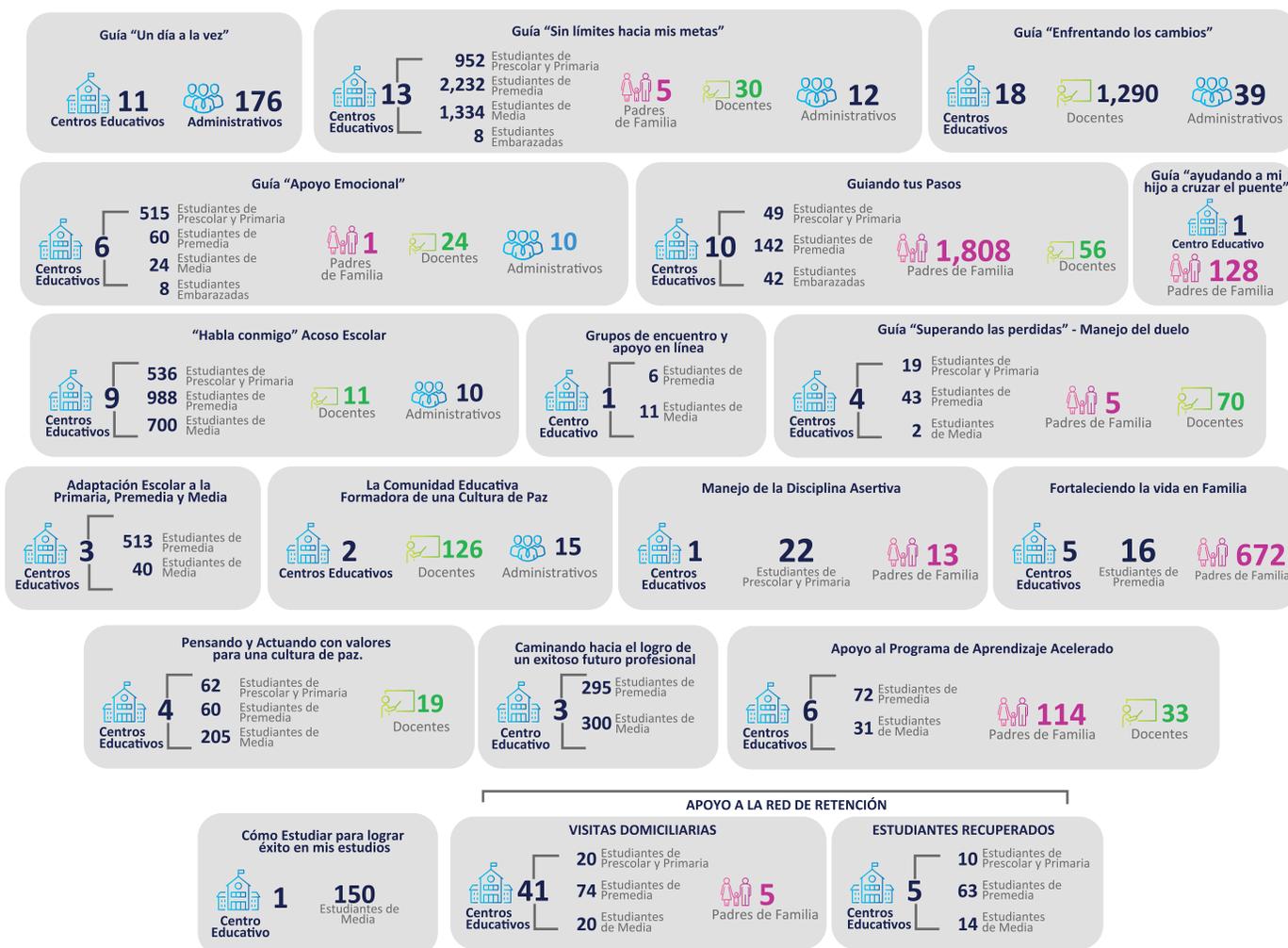


Servicios Psicoeducativos

En 161 centros educativos de la región, se desarrollaron diversos programas incluyendo visitas domiciliarias dirigidas a estudiantes de Preescolar, Primaria, Premedia, Media, estudiantes embarazadas, padres y madres de familia, personal docente y administrativos cubriendo un gran total de 25,736 miembros de la comunidad educativa.



POBLACIÓN BENEFICIADA DEL 1 DE NOVIEMBRE DE 2021 AL 31 DE OCTUBRE DE 2022.



Departamento de Mantenimiento

El departamento de mantenimiento ha evaluado 198 escuelas e intervenido 155 centros educativos desde el 1 de noviembre del 2021 al 31 de octubre del 2022.





DIRECCIÓN REGIONAL DE COLÓN

1,479 docentes de Primaria en conjunto con la Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional en convenio con Organismos Internacionales, participaron de diferentes acciones de capacitación.

La Dirección de Lenguas Extranjeras, Dirección Nacional de Evaluación Educativa y la Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos reforzaron a los docentes en el manejo y aplicación de las Guías de Sexualidad.

Acciones tendientes a fortalecer:

- **Programa de Aprendizaje Acelerado (PAA):** La región de Colón con el Programa de Aprendizaje Acelerado ha logrado a través de un trabajo mancomunado con los instructores de gabinete psicopedagógico y directores brindar el apoyo a los estudiantes.
- Inducciones al personal administrativo a través de la Dirección de Recursos Humanos en 25 centros educativo de la región con inducciones al personal administrativo en los siguientes temas: Resuelto No. 326, Actitud Motivacional y Plan de Retiro Voluntario.
- Apoyo a la participación de estudiantes en diversos concursos y actividades regionales como: Las elecciones generales del Programa Asamblea Juvenil que tuvo lugar el pasado 25 de agosto con la participación de 13 nominas compuesta por 13 planteles del nivel medio de la región educativa.
- **Asamblea Juvenil:** Un total de 13 estudiantes de centros oficiales y particulares de la región participaron en diversos concursos de Gramática Rotario y Ortografía para la selección regional.
- Celebración de conversatorio para la preselección de estudiantes para el concurso regional de oratoria con el apoyo de finalistas de años anteriores.
- Estudiantes de 10 escuelas de nivel primario participaron en el primer encuentro aprendiendo con el BLUE BOT; iniciativa impulsada por la Asociación de Cuerdas, SENACYT y MEDUCA.



DIRECCIÓN REGIONAL DE DARIÉN

La Dirección Regional de Educación de Darién en conjunto con las diferentes coordinaciones regionales ha trabajado en fortalecer las Asociaciones de Padres de Familia sobre el compromiso que deben desempeñar dentro de los centros educativos, en temas estratégicos de Bioseguridad, Plan de Riesgo y Desastres, PIMCE y otros.

A los centros educativos de la región se les ha brindado las herramientas didácticas necesarias como apoyo en los procesos administrativos, implementación de programas y metodologías adecuadas, para un proceso de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativa de los contenidos para garantizar un aprendizaje de calidad al estudiante para que pueda cumplir con el currículo, teniendo como denominador la flexibilidad con calidad tomando en consideración las necesidades de cada estudiante.

Con el apoyo de los directivos y docentes, en los centros educativos hemos trabajado la nivelación académica de los estudiantes, a través de estrategias de lecto-escritura y matemáticas; implementando acciones para el desarrollo pedagógico y adquisición del aprendizaje.

El Programa de Aprendizaje Acelerado, dio respuesta a gran cantidad de estudiantes que por motivo de la pandemia y la no cobertura de internet por vivir en áreas remotas, fueron admitidos para continuar sus estudios y completar en un (1) año dos (2) niveles de grado.

Interactuamos con otras Instituciones como: MINSA, Cuerpo de Bomberos, SENAFRONT, MIDES, SENIAF, IFARHU, SENADIS, IPHE con el objetivo de ofrecer orientación e información a todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje involucrando a toda la comunidad educativa.

Referente a los Programas Especiales de: Tele básica para Premedia y Media Multigrado se alcanzó un alto porcentaje de cobertura, atendiendo a una amplia cantidad de estudiantes de diferentes comunidades incluyendo las de difícil acceso.

Se atendió integralmente a la población con necesidades educativas especiales y de diferentes discapacidades, garantizando la atención de familiares, estudiantes y la comunidad en general utilizando diferentes recursos para mejorar el proceso de aprendizaje individual y grupal.



Mantenimiento a Centros Educativos

En diferentes centros educativos se intervinieron las áreas de: Electricidad, plomería, reparación y mantenimiento de aires acondicionados, aulas temporales, limpieza de guanos y albañilería. Mejoras a las instalaciones de los centros educativos de: Rio Mogue, Aldea Emberá, Setegantí, Eugenio Pérez A., I.P.T. Alejandro Castillo G. con el apoyo de mano de obra del personal de SENAFRONT incluyendo el transporte marítimo y terrestre de los materiales.



DIRECCIÓN REGIONAL DE HERRERA

A través de sus acciones brinda apoyo a 187 escuelas oficiales y doce (12) escuelas particular en la región educativa. Acompaña y da seguimiento a directores, docentes, estudiantes y padres familia, logrando que el porcentaje de estudiantes reprobados haya disminuido; reforzando el conocimiento en el uso de las herramientas tecnológicas.

Desarrollamos capacitaciones contínuas a través de seminarios, técnicas de comunicación, normas de contabilidad y comercio, uso de herramientas digitales, capacitaciones de inglés, desarrollo del lenguaje oral del niño de 1-4 años entre otros vinculándonos con la comunidad educativa. En conjunto con el Equipo SAE, Gabinete Psicopedagógico, Orientadores, Padres de Familia, Escuelas para Padres, hemos trabajado para apoyar a los estudiantes dándole orientación para evitar la deserción escolar.

Igualmente se ha articulado brindando apoyo a proyectos como: Ver y Oír del Despacho de la Primera Dama, Feria Flor del Espíritu Santo, Programa de Robótica, Programa Estudiar Sin Hambre, Plan Colmena.

Acción Académica y Administrativa: Es continuo el reforzamiento de las competencias administrativas de los colaboradores y se ha logrado el equipamiento de mobiliario escolar nuevo. Como parte del reforzamiento académico a los centros educativo se entrega guías educativas, material didáctico y 743 sillas trabajadas utilizando el reciclaje de estructuras existentes con el apoyo del personal administrativo en conjunto con los privados de libertad.

Gabinetes Psicopedagógicos: La Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos posee 11 Gabinetes Psicopedagógicos en la provincia de Herrera, constituídos por 21 Psicólogos y 11 Trabajadores Sociales, los cuales los cuales brindan cobertura en 24 centros educativos mediante atenciones individuales y grupales.

En cuanto a la atención individual las causales más referidas, podemos mencionar las emocionales, conductuales, familiares, rendimiento académico y situaciones económicas y sociales; por lo que se brindó la siguiente atención:

CUADRO # 2
PROGRAMA DE ATENCIONES GRUPALES

Programas desarrollados para atenciones grupales	Cantidad de Participantes
Comunidad Educativa Formadora de una Cultura de Paz	50
Fortaleciendo la Vida en Familia	1,992
Caminando Hacia el Logro de un Exitoso Futuro Profesional	191
Cómo estudiar para lograr éxito en los estudios	36
Educando para una sexualidad Sana	386
Pensando y actuando con Valores para una Cultura de Paz	2,213
Adaptación escolar a la Primaria, Premedia y Media	1,798
Manejo de la Disciplina Asertiva	3,392
Juego, Pienso y Construyo mi aprendizaje	243
Total de atenciones grupales	10,299

Fuente: Dirección Regional de Herrera

CUADRO # 3
CANTIDAD DE ATENCIONES INDIVIDUALES DE LOS GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS

Comunidad Educativa Atendida	Región
Estudiante	2,201
Docentes	1,390
Padres de Familia	1,505
Personal Administrativos	133
Total de atenciones	5,229

Fuente: Dirección Regional de Herrera

CUADRO # 4
CANTIDAD DE PARTICIPANTES DE ACUERDO A GUÍA DESARROLLADA

Guía	Cantidad de participantes
Sexualidad y Afectividad	981
Socioemocionales	7,152
Sí a la Vida	71
Total de guías	8,204

Fuente: Dirección Regional de Herrera

Coordinación Educación de Jóvenes y Adultos

Se atendió a participantes de 15 años en adelante, quienes por diferentes razones no pudieron iniciar, continuar o culminar sus estudios en los diferentes niveles. Se aborda la población privada de libertad que se encuentra en los Centros Penitenciarios. La oferta académica y laboral permite a los participantes mejores oportunidades de desarrollo humano. En ésta región educativa se cuenta con Escuelas Nocturnas Oficiales y diferentes programas como:

CUADRO #5
PROGRAMAS DE ATENCIÓN DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS

Programa	Cantidad de participantes
Alfabetización	4
Post Alfabetización	10
Terminación de Estudios Primarios	10
Premedia	188
Media	427
Tele Educación	79
Cursos Laborales	310
Total	1,028

Fuente: Dirección Regional de Herrera

Coordinación de Ingeniería y Arquitectura

Se logró el levantamiento, seguimiento y puesta en ejecución de nuevos proyectos en el último trimestre del año con la finalidad de mejorar las condiciones de los centros educativos de la provincia.

El Programa de Abastecimiento de Agua ha dado respuesta a centros educativos en el marco del Plan Colmena, ejecutando con éxito un 87.2% de ellos. En ejecución y siguiendo las especificaciones técnicas, se encuentran bajo inspección cinco (5) Proyectos de Inversión a saber:

- C.E. La Arena 33.4% de avance.
- C.E. Boca de Parita 74.80% de avance.
- Colegio José Daniel Crespo 91.67% de avance.
- C.E.B.G. Los Pozos 71% de avance.
- Colegio Rafael Quintero Villarreal 10.46% de avance.

Coordinación de Mantenimiento

En el periodo correspondiente del 1 de noviembre del 2021 hasta la fecha, se han intervenido 139 centros educativos en la provincia, impactando alrededor de 20,0000 estudiantes.

En cuanto a los trabajos como reparaciones generales de plomería, electricidad, albañilería, pintura, herrería, techo, limpieza de guano y otros, se desarrollaron a través del programa Operación CONEscuela 2022.

Los privados de libertad, laboran diariamente en los talleres de ebanistería del INADEH de Chitré, lijando, pintando y ensamblando sillas; con el programa que formaliza el Ministerio de Gobierno y MEDUCA. 743 sillas reparadas con mano de obra por parte de los privados de libertad y distribuidas en diferentes escuelas y colegios de la provincia.

Mejoramiento de la infraestructura con el suministro de material y mano de obra para acondicionar dos aulas de clases, cocina y comedor, adecuaciones eléctricas, suministro e instalación de cielo raso. Pintura interna, externa de todas las áreas y construcción de nueva área cívica.



Escuela Los Coralillos
Mejoramiento de la infraestructura con el suministro de material y mano de obra para acondicionar dos aulas de clases, cocina y comedor, adecuaciones eléctricas, suministro e instalación de cielo raso. Pintura interna, externa de todas las áreas y construcción de nueva área cívica.



DIRECCIÓN REGIONAL DE LOS SANTOS

Continúa acciones tendientes al fortalecimiento del Plan Estratégico de Educación 2019-2024, estableciendo los lineamientos operativos para el retorno seguro a clases coordinando el Programa de Aprendizaje Acelerado (PAA) dirigido a estudiantes que no logran conectarse o culminar el año escolar 2022, brindando herramientas tecnológicas para su desempeño.

Un total de 363 tabletas electrónicas fueron entregadas a estudiantes en 10 centros educativos: Colegio Manuel María Tejada Roca, Instituto Profesional y Técnico de Azuero, Instituto Coronel Segundo de Villarreal, Colegio Francisco I. Castellero, Colegio Rafael Antonio Moreno, Instituto Profesional y Técnico de Tonosí, Instituto Carlos M. Ballesteros, Instituto Plinio A. Moscoso, Guaniquito, Bajo de Güera, cubriendo un 40% de la matrícula de estudiantes de los décimos grados.

 **363**
Tabletas electrónica

 **10**
Centros Educativos

Gabinete Psicopedagógico

Brinda una atención individual y grupal a miembros de la comunidad educativa con necesidades psicosociales y emocionales, canalizados mediante una "Ficha Técnica de Atención Psicoeducativa", con la aplicación de 8 Guías de Apoyo Socioemocional que forman parte de las estrategias del Plan de Apoyo Socioemocional (PASE) y otros programas preventivos.

Guías de sexualidad y afectividad

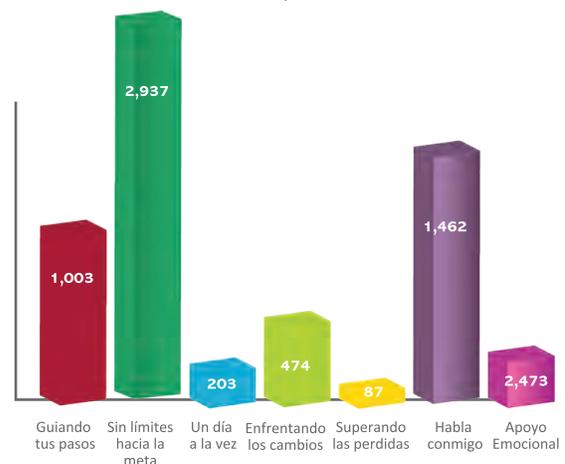
 **509**
Padres de Familia

 **521**
Estudiantes

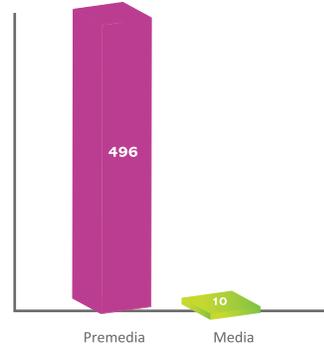
 **70**
Docentes

Gráfica #5
Guías de apoyo emocional

Fuente: Dirección Regional de Los Santos



Gráfica #6
Sí a la vida - Prevención del suicidio
 Fuente: Dirección Regional de Los Santos



El Programa Sí a la Vida (Prevención del suicidio), se ejecuta con estudiantes de Premedia y Media, dentro de las edades de 12 a 18 años de edad en diferentes centros educativos y se capacitan a los docentes en las Guías de Formación y Orientación en materia de sexualidad y afectividad involucrando a la comunidad educativa.

Coordinación de Educación de Jóvenes y Adultos

Se garantizó la equidad y calidad de la educación a la población que por diversos motivos no ha podido concluir sus estudios de educación Básica General y Media de Jóvenes y Adultos estando adscrita al Subsistema No Regular. Existen cinco (5) centros educativos oficiales que cuentan con cuarenta y uno (41) docentes de los cuales quince (15) son permanentes y veintiséis (26) son THFA, (1) un centro penitenciario, once (11) centros de Tele Educación con veinticuatro (24) instructores y promotores, un (1) programa Encontrando el Camino Correcto con el apoyo de cuatro (4) instructores vocacionales), y dos (2) Centros de Capacitación Laboral con el apoyo de dos (2) promotores comunales.

Los centros educativos EDJA iniciaron clases de forma presencial, culminando satisfactoriamente el primer trimestre y durante la huelga del mes de julio los centros educativos atendieron a sus estudiantes a través de módulos y todos los programas de educación de Jóvenes y Adultos continuaron su curso normalmente.



Nutrición y Salud Escolar

El Departamento de Nutrición y Salud Escolar impulsó los programas de alimentación, producción, salud escolar y educación alimentaria.

Estudiar Sin Hambre: Se efectuó la compra de alimentos para los 9 centros educativos que conforman el Programa Estudiar Sin Hambre correspondiente al primer trimestre, alcanzando a 532 estudiantes y en otros centros educativos como en las escuelas de Isla Cañas y la Llana se efectuó la compra de utensilios de cocina.

 **9**
 Centros Educativos

 **532**
 Estudiantes

Programa de Alimentación Complementaria: Se realizó la distribución de granos (arroz y frijoles) asignados por la Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar a 21 centros educativos, favoreciendo a 370 estudiantes, complementado con la entrega de leche, crema y galleta.

 **21**
Centros Educativos

 **37**
Estudiantes

Producción de Alimentos: 17 centros educativos han sido impactados con la distribución de 180 gallinas ponedoras y 315 pollitos, incluyendo la compra del alimento, vitaminas, minerales y desparasitante. Para los huertos escolares se adquirió semillas y fertilizantes.

 **17**
Centros Educativos

 **180**
Gallinas ponedoras

 **315**
Pollitos

Departamento de Mantenimiento

Se atendió de manera integral y progresiva las necesidades de mantenimiento de todos los centros educativos oficiales. Para el retorno a clases presenciales se desarrolló el Programa CONEscuela 2022 que consistió en realizar reparaciones menores en los centros educativos para garantizar la seguridad, la bioseguridad y mejorar su condición general. Durante el mismo, se atendieron 36 centros educativos con trabajos de reparaciones generales en plomería, electricidad, pintura, limpieza de guano, cambio de cielo raso, sellado y mantenimiento de techos, cambio y mantenimiento de puertas, limpieza de áreas verdes, mantenimiento y reparación de aires acondicionados. Con el programa PANAVAC fueron atendidos y acondicionados 88 centros educativos.

Se impulsó el programa de reparación de sillas; recibiendo materiales para la reparación de 1,400 sillas escolares.

CONEscuela 2022

 **36**
Centros Educativos

- Limpieza de guano
- Cielo Raso
- Albañilería
- Reparación de techo
- Pintura
- Plomería
- Electricidad
- Limpieza de áreas verdes
- Soldadura
- Refrigeración

PANAVAC

 **88**
Centros Educativos

- Limpieza de guano
- Cielo Raso
- Albañilería
- Reparación de techo
- Pintura
- Plomería
- Electricidad
- Limpieza de áreas verdes
- Soldadura
- Refrigeración

Programa de Reparación de Sillas

 **1,400**
Sillas Escolares

Departamento de Perfeccionamiento Docente

En el año 2022 se brindaron en la región 17 seminarios de los cuales seis (6) fueron dictados por Organismos Capacitadores con costos para el Ministerio y once (11) no representaron gastos para la institución; logrando una participación de 448 docentes; de los cuales 238 laboran en la región educativa de Los Santos y 210 en otras regiones del país.

 **17** Seminarios
 — 6 Con costo
 — 11 Gratuitos

 **448** Docentes
 — 238 Los Santos
 — 210 Otras regiones



DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ CENTRO

Desarrolla estrategias orientadas a direccionar y conducir el conjunto de acciones que definen el cumplimiento efectivo de las actividades y acciones plasmadas en nuestro plan operativo.

En este sentido la Región Educativa de Panamá Centro, cuenta con una matrícula para el año escolar 2022, por reporte de S.I.A.C.E de 108,528 estudiantes, con un total de 5,726 docentes y 16 zonas escolares, atendiendo las 120 escuelas de nivel de Primaria, Premedia y Media; así como Jóvenes y Adultos.

 **108,528**
Estudiantes

 **5,726**
docentes

 **16**
Zonas Escolares

 **120**
Escuelas de nivel
Primario, Premedia y Media

Actividades priorizadas:

Se da seguimiento y monitoreo a las acciones del Plan de Acción Colmena en 65 centros educativos de la región en 11 corregimientos, atendiendo una población de 7,719 estudiantes.

 **65**
Centros Educativos

11
Corregimientos

 **7,719**
Estudiantes

Dentro de las acciones de Educación Alimentaria y Nutricional, se aplicaron 625 encuestas, a los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, desarrollando conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre alimentación saludable de la comunidad educativa con el Programa Estudiar Sin Hambre, en las escuelas: Jamaica, Toribio Berrio S., La Concepción, Gaspar Octavio H., Dr. Juan A. Martinelli, Génesis.

 **625**
Encuestas a Estudiantes
de 4to, 5to y 6to grado

Por un monto total de B/. 2,278.72 se entregaron unos 500 pollos de engorde, 52 quintales de alimentos de pollo (inicio, crecimiento y finalizador) y suministro de vacunas básicas; a cuatro centros educativos: Río Indio 50 unidades, La Mesa 100 unidades, San Miguel 200 unidades; Gumersinda Páez 50 unidades.

Formación de Educadores

Realización de Seminarios, talleres, jornada pedagógica, diplomado en la modalidad virtual y presencial con un alto porcentaje de avance en la capacitación en el área humanista, científica y tecnológicas apoyando a 5,546 docentes capacitados, de los cuales 4,236 docentes de Premedia se les fortaleció la metodología para la enseñanza.

 **5,546**
Docentes Capacitados

Dotación de Bibliotecas de Aulas para Educación Básica General e Inducción a Docentes.

La región educativa de Panamá Centro recibe 28,525 nuevas guías pedagógicas para estudiantes y docentes de 1º, 2º y 3º grado de la asignatura de ciencias sociales.

 **28,525**
Guías Pedagógicas



Plan de Apoyo Socioemocional

Para la recuperación de los aprendizajes el Programa de Recuperación Integral y Socioemocional cuenta con herramientas para apoyar la recuperación del aprendizaje, prácticas pedagógicas e innovaciones educativas ante la situación provocada por la pandemia de Covid -19.

Programa de Recuperación Académica-PRAE con estudiantes del año lectivo 2021: Dirigido a estudiantes que reprobaron hasta 3 asignaturas para mejorar sus aprendizajes, evitar la repitencia, la deserción, apoyando a los estudiantes para continuar con su trayectoria educativa; con una distribución de: 3,870 estudiantes de educación Premedia, 3,291 estudiantes de Educación Media oficial, 129 estudiantes de educación Premedia oficial, 55 estudiantes del sector particular, con la participación de 108 instructores.



Programa Aprendizaje Acelerado (PAA): Un total de 2,427 estudiantes del año lectivo 2021 lograron pasar al segundo ciclo del 2022; 386 Estudiantes de Educación Primaria, 1,361 estudiantes de Educación Premedia, 263 estudiantes de Educación Media Académica, 417 estudiantes de Educación Media Profesional y Técnica, con 75 instructores vocacionales.



Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL): Realización de un censo en 87 centros educativos para identificar la cantidad de estudiantes que realizarían la prueba de 1º a 4º grado; con la intención de identificar necesidades de apoyo. 35,042 estudiantes de primero a cuarto grado de la Región Educativa de Panamá Centro iniciaron la prueba de evaluación diagnóstica. Se implementaron estrategias específicas y progresivas por zonas escolares.

Como parte del proceso realizamos un taller con los supervisores; explicando las debilidades y fortalezas que mostraron las pruebas. Dentro de la logística establecimos una ruta metodológica para que los materiales del Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) pudieran aplicarse en primero, segundo, tercer y cuarto grado conservando su propuesta pedagógica.



Programa Centro Familiar, Comunitario de Educación Inicial (CEFACEI): Se aumentó la cobertura en áreas de difícil acceso colocando promotoras comunales en 10 centros multigrados, también se entregó insumos de trabajo como hojas, gomas, lapices de colores entre otros a 559 Estudiantes de Prejardín y 647 Estudiantes de Jardín.



Material didáctico para Educación de Jóvenes y Adulto: 11,803 guías de estudios de las asignaturas correspondiente a español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, geografía, historia y cívica; entregó el Ministerio de Educación a la Dirección Regional de Educación de Panamá Centro, para 23 programas de Educación de Jóvenes y Adultos.

Un grupo de 40 docentes recibieron inducción para impartir las clases a los jóvenes y adultos en los centros penitenciarios Fe y Esperanza, Centro Femenino y El Renacer.

 **11,803**
Guías de Estudio

23
Programas de Educación

 **40**
Docentes Capacitados

Aplicación de la prueba PISA año 2022: A través del equipo técnico docente se desarrolló la puesta en marcha de la aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA), realizada en 23 escuelas oficiales y 19 colegios particulares seleccionados para el estudio de investigación que se realizó del 11 de julio al 31 de agosto de 2022.

 **23**
Escuelas Oficiales

 **19**
Colegios Particulares

Primer Encuentro Regional de Olimpiadas de Robótica 2022, Región Educativa de Panamá Centro:

Se dio inicio al Primer Encuentro Regional Olimpiadas de Robótica 2022, de la Dirección Regional de Educación de Panamá Centro, con la participación de equipos estudiantiles de escuelas oficiales y particulares de la región. El encuentro tuvo lugar en el Colegio María Inmaculada de la ciudad capital, donde estudiantes de Primaria, Premedia y Media, compitieron para lograr su pase a las nacionales de Robótica 2022, con el apoyo de la fundación FUNDESTEAM.

DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ ESTE

La planeación y ejecución de proyectos y programas destinados al mejoramiento de la calidad educativa, constituyen una herramienta fundamental para el cumplimiento de los objetivos y que respondan a los desafíos de las nuevas realidades de Panamá y el mundo.

Acciones emprendidas:

Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo-PIMCE. 2022: Se aplica a través del proceso de gestión educativa en las áreas pedagógicas, administrativas, financieras, sociales educativas y de infraestructura, alcanzando un 87 % de ejecución.

Aplicación de Pruebas Académicas: Realizamos la aplicación de pruebas en las áreas de Lectura, matemáticas y ciencias naturales a estudiantes de 15 años en el nivel de Premedia en seis (6) centros educativos del área: Venancio F. Pascual, José del C. Echevers, Loma de los Naranjos, Piriati Emberá, Hefzi – Ba y San José de Cañazas, cubriendo un 97 % de aplicación a estudiantes, docentes, padres de familia y directores de dichos centros.

 **6**
Centros Educativos

A través de metodologías, tutorías y evaluaciones apropiadas para el desarrollo de las competencias en los estudiantes se garantizó la reinserción al sistema educativo, con la implementación de estrategias acompañadas de un análisis profundo de las necesidades.

Programa de Aprendizaje Acelerado (PAA): Desarrolla una metodología, como instrumento para la adaptabilidad y flexibilidad en los contenidos cuyo objetivo es lograr reinsertar y nivelar a los alumnos al sistema educativo mediante el desarrollo del conocimiento, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes a través del proceso de aprendizaje que permita su promoción al siguiente nivel. El proceso ha logrado la distribución de los estudiantes del séptimo y décimo grado en los planteles de Premedia y Media regular.

Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) : Promueve el desarrollo de las competencias en los diferentes niveles para fortalecer la lectura, escritura y comprensión lectora y se crean bibliotecas en las aulas como estrategia acompañadas de un plan de intervención pedagógica como apoyo a los estudiantes. Se aplicó una prueba de lectura y escritura a un 95% de los estudiantes de 1ro. a 4to. Grado y se desarrolló un registro en la plataforma de actas de entrega en las **Bibliotecas de Aula con 278 actas entregadas** en centros educativos de la región educativa.

Programa Estudiar Sin Hambre

Mediante la Ley Nº 115 del 5 de diciembre de 2019 se creó el Programa Estudiar Sin Hambre que es ejecutado por el Ministerio de Educación en coordinación con la Secretaría Nacional para el Plan de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Se incorpora al Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE), con el objetivo de atender a los sectores más vulnerables del país que cursen estudios en el Preescolar, Primaria, Premedia y Educación Media con el suministro de una alimentación nutritiva, saludable, balanceada, culturalmente adecuada para reforzar las actividades académicas de los estudiantes y dinamizar la economía local por medio de la compra de alimentos de agricultores familiares en las comunidades seleccionadas.

Una merienda escolar saludable con 13 vitaminas y minerales para que los estudiantes mejoren su estado nutricional cubriendo un 20% de las recomendaciones dietéticas diarias que mejora la capacidad de aprendizaje de los niños en edad escolar.

CUADRO #6
PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR (PACE)

Elementos	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
LECHE FORTIFICADA	28	5,085	327,880 unidades
CREMA NUTRITIVA	105	3,823	4,723 Paquetes de 5 lbs

Fuente: Dirección Regional Panamá Este

CUADRO #7
ENTREGA DE GRANOS A LOS COMEDORES ESCOLARES

Granos	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
Arroz	108	4,367	7,860 Bolsas de 5 lbs
Frijoles	108	4,367	17,487 Bolsas de 1 lbs

Fuente: Dirección Regional Panamá Este

Producción de Alimentos y Granjas Avícolas

En cuanto, a los programas de granjas avícolas, este año se invirtió con los fondos del Departamento de Nutrición y Salud Escolar, en 300 gallinas ponedoras, 2,500 pollos de engorde y alimento con la finalidad de obtener proteína como complemento para los comedores escolares beneficiando así alrededor de 3,258 estudiantes de la región de Panamá Este.



Realizamos la compra de semillas de maíz, zapallo, pimentón y pepino, adaptables a nuestro trópico y de rápida cosecha con el fin de brindar insumos a los centros educativos para la elaboración de huertos, los mismos, sirven de espacios didácticos y de aprendizaje en la producción de nuestros propios alimentos.

De igual manera, se realizó la compra de 15 kits de herramientas que incluye: Carretilla, rastrillo, pala, azadón, piqueta, manguera de riego, machete, regadera, bandeja de germinación, palitas de metal, fungicida, insecticida y fertilizante e insumos agrícolas con el objetivo de fortalecer la producción en los centros escolares y a la comunidad educativa.

Programa	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
Gallinas Ponedoras	37	1,896	300 Gallinas
Pollos de engorde	50	1,362	2,500 Pollos
Huertos Escolares	58	5,242	1 quintal de semillas de maíz, 1 libra de semilla de zapallo, pimentón y pepino.
Herramientas e Insumos Agrícolas	15	448	15 kits de herramientas e insumos agrícolas. Estos kits contienen: carretilla, rastrillo, pala, azadón, piqueta, manguera de riego, machete, regadera, bandeja de germinación, palitas de metal, fungicida, insecticida y fertilizante.

Fuente: Dirección Regional Panamá Este

Departamento de Mantenimiento:

A través de ésta unidad hemos apoyado al Programa CONEscuela, realizando la pintura general de centros escolares, abordando reparaciones menores de plomería, electricidad, puertas, ventanas, mejoras del cielo raso, limpieza de guano de murciélagos, limpieza y fumigación de áreas verdes, evaluaciones técnicas para limpieza y reparación aires acondicionados, evaluaciones técnicas para reparación de compra de materiales eléctricos y materiales de construcción.

DIRECCIÓN REGIONAL PANAMA NORTE

El Departamento de Estadística se encargó de brindar capacitación a los directores, supervisores y docentes sobre la captura de datos estadísticos para registrar la cantidad de estudiantes con que cuenta la región de Panamá Norte y confeccionar de forma física y virtual el informe inicial 2022. Se alcanzó 32 centros educativos y 26, 566 docentes.



Programa de Jóvenes y Adultos: 1,187 estudiantes en el primer trimestre, con la participación de 44 docentes en seis (6) centros de Teleducación y una (1) nocturna laboral; es la población que se cubre en las áreas geográficas en 5 corregimientos que conforman la región educativa de Panamá Norte: Chilibre, Las Cumbres, Alcalde Díaz, Ernesto Córdoba, Nuevo Caimitillo.



Programa de Aprendizaje Acelerado: El programa Aprendizaje Acelerado fundamentado en las modalidades flexibles, utiliza metodología por competencia para el cumplimiento de las metas en relación con la permanencia, prevención, reinserción y nivelación escolar de los estudiantes; apoyándose en plataformas tecnológicas, entregas de material didáctico, orientaciones por los técnicos del Programa SAE y las visitas de las trabajadoras sociales, impactando a 141 estudiantes de Primaria, 164 de Premedia, 115 de Media en 40 centros educativos con el apoyo de 21 docentes.



Plan de Apoyo Socioemocional (PASE): Capacitación a docentes y directivos de veintinueve (29) centros educativos oficiales de la región educativa de Panamá Norte. De la capacitación virtual participaron 510 docentes, 6 directivos, 2 administrativos y 1 padre de familia; de la presencial 514 docentes y 1 directivo

 **29**
Centros Educativos

 **1,024**
Docentes Virtual y presencial

 **6**
Directivos

2
Administrativos

 **1**
Padre de Familia

Con la finalidad de unir esfuerzos en beneficio de la población estudiantil de la región, se participó de una reunión con diversas instituciones: Juntas Comunales, MINSA, Centros de Salud, MIDES, IFARHU, SENNAIF, SENADIS, MEDUCA y Policía de Niñez y Adolescencia para dar respuestas de atención en: 16 centros educativos en donde se detectaron: 26 casos de autolesiones, 4 de abuso sexual, depresión leve y rezago escolar (155), maltrato de los padres (5), posible consumo de sustancia psicoactiva.

Ciencia y Tecnología

Fundamenta en los docentes y educandos conocimientos y habilidades esenciales para establecer el proceso de investigación científica que permita predecir, explicar y describir los fenómenos.

Seminario “Mapeo de consumo sobre los residuos no biodegradables y biodegradables con organizaciones educativas y en los hogares”. Esta actividad fue realizada en conjunto con la UTP basado en un proyecto de mapeo del consumo y manejo de residuos en centros educativos y hogares. Participaron 28 docentes de diferentes centros educativos y 300 estudiantes de la región de Panamá Norte.

Servicio de Atención Especial SAE

El equipo SAE concientiza a docentes y padres de familia sobre los retos que presentan estudiantes con necesidades especiales para el retorno a clases que implica estrategias de prácticas inclusivas para la atención de la población escolar; se desarrolló como mecanismo de abordaje la realización de visitas domiciliarias a estudiantes en riesgo social para prevenir la deserción escolar en 30 centros educativos de la región.

 **30**
Centros Educativos

Programa de Atención Socioemocional (PASE)

Apoya a los docentes en temas varios, mediante autoevaluación que permite manifestar sus vivencias respecto al Covid-19 y los aspectos positivos que el mismo pudo haber dejado como crecimiento personal en sus vidas. También se atendieron estudiantes pertenecientes a los centros escolares: Mono Congo, San Juan de Pequení Rural, San Juan de Pequení Indígena, Emberá Purú, Quebrada Ancha, a través de evaluaciones en las distintas especialidades, atendidos por docentes para dejar una población inclusiva más orientadas.



DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMA OESTE

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación se distribuyeron libros de textos en los niveles de Preescolar, Primaria y Premedia de asignaturas como Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Español y Matemática, guías del docente y trabajo para apoyar el proceso de aprendizaje.

 **47,172**
Guías Entregadas

CUADRO #9
ENTREGA DE GUÍAS

Distribución de Libros	Cantidad
Entrega de guías a docentes	10,672
Entrega de Guías de trabajo	36,500
Total de Guías	47,172

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

Programa de Alimentación Complementaria Escolar (PACE).

Garantiza a la población estudiantil de los centros educativos oficiales de Preescolar y Primaria acceso a una merienda diaria. Se compone de productos lácteos fortificados, galleta nutricional y crema nutritiva enriquecida.

PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA ESCOLAR (PACE) CUADRO #10

Elementos	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes	Cantidad Entregada
LECHE FORTIFICADA	73	35,773	1ra entrega 2,300,288 unidades
GALLETAS	277	47,203	1ra entrega 2,124,135 unidades
CREMA NUTRITIVA	204	16,289	1ra entrega 9,277 bolsas de 5lbs.

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

Programa Estudiar Sin Hambre.

Está dirigido a 51 centros educativos oficiales en zonas económicas más vulnerables y brinda a 11,249 estudiantes un plato de comida (Almuerzo).

El departamento de nutrición trabaja en esta Dirección Regional en otras actividades orientadas a proyectos significativos como: Educación alimentaria y nutricional, programa de salud escolar (peso-talla), programa de entrega de granos, pollos de engorde y gallinas ponedoras.

 **51**
Centros Educativos

 **11,249**
Estudiantes

CUADRO #11
OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL 2022

Actividad	Nº Centros Educativos de la Región	Nº de Estudiantes
Entrega de Granos	67	22,847
Educación Nutricional	91	1,472
Peso y talla	12	1,583
Pollos de Engorde	67	3,500
Gallinas ponedoras	30	300

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

Programa de Jóvenes y Adultos

La Educación de Adultos está centrada en satisfacer las necesidades de aprendizaje para el desarrollo humano. Se ofrece a la población mayor de 15 años que no ha tenido la oportunidad de ingresar a los servicios educativos del sub-sistema regular, con el fin de lograr su realización integral.

PROGRAMA DE JÓVENES Y ADULTOS CUADRO #12

Programas	Nº Centros Educativos	Nº de Estudiantes	Docentes
Escuelas Nocturnas oficiales	6	3,506	92
Programa Teleducación Premedia y Media	11	1,779	28
Academia Internado Encontremos el Camino Correcto	1	120	5
Terminación de Estudios Primarios	3	30	4
Post-Alfabetización	1	10	1

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste



Servicios Psicoeducativos

Son servicios de apoyo técnico a la educación, para la atención de problemas educativos dentro de su entorno escolar, familiar y social.

CUADRO #13

Línea de Atención	Padres de Familia	Docentes	Estudiantes	Administrativos
Atención Individual	284	190	2,624	31
Ficha de Atención Emocional	0	3	102	0
Programas Desarrollado a través de las guías del Plan de Apoyo Socioemocional	1,189	1,514	7,172	289
Programa "Si a la vida"	0	7	3,385	0
Guía de Educación en sexualidad y afectividad	619	417	2,927	0
Total	2,092	2,131	16,210	320

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

 **15**
Gabinete Psicopedagógico

 **32**
Psicólogos

 **16**
Trabajadores Sociales

 **1**
Enlace Regional

Educación Básica General

Programa de Aprendizaje Acelerado (PAA) : Está dirigido a estudiantes de Primaria, Premedia y Media que no culminaron el año escolar y a estudiantes sobre la edad. En la provincia de Panamá Oeste participan 1,349 estudiantes, atendidos por 42 docentes.

 **1,349**
Estudiantes

 **42**
Docentes

Telebásica: Tienen la finalidad de atender a estudiantes en edades de 12 a 15 años de comunidades de difícil acceso, participaron 719 estudiantes, atendidos por 41 docentes.

 **719**
Estudiantes

 **41**
Docentes

Premedia Multigrado: Brinda oportunidad educativa a jóvenes de las áreas rurales para completar la Educación Básica General, participaron 588 estudiantes, atendidos por 38 docentes.

 **588**
Estudiantes

 **38**
Docentes

El equipo SAE reporta 7,833 estudiantes de inclusión atendidos según discapacidad: física, intelectual, visceral, visual, mental, auditiva y múltiple.

 **7,833**
Estudiantes

Educación Inicial

Se da respuesta educativa a un aproximado de 11,237 niños y niñas de 4 y 5 años, de los cuales 10,067 son de educación formal y 1,170 de educación no formal de comunidades de difícil acceso, mediante la contratación de 84 promotores comunales del programa no formal CEFACEI. Se entregó 8,000 manuales ECTSA de los cuales 6,830 son para educación inicial formal y 1,170 de educación no formal, además se entregó 3,648 manuales del Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) Preescolar 5 años.

 **11,237** Niños y Niñas
 { **10,067** Educación Formal
 { **1,170** Educación no formal

 **8,000** Manuales ECTSA
 { **6,830** Educación Inicial Formal
 { **1,170** Educación no formal

 **3,648** Manuales ATAL

Coordinación de Orientación Educativa y Profesional

La coordinación del servicio de Orientación Educativa y Profesional ofrece un enfoque integrador en la región educativa con el propósito de vincular el desarrollo personal del individuo con el desarrollo social y dar cumplimiento a los lineamientos, políticas y programas de trabajo que emanen del nivel superior. Se capacitaron 91 docentes orientadores de centros educativos y se entregaron 50 folletos de prevención que comprende siete (7) temas sobre prevención de la violencia doméstica y sexual en adolescente y jóvenes.

 **91**
Docentes

 **50**
Folletos

Educación Particular

En la actualidad tenemos 129 centros educativos particulares con resuelto de funcionamiento y 20 colegios que no tienen resuelto. De los cuales 128 son del sub sistema regular y 21 de educación laboral. Dando una cobertura a 22,373 estudiantes con el apoyo de 1,910 docentes.

 **22,373**
Estudiantes

 **1,910**
docentes

 **149**
Centros Educativos

Evaluación Educativa

Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE): Tiene el propósito de desarrollar el mejoramiento de la calidad de la educación orientando a las autoridades de los centros educativos de la regional para la toma de decisiones y diseños de políticas educativas. A través de estrategias temáticas como:

ESTRATEGIAS TEMÁTICAS

CUADRO #14

Temáticas	Centros Educativos	Beneficiarios
Entrega de manuales ITEM	36	152
Programa Letra	71	237
Autoevaluación del docente	104	1,894
Entrega de la guía PIMCE a Directores	243	243

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

Padres de Familia

Su objetivo es asegurar la integración de la comunidad educativa y la activación de Juntas Directivas para que participen en la gestión institucional directa e indirectamente con el resto de las instituciones comunales y la sociedad civil, mediante la elaboración de programas y orientarlos en su papel de formadores para que desarrollen el sentido de pertenencia velando por la conservación y mantenimiento de las propiedades escolares.

TOTAL DE JUNTAS DIRECTIVAS Y CAPACITACIONES A PADRES DE FAMILIA

CUADRO #15

Juntas Directivas vigentes	Juntas Directivas Vencidas	Capacitaciones a Padres de familias
248	7	450

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

Currículo y Tecnología Educativa

La robótica educativa es una disciplina para que los estudiantes se inicien desde edades muy tempranas en programas de tecnologías de forma interactiva.

PROGRAMAS DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA

Centros Educativos Beneficiados	Estudiantes Beneficiados	Capacitaciones a Padres de familias
50	500	85

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste



Enseñanza de Lengua Extranjera

La enseñanza del idioma inglés brinda una gran variedad de opciones, oportunidad de seguir estudiando en universidades para una buena formación profesional y conseguir el éxito en el mundo laboral.

COORDINACIÓN REGIONAL DE LENGUA EXTRANJERA

Temas desarrollados	Docentes Beneficiados	Estudiantes Beneficiados
Relaciones con organismos internacionales (Consortio de inglés) Docentes	300	2,200 (6°, 9° y 10°)
Apoyo a proyectos académicos: O.V.A de EDUPAN	30	2,200 (12°, Colegios de Media, Profesiona y Técnica)
Capacitación docente: Creación y edificación de fichas interactivas con la plataforma Liveworksheets y su aplicación en entornos virtuales	90	

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

CUADRO #16

Mantenimiento de Centros Educativos

Porcentaje de ejecución en reparaciones menores a los centros educativos a nivel de la provincia de Panamá Oeste.

EJECUCIÓN DE REPARACIONES MENORES

Distrito	Centros Educativos	Centros Educativos Intervenidos	% de Ejecución en reparaciones menores
Arraiján	108	43	90%
La Chorrera	69	58	84%
Capira	82	51	62%
Chame	26	17	65%
San Carlos	20	14	70%
TOTAL	245	183	75%

CUADRO #17

Fuente: Dirección Regional Panamá Oeste

DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MIGUELITO

Fortalecimiento de la Lectura

El programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL) mejora la enseñanza de la lectura con el desarrollo de actividades y el uso de 37 bibliotecas incorporadas a las aulas en escuelas primarias de la región desde inicial a sexto grado, con el objetivo de motivar y fortalecer las prácticas de lectura para fortalecer competencias comunicativas: Hablar, escuchar, leer y escribir.

Entre las acciones desarrolladas tenemos las siguientes:

- Capacitar en estrategias de atención a los docentes que atienden 1° grado.
- Conformación de un equipo regional compuesto por docentes para apoyo a los supervisores en el acompañamiento.
- Aplicación de pruebas diagnósticas en los 6 primeros grados de escolaridad.
- Detección de debilidades de los estudiantes posterior a la aplicación de la prueba y elaboración de un plan para la intervención y evaluación pedagógica, con el apoyo de jornadas de trabajo involucrando a docentes coordinadores para dar respuesta a las necesidades.
- Inducción y seguimiento a todos los docentes de N.E.E. para brindar orientación y divulgación del programa y dar a conocer los materiales para facilitar los procesos en el aula.

Está conformado por las especialidades de psicología, trabajo social, fonoaudiología, entre otras disciplinas; que trabajan para disminuir las barreras en el aprendizaje, fortaleciendo la educación inclusiva a través de procesos de evaluación, perfil diagnóstico con fines educativos, recomendando a los docentes del grado y al docente de educación especial estrategias y orientación a padres de familia para el seguimiento en el hogar; complementado con visitas domiciliarias, sensibilizaciones, vinculación con otras instituciones e implementación del Programa Educativo Individual - PEI.

Servicio de Apoyo Educativo- SAE

 433 Estudiantes	 352 Padres de Familia	 264 Docentes	 162 Directores	 28 Plan Educativo Individual
 10 Visitas Domiciliarias	 30 Bolsas de Comida	 14 Pase Socioemocional	 81 Docentes de Educación Especial	



Estudiar Sin Hambre: La Dirección Regional de San Miguelito ejecuta diferentes programas para la mejora de la calidad educativa, atendiendo una población de 48,000 estudiantes dentro de los cuales articula con el Programa “Estudiar Sin Hambre” impactando a 5,000 estudiantes en 10 centros educativos. Como complemento de los trabajos realizados en el programa, se realizó la adecuación de las cocinas a través de la entrega de utensilios, líneas blanca y alimentos.

 **5,000**
Estudiantes

 **10**
Centros Educativos

Jóvenes y Adultos: El Centro Vocacional SEDIA puso en ejecución cursos de modistería y confección de indumentaria folclórica para una matrícula de 16,222 estudiantes entre 15-71 años de edad, con el apoyo de la divulgación de la información a través de las distintas Juntas Comunales del Distrito. Hubo una programación de otros cursos de auto gestión como gastronomía capacitando en técnicas para la fabricación de mermelada en conserva para la venta con el apoyo de empresas privadas de la localidad.

 **16,222**
Estudiantes

Distribución de Recursos Didácticos: En el año 2022, a través de la entrega de materiales didácticos y libros de textos se refuerza el proceso de aprendizaje en los niveles de Preescolar, Primaria, Premedia y Media.

Prekínder
4,984

Textos de Primaria
25,620

Textos Primer Ciclo
31,575

Aulas Virtuales
532

CONEscuela y Autoridades Locales: En coordinación con el Departamento de Mantenimiento y el apoyo de las autoridades locales como: la Lotería Nacional de Panamá, Ministerio de Obras Públicas (MOP), Ministerio de Vivienda y Ornato Territorial (MIVIOT), Ministerio de Desarrollo Social (Mides), Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC), Municipio de San Miguelito, Junta Comunal y los Cadetes de la Policía Nacional, se ha logrado intervenir las escuelas de la región.

Tanques de agua- Plan Colmena: Se dotó de tanques de reserva de agua a diez y siete (17) centros educativos del Distrito de San Miguelito para solucionar la situación de escasez de agua potable. Esta instalación de tanques ha beneficiado a más de 20,000 estudiantes de los 48,000 que componen la población estudiantil del distrito en los centros Educativos:

- C.E.B.G. Bilingüe Dr. Arnulfo Arias Madrid
- Escuela República de Polonia
- Escuela El Mirador
- C.E.B.G. Bilingüe Estado de Israel
- Escuela Amelia Denis de Icaza
- Escuela Rogelio Sinán
- Escuela Don Bosco
- Escuela Nueve de Enero

 **17**
Centros Educativos



DIRECCIÓN REGIONAL DE VERAGUAS

Con base a datos suministrados por el Departamento de Estadística, posee 429 escuelas en el nivel de Primaria, representadas en 360 centros educativos multigrados, 69 centros educativos unigrados; atendiendo una matrícula de 26,353 estudiantes.

 **429** Escuelas Primarias

┌ **360** Multigrados

└ **69** Unigrados

→  **26,353** Estudiantes

En la sección Premedia Regular existen 42 centros educativos; con una matrícula de 10,576 estudiantes. Para la modalidad de la educación nocturna, tenemos 29 colegios para cubrir una población de 11,928 estudiantes. Existen 14 escuelas que brindan el Programa de Telebásica, con una matrícula de 669 estudiantes.

 **429** Escuelas Premedia Regular →  **10,576** Estudiantes

 **29** Nocturna Laboral →  **11,928** Estudiantes

 **14** Centros de Telebásica →  **669** Estudiantes

Como centros educativos particulares 12 brindan el servicio educativo de Preescolar y atienden una matrícula de 627 estudiantes. 10 centros educativos para el nivel primario asisten a 1,261 estudiantes. Para Premedia y Media regular se tiene 7 centros educativos para 1,050 estudiantes.

En lo referente al fortalecimiento del proceso de aprendizaje se reforzaron acciones en los siguientes programas:

Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL): Es un programa para la enseñanza de la lectura y escritura. Se capacitaron a 2,680 docentes del nivel de Primaria, los cuales han aplicado pruebas a 16, 208 estudiantes de los niveles de 1°, 2°, 3° y 4°.

 **16,208**
Estudiantes  **2,680**
Docentes

Programa Aprendizaje Acelerado: Se fundamenta, en la modalidad flexible para cumplir con las metas en relación a la inserción, prevención y permanencia de los estudiantes dentro del sistema; implementándose en centros educativos a través de la aplicación de métodos y técnicas para la adquisición de conocimiento; apoyando a 53 estudiantes del Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, Bonifacio Alvarado, Instituto Profesional y Técnico César Clavel y Juan José Cánovas. Se les proporciona a 95 padres de familias información, orientación, formación y asesoramiento como apoyo al Programa de Aprendizaje Acelerado.

PISA – PIMCE: Por tercera vez Panamá, participa en el estudio PISA, donde en la región educativa de la provincia de Veraguas, durante año lectivo 2022 se aplica el instrumento de evaluación a 370 estudiantes entre 15 y 16 años de 15 centros educativos oficiales y 2 particulares.

Se brindó seguimiento al Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo (PIMCE), reforzando al equipo auxiliar de supervisores regionales para dar acompañamiento a 466 comunidades educativas de centros oficiales.

Educación Especial: Con el objetivo de garantizar la permanencia y el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad, a través de la herramienta del Proyecto Educativo Individual – (PEI), garantizamos la accesibilidad a los contextos educativos en 74 centros educativos atendiendo a 1 841 estudiantes; 1 392 en situación de barreras de aprendizajes y 449 con condición de discapacidad.

Servicios Psicoeducativos: 17 centros educativos cuentan con el servicio de Gabinete Psicopedagógico, los cuales desarrollan: Guía de Sexualidad y Afectividad dirigida a Padres de Familia, Guía Sin Límites a 2,435 estudiantes de Premedia y Media. A través de talleres, 220 estudiantes fueron fortalecidos sobre la habilidad para regular las propias emociones.

Programa Estudiar Sin Hambre: Se garantiza la disponibilidad de alimentos variados (carbohidratos, proteínas, vegetales y frutas) en 24 centros educativos como parte de la estrategia del Plan Colmena, en donde se asiste a un total de 2,231 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

 **2,231**
Estudiantes  **24**
Centros Educativos

Programa PACE: Se suministra productos de alto valor nutricional a los estudiantes desde Preescolar hasta Premedia, como complemento de su dieta diaria, a través de una merienda escolar que consiste en: galleta nutritiva, leche fortificada y crema nutritiva a 460 escuelas de la provincia con un total de 32,378 estudiantes.

 **32,378**
Estudiantes  **460**
Centros Educativos

Producción de Alimentos

Se dotan a 35 centros educativos de: Herramientas agrícolas, semillas y fertilizantes orgánicos; los mismos atienden a 1,958 estudiantes. Además se suministra de pollos (ponedoras en postura) incluyendo la alimentación a 20 escuelas para beneficiar a 977 estudiantes.



Los Institutos profesionales y técnicos agropecuarios, en áreas: Porcinas, avícolas, bovinos, viveros y proyectos de árboles frutales según el área geográfica a través del bachillerato agropecuario lograron desarrollar diferentes proyectos que beneficiaron a 17,563 estudiantes. En la actualidad los huertos escolares de la Caja de Ahorros son destinados a diferentes centros educativos del nivel de Primaria y el departamento de fondo agropecuario brinda el acompañamiento a través de asesorías a las comunidades educativas.

 **17,563**
Estudiantes

El Departamento de Educación Ambiental impulsa el proyecto “Agricultura Orgánica, Reutilizando LLantas”, Este proyecto se ha incorporado en 25 centros educativos que atienden 3,237 estudiantes, seleccionando comunidades que poseen suelos degradados con cobertura boscosa escasa, acceso limitado de agua, para diseñar una estrategia de acceso a la producción y consumo de alimentos.

Capacitaciones

DOCENTES

En lo concerniente a capacitaciones en diversas áreas de formación destacamos: La lectoescritura, tecnología, didáctica, evaluación, matemáticas, inglés, emprendimiento, administración, sexualidad y temas psicopedagógicos.

A través del “Ecosistema Ester”, se han ofrecido diplomados virtuales en diferentes temas, logrando una participación de 792 docentes con acompañamiento, seguimiento a los mismos. A la fecha se tiene un total de 4,838 docentes de diversos niveles y especialidades.

 **792**
Docentes

ESTUDIANTES

Meduca- Mitradel: Capacitación sobre Orientación Vocacional Profesional, con el objetivo de fortalecer las habilidades blandas, reforzando el liderazgo y el emprendimiento, contando con la participación de 753 estudiantes de los colegios La Primavera, IPT Jaime Melamed, La Mesa y El centro educativo Calobre.

Meduca - Cospee: Inducciones en el uso de las plataformas PTS Explorer, Pasaporte, que permite al estudiante capacitarse en las habilidades para la vida y el trabajo, y obtener una certificación. Participaron 1,201 estudiantes de la Media.

PADRES DE FAMILIA

458 asociaciones de padres de familias se capacitaron en el rol que desempeñan dentro de la comunidad educativa, estando 438 vigentes o actualizadas, vencidas 20, garantizando la participación y apoyo de las mismas en los centros educativos de la provincia de Veraguas.

 **438**
Asociaciones de Padres Vigentes

Proyectos de Inversión

Durante el año lectivo 2022 se han ejecutado y entregado proyectos de inversión en los colegios Jaime Melamed, Manuela H. de Pérez, Belisario Villar, logrando beneficiar a 1,861 estudiantes, quienes cuentan con nuevas y modernas estructuras que permitirán una accesibilidad a los contextos educativos.

Se han construido 195 aulas temporales, logrando impactar a 11 centros educativos, beneficiando a 7,222 estudiantes, dichas aulas ofrecen una estructura segura y perdurable que permitirán solventar la necesidad. El departamento de mantenimiento durante el año lectivo 2022 construyó dos (2) cocinas modelos ubicadas en el “centro educativo en La Trinidad” en el distrito de Río de Jesús, específicamente en el corregimiento de las Huacas y la otra construcción ubicada en el “Centro Educativo La Montaña de Boró”, ubicada en el corregimiento de Boró, que pertenece al distrito de La Mesa.



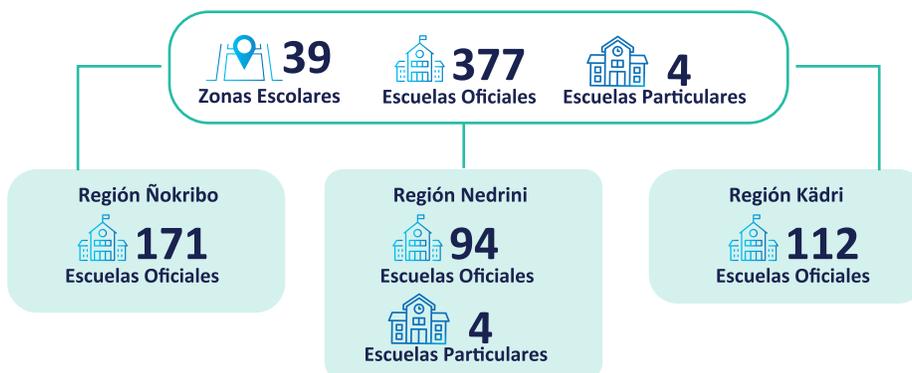
DIRECCIÓN REGIONAL DE LA COMARCA NGÄBE BUGLÉ

A través de la Dirección Regional de Educación Comarca Ngäbe Buglé, se implementa la educación pluricultural en cada uno de los niveles educativos; en el ámbito científico, tecnológico y social para resaltar los principios y valores culturales que identifica al pueblo Ngäbe Buglé. La misma se divide en tres regiones:

- ✓ **Ñokribo**, comprende los distritos de Jirondai, Kankintú, Kusapin y Bledesha.
- ✓ **Nedrini**, posee los distritos de Besikó, Mironó y Nole Duima.
- ✓ **Kädri**, corresponden los distritos de Munä y Ñurum.

Comprende 39 zonas escolares y posee 381 escuelas, 377 son oficiales y 4 particulares, distribuidas por región así:

- Región Ñokribo con 171 escuelas oficiales.
- Región Nedrini con 94 escuelas oficiales y 4 particulares.
- Región Kädri con 112 escuelas oficiales.



En cuanto a la distribución de zonas escolares existen 39 segregadas de la siguiente manera: Región Ñokribo 18 zonas escolares, región Nedrini 10 zonas escolares y región Kädri 11 zonas escolares; en donde se brinda atención educativa a una población de 189,709 estudiantes desde el nivel preescolar hasta el nivel media académica.

 **189,709**
Estudiantes

Región	Preescolar			Primaria						Premedia			Media		
	No formal		Inicial Formal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	EIH	CEFACEI													
Ñokribo	527	1,345	2,510	4,050	3,452	4,093	3,796	3,620	3,103	2,668	2,086	1,848	1,063	795	744
Nedrini	332	1,595	2,922	3,687	3,065	3,224	3,709	3,214	2,924	2,830	2,490	2,373	1,532	1,128	906
Kädri	808	1,085	2,329	2,759	2,526	2,614	2,736	2,522	2,340	2,202	2,211	2,003	1,449	1,296	1,089
Total	1,667	4,025	7,761	10,496	9,043	9,931	10,241	9,356	8,367	7,700	6,787	6,224	4,006	3,219	2,739
	13,453			58,940				71,328				45,988			

Fuente: Dirección Regional de Educación Comarca Ngäbe Buglé



Educación Inicial No Formal

En la educación no formal, existen los CEFACEI (Centro Familiares y Comunitarios de Educación Inicial) que son atendidos por los promotores comunales que asisten a niños de 3, 4 y 5 años. También está la Educación Inicial en el hogar (EIH), que es otra forma de Educación No Formal, atendida por promotoras comunales.

Región	CEFACEI	Funcionan dentro de la escuela	Fuera de la escuela
Ñokribo	134	108	26
Nedrini	105	40	65
Kádri	80	60	20
Total	319	208	111

Fuente: Dirección Regional de Educación Comarca Ngäbe Bugle

Educación Básica General

Implementamos una logística para apoyar la organización de docentes en áreas de difícil acceso de los diferentes centros educativos conformados de acuerdo a su zona escolar, conocer el crecimiento que se da en los mismos, lo que genera una demanda (vacantes) de docentes en cada una de las áreas. Periódicamente se realizan reuniones informativas con los supervisores de Básica General para la entrega oportuna de documentos, organizar actividades extracurriculares (Oratoria Ngäbe, Damas Guadalupanas, Poesía Patriótica) como parte del proceso de aprendizaje.

Implementamos proyectos educativos con miras a mejorar la práctica docente, elevando el rendimiento académico en los estudiantes:

- ✓ ATAL (Aprendamos todos a Leer), círculo de lectores, biblioteca de aula.
- ✓ PIP (Plan de intervención Pedagógica).
- ✓ PNL (Plan Nacional de Lectura).
- ✓ PRISA.
- ✓ Información básica de los centros educativos (agua, internet, luz).
- ✓ Estatus de operatividad.
- ✓ Consolidados de vacantes.
- ✓ Informe de deficiencias, aprobados, deserción.
- ✓ Evaluación docente.

Programa de Jóvenes y Adultos

En las regiones que conforman la Comarca Ngäbe, la educación de jóvenes y adultos se brinda a través de los programas de Post alfabetización, terminación de Educación Primaria (TEP), nocturnas oficiales y tele educación, cubriendo a 2,910 estudiantes en los niveles de Primaria, Premedia y Media.

La Mayoría de los programas de Tele Educación, terminación de estudios primarios han surgido por solicitud de las comunidades con el objetivo de brindar oportunidad a jóvenes y adultos que desean continuar sus estudios. En el 2022 se ha logrado la apertura de 9 centros de Tele Educación y 3 programas de terminación de estudios primarios.

 **2,910**
Estudiantes

 **9**
Centros de
Tele Educación

3
Programas de
Terminación de
Estudios Primarios



DISTRIBUCIÓN POR REGIÓN DE LOS PROGRAMAS DE JÓVENES Y ADULTOS POR REGIÓN

Región	Primaria			Premedia			Media		
	Post Alfabetización	Terminación de Educación Primaria (TEP)	Matrícula	Nocturnas Oficiales	Tele Educación	Matrícula	Nocturnas Oficiales (Medias Académicas)	Teleeducación (Medias Profesional y Técnica)	Matrícula
Ñokribo	0	0	0	1	5	N:65 T:213	1 (Bachiller en ciencias)	1 (Bachiller en ciencias) 3 (Bachiller en comercio) 1 (Bachiller Integral)	N:98 T:345
Nedrini	0	5	122	0	9	T:457	0	8 (Bachiller en comercio) 1 (Bachiller Integral)	T:732
Kädri	1	2	24 37	1	6	N:102 T:143	1 (Bachiller en ciencias)	6 (Bachiller en comercio)	N:300 T:272
Total	1	7	183	2	20	980	2	20	1,747

Fuente: Dirección Regional de Educación Comarca Ngäbe Buglé

Educación Intercultural Bilingüe

Desarrollamos acciones tendientes a:

Capacitar a 75 docentes de las diferentes regiones comarcales en el verano 2022, sobre la Enseñanza de la lectoescritura de la Lengua Materna Ngäbe, por medio de la Plataforma Teams .

Participación en el taller de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, sobre Elaboración de Textos en Lengua Materna del Pueblo Ngäbe y Bugle, en Boquete, los días 15 y 16 de febrero.

Sensibilización a directores y docentes y fortalecer las actividades extracurriculares que desarrolla la educación intercultural bilingüe en nuestra región.

Desarrollo de la actividad de eliminatoria regional de la oratoria Ngäbe en el INADEH de Chiriquí Grande, con la participación de estudiantes representantes de las diferentes zonas de la Región Ñökribo.

Taller de consultas con líderes, dirigentes, docentes, abogados y autoridades comarcales, sobre la reglamentación de la Ley 88 de Educación Intercultural Bilingüe de Panamá realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2022, en el Centro Educativo de Müagwada y 14 y 15 de diciembre en el Centro Educativo de Alto Caballero.

Taller de revisión y adecuación de los programas de estudios contextualizados de Educación Intercultural Bilingüe en el área Ngäbe Bugle del 21 al 27 de noviembre de 2021



Evaluación Educativa

Su objetivo es el de brindar servicios institucionales de excelente calidad que permita realizar investigaciones académicas que revelen resultados cónsonos con las necesidades educativas administrativas. La coordinación de evaluación educativa en la Región de la Comarca Ngäbe Bugle ha impulsado diversos proyectos entre ellos el de la aplicación de la Prueba Pisa y el Programa de Mejoramiento Integral del Centro Educativo (PIMCE). En las tres regiones educativas y 39 zonas escolares de la Comarca se brindaron capacitaciones a directores, docentes y supervisores para el seguimiento y monitoreo del PIMCE, presentación de informes y avances de los proyectos en las áreas pedagógicas, social Educativa, infraestructura y administrativa financiera.

Prueba PISA

Es un programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. El objetivo del programa es medir la capacidad de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de la vida real. El porcentaje de participación de estudiantes alcanzado en las escuelas de las regiones de Nedrini y Muna fue de un 89 %.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA PISA EN LAS REGIONES DE NEDRINI Y MUNA

Centro Educativo	Distrito	Cantidad de Estudiantes
C.E.B.G. PUEBLO NUEVO	JIRONDAI	59
C.E.B.G. VIOTAL	NURUM	45
C.E.B.G. LAS TRANCAS	MUNA	37
ESCUELA CERRO BRISA	MIRONO	33
ESCUELA CERRO ORTIGA	MUNA	28
C.E.B.G. MWAGUADA	NURUM	23
ESCUELA GASPARILLO	BESIKO	21
ESCUELA LAS MESITAS	NURUM	18
ESCUELA CERRO PLATA	MUNA	14
ESCUELA NUEVO SAN CRISTOBAL	MUNA	11
ESCUELA CERRO BALSA	MUNA	3
CENTRO EDUCATIVO LAJERO ABAJO	NOLE DUJIMA	24
CENTRO EDUCATIVO HATO COMUN	MUNA	37
C.E.B.G. KUERIMA	MIRONO	52
COLEGIO SECUNDARIO DE KUSAPIN	KUSAPIN	58
C.E.B.G. MIRONO	MIRONO	74
C.E.B.G. RIO CHIRIQUI	KUSAPIN	91
INSTITUTO PROFESIONAL Y TECNICO AGROPECUARIO CHIC	MUNA	115
INSTITUTO PROFESIONAL Y TECNICO AGROPECUARIO JOAQ	BESIKO	176
CENTRO DE TELE-EDUCACION LLANO MAJAGUA	MUNA	25
Total		944

Fuente: Dirección Regional de Educación Comarca Ngäbe Bugle



EJES

16 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

CALIDAD EDUCATIVA

- Sistema de evaluación de la Calidad Educativa
- Currículas prácticas pedagógicas e insumos didáticos
- Desarrollo de programas para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas
- Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEUPA)



esquema # 1

EQUIDAD EDUCATIVA

- Acceso gratuito y obligatorio, desde el nivel inicial hasta el medio.
- Acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales
- Atención de la población con necesidades educativas especiales
- Remediación y reinserción



FORMACIÓN DOCENTE

- Sistema Nacional de Formación Inicial.
- Capacitación para docentes y directores en servicio.
- Acompañamiento docente en el aula



INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

- Plan de financiamiento de la educación a largo plazo
- Infraestructura escolar



GESTIÓN EDUCATIVA

- Descentralización institucional
- Administración del sistema educativo
- Administración y organización escolar

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL

Para el año 2021, al Ministerio de Educación le fue asignado un Presupuesto Ley de B/. 1,821.8 millones, el cual fue modificado, quedando al 31 de diciembre 2021 en B/. 1,764.2 millones, de los cuales se ejecutaron B/. 1,741.8 millones, o sea el 99% del presupuesto. La disminución en el presupuesto obedece a que, mediante Resolución de Gabinete N°17 de 12 enero de 2021, se establece un Plan de Reestructuración Dinámica del Presupuesto General del Estado, producto de la emergencia generada por la pandemia del COVID-19. En el caso del Ministerio de Educación le correspondió un ajuste por B/. 63,599,8, de los cuales B/. 4,888,559.00 corresponden al Presupuesto de Funcionamiento y B/. 58,711,289.00 al Presupuesto de Inversiones, (B/.27.3 millones son del FECE y B/.31.4 millones corresponden a gastos de inversiones). Adicional, se recibió incremento por B/. 5,913,972.00, de los cuales, B/. 2,386,877.00 corresponden al Presupuesto de Funcionamiento para el pago el pago gestiones de cobros del seguro de vida de los colaboradores, y actividades del Bicentenario y B/. 3,527,095.00 a inversiones para el pago de cuentas de obras de infraestructura, impresión de libros educativos y gastos del Programa CONEscuelas

PRESUPUESTO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021

CUADRO #18

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

Detalle	Ley	Modificado	Ejecutado	% de Ejecución
TOTAL	\$1,821,859,432.00	\$1,764,173,556.00	\$1,741,805,044.15	99%
FUNCIONAMIENTO	\$1,614,108,947.00	\$1,600,772,810.00	\$1,584,082,438.06	99%
INVERSIONES	\$ 207,750,485.00	\$163,400,746.00	\$157,722,606.09	97%

En cuanto al Presupuesto de Funcionamiento, se ejecutaron B/. 1,584.1 millones que corresponde al 99% del presupuesto modificado de B/. 1,600.8 millones. El 94% de dicho presupuesto, B/. 1,497.1 millones, se utilizó para el pago de Servicios Personales tanto de docentes como administrativos de la Institución. El resto se distribuye en gastos de servicios básicos, materiales y suministros, igualmente se tramitaron B/.4.5 millones de subsidios a Centros Escolares Particulares, B/.44.3 millones corresponden al Seguro Educativo, destinados al Fondo de Exoneración de Matrícula (FECE) y al Fondo para la Educación Agropecuaria.

En lo que respecta al Presupuesto Modificado de Inversiones de B/.163.4 millones, al 31 de diciembre de 2021, se ejecutaron B/.157.7 millones, o sea el 97%. Entre los programas que se atienden con este presupuesto de inversiones se encuentran, el de Construcción y Rehabilitación de Infraestructura de Centros Educativos, Nutrición Escolar, Tecnología Educativa y los programas académicos que se desarrollan en beneficio de la educación de los niños y jóvenes. Se aprobó un crédito adicional para el programa CONEscuelas por un monto de 558,673.00, para la adquisición de materiales de construcción y pinturas, utilizados en la reparación de los centros educativos incluidos en el programa del verano 2021

PRESUPUESTO AL 31 DE OCTUBRE DE 2022

CUADRO #19

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

Detalle	Ley	Modificado	Ejecutado	% de Ejecución
TOTAL	\$1,772,791,140.00	\$1,826,288,816.00	\$1,499,322,640.01	83%
FUNCIONAMIENTO	1,605,114,698.00	1,603,483,059.00	t1,327,337,632.87	83%
INVERSIONES	167,676,442.00	222,805,757.00	171,985,007.14	77%

Para el año 2022, el Presupuesto Ley aprobado al Ministerio de Educación fue de B/. 1,772.8 de los cuales B/.1,605.1 corresponden al Presupuesto de Funcionamiento y B/.167.7 al Presupuesto de Inversiones. Al 31 de octubre 2022, se cuenta con un Presupuesto Modificado total de B/. 1,826.23 millones, mostrando un incremento de B/. 53.5 millones, que corresponde en el presupuesto de Funcionamiento a traslados interinstitucionales por 3.9 millones para el personal que se transfirió del Ministerio de Mi Cultura al Ministerio de Educación, para el programa CONEscuela, recursos para alimentación de los voluntarios, combustible, repuestos para la flota vehicular y alquiler de locales para los centros educativos cuya matrícula se incrementó para este año escolar; en cuanto a las actividades de fiestas patrias para alquileres de las tarimas presidenciales.

El presupuesto modificado de inversiones incluye traslados interinstitucionales para el Programa CONEscuela, utilizados para adquisición de material para reparación de sillas y mobiliarios, materiales para la confección de aulas modulares y aulas temporales para las comarcas Ngöbe-Buglé y Guna Yala; contratación de horas vuelos de Helicópteros para el traslado y logística de materiales para la instalación de dichas aulas en la Comarca Ngöbe-Buglé y transporte marítimo para Guna Yala; Igualmente se asignaron. 2.951 millones de aporte local para culminar la ejecución de obras del contrato de Préstamo con el BID y un crédito adicional para el pago de cuentas de obras de infraestructuras, correspondiente a la vigencia 2021, por un monto de B/.44,7 millones.

Del Presupuesto Modificado de Funcionamiento por B/. 1,603.4 millones se han ejecutado B/. 1,327.3 millones correspondiendo al 83%. Dentro de este Presupuesto se asignaron B/. 1,517.4 millones para el pago de Servicios Personales tanto de docentes como administrativos de la Institución, siendo este gasto el 95% de este presupuesto. El resto se distribuye en gastos de servicios básicos, materiales y suministros, subsidios a Centros Escolares Particulares y B/.44.3 millones financiados por el Seguro Educativo, destinados al Fondo de Exoneración de Matrícula (FECE) y al Fondo para la Educación Agropecuaria.

En lo que respecta al Presupuesto Modificado de Inversiones por B/.222.8 millones se han ejecutaron B/.172.0 millones o sea el 77%. En este presupuesto se contemplan recursos por B/.15.8 millones para el pago de servicios personales para los programas educativos como, Academia Panamá para el Futuro, Nutrición Escolar, Programas de Educación Básica, Premedia y Media para la atención de los niños y jóvenes del país. Se continuó con los programas de Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Centros Educativos, Fortalecimiento de Tecnología Educativa, recursos destinados al Fondo para el Equidad y Calidad de la Educación (FECE) y Fondo para la de Educación Agropecuaria y financiados por el Seguro Educativo.

PAGO A PROVEEDORES

El Ministerio de Educación, maneja fondos presupuestarios y fondos financieros, en este sentido podemos indicar que, del 1 de noviembre al 31 de diciembre de 2021, a través de estos fondos se pagó a proveedores la suma de B/.21.7 millones, así mismo del 2 de enero al 31 de octubre de 2022 se ha pagado a proveedores la suma B/. 74.9 millones, haciendo un gran total de B/.96.6 millones en este período.

Adjuntamos cuadro con el monto pagado a los proveedores por cada uno de los fondos.

PAGO ANUAL A PROVEEDORES POR TIPO DE FONDO			CUADRO #20
Detalle	Total	2021	2022
FONDOS PRESUPUESTARIOS			
FONDO ROTATIVO DE OPERACIONES FINANCIERAS	153,899.51	13,047.42	140,852.09
PRESUPUESTARIO	68,623,840.52	18,159,229.05	50,464,611.47
SUB-TOTAL	68,777,740.03	18,172,276.47	50,605,463.56
FONDOS FINANCIEROS			
FONDO DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION FECE	202,226.51	22,670.80	179,555.71
FONDO DE CAPACITACION DOCENTE FECE	28,219.65	1,435.43	26,784.22
FECE EXCEDENTE	2,697,443.36	0.00	2,697,433.36
FONDO UNESCO	0.00	0.00	0.00
FONDO AGROPECUARIO	809.08	80.77	728.31
FECE ESPECIAL DE EDUCACION	22,360,722.91	2,968,376.50	19,392,346.41
FONDO DE PERFECCIONAMIENTO	2,106,951.13	553,991.09	1,552,960.04
FONDO DE CAPACITACION GREMIAL DOCENTE	456,669.55	14,289.28	442,380.27
SUB-TOTAL	27,853,042.19	3,560,843.87	24,292,198.32
TOTAL	96,630,782.22	21,733,120.34	74,897,661.88

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE

Este fondo es administrado de acuerdo a lo establecido en el manual denominado “Procedimientos para el Uso del Fondo de Capacitación Gremial Docente” aprobado mediante Decreto No. 20-2020-DNMySC del 16 de marzo de 2020, publicado en Gaceta Oficial No. 28994.

El Fondo de Capacitación Gremial Docente, cuenta con un saldo acumulado disponible de 11,611,179.34, distribuido en las cuentas:

CUADRO #



Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

Este saldo acumulado es el remante de las partidas que se han adquirido a través de los años desde su creación.

ASIGNACIÓN DEL FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE DEL 1 DE NOVIEMBRE DE 2021 AL 31 DE OCTUBRE DE 2022

CUADRO # 21

Detalle	2ª Partida 2021	1ª Partida 2022	2ª Partida 2022
Monto distribuido entre los gremios	1,272,500.00	1,323,400.00	1,323,400.00
Gastos Administrativos	12,725.00	13,234.00	13,234.00
Gran Total	1,285,225.00	1,336,634.00	1,336,634.00

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

El Fondo de Capacitación Gremial Docente se distribuye entre las 18 asociaciones gremiales beneficiadas; dependiendo de la cantidad de docentes activos agremiados en cada asociación y 1% para gastos administrativos. Adjuntamos cuadro con la segunda partida recibida por cada una de las asociaciones.

ASIGNACIÓN DEL FONDO DE CAPACITACIÓN GREMIAL DOCENTE POR GREMIO DEL 1 DE NOVIEMBRE DE 2021 AL 31 DE OCTUBRE DE 2022

CUADRO # 22

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	II Partida 2021	ASIGNACIÓN 2022
Total	1,272,500.00	2,646,800.00
Asociación de Educadores Veraguenses (AEVE)	252,917.56	519,093.95
Asociación de Profesores de la República de Panamá (ASOPROF)	236,806.87	481,507.56
Asociación de Maestros Independientes Auténticos (AMIA)	157,844.05	323,962.84
Asociación de Educadores Chiricanos (AECHI)	126,560.75	276,331.09
Magisterio Panameño Unido (MPU)	94,788.00	199,400.38
Unidad Magisterial Libre (UMALI)	64,198.07	130,840.81
Asociación Movimiento Gremialista de Educadores de la República de Panamá (ASOMOGRERP)	56,244.69	120,879.16
Frente Reformista de Educadores Panameños (FREPE)	40,827.36	88,399.16
Asociación de Educadores Herreranos (AEHE)	40,174.78	79,944.32
Frente Nacional de Educadores Independientes (FRENEI)	34,097.58	70,652.36
Asociación de Educadores Colonenses (ASOEDUC)	31,079.37	62,281.23
Asociación de Educadores Especializados (ASEEIPHE)	26,103.41	49,389.68
Asociación de Educadores de San Miguelito (EDUSAM - 2000)	22,758.91	58,263.08
Asociación de Educadores de Educación Inicial (APEEDEI)	22,636.55	51,984.73
Asociación de Educadores Coclesanos (AECO)	20,230.14	41,185.97
Asociación Panameña de Educadores (ASPAE)	17,646.09	36,163.29
Asociación Magisterial Santeña (AMAS)	9,625.63	19,755.87
Asociación de Maestros Veraguenses (AMAVE)	4,935.18	10,296.49
Gastos de Manejos Administrativo (1%)	12,725.00	26,468.00

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

FONDO PARA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Regido por el Decreto 520 del 28 de diciembre de 2005, se le asignaron recursos en el presupuesto provenientes del Seguro Educativo, por un monto de **B/. 18,046,463.00**, para atender necesidades en la educación agropecuaria a nivel nacional. Adjunto cuadro con la distribución asignada para el funcionamiento e inversiones del 01 de noviembre de 2021 al 31 de octubre de 2022.

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas CUADRO #23

Tipo de Presupuesto	Total	Años	
		2021	2022
Total	B/.18,046,463.00	B/.8,278,014.00	B/.9,768,449.00
Funcionamiento	B/.8,314,603.00	B/.4,092,486.00	B/.4,222,117.00
Inversión	B/.9,731,860.00	B/.4,185,528.00	B/.5,546,332.00

Con estos recursos se atienden a 183 centros educativos beneficiados, de los cuales 34 son I.P.T.(s.) agropecuarios y 149 centros educación básicos general, destinado a la educación agropecuaria. En este periodo, se transfirieron **B/. 5,551,873.77** para la compra de alimentación y gas de cocina, beneficiando a un promedio de **106,689** estudiantes a nivel nacional de los colegios que cuentan con el Fondo Agropecuario. Con este aporte se contribuyó a mejorar la nutrición, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, llegando también este importante aporte a las áreas vulnerables como las Comarcas Ngöbe-Buglé, Embera Wounaan, Guna Yala y áreas de difícil acceso de varias provincias del país.

En proyectos agropecuarios se transfirieron **B/. 1,187,335.49**, para el desarrollo de proyectos gallinas ponedoras aproximadamente 2,700; pollos de engorde con una producción de 720,000.00 libras anual de esta proteína, contamos con 37 centros educativos con proyectos bovinos, con aproximadamente 1,200 reses; de estas se sacrifican 84 al año para la alimentación de los estudiantes, en producción porcino contamos con más de 5,000 en diferentes estados de producción, de estos sacrificamos 203. Adicional se desarrolla proyectos ovinos y caprinos cuyas carnes no son parte de la dieta alimenticias de los estudiantes, sino que los mismo son utilizados para las prácticas académicas de los estudiantes para el aprendizaje de manejo de especies menores.

En menor grado los centros educativos también producen, conejos, patos, codornices y se cuentan con estanques de geomenbranas y en tierra producción de tilapias. En granos básicos como el maíz y el arroz; se produjo aproximadamente 298 quintales que representan 29,800 libras para consumo de los estudiantes y en hortalizas y tubérculos se produjeron 5,050 libras, conformados por: tomates, pepinos, ñames, otoes, yuca y ñampi.

PRODUCCIÓN DE PROTEÍNAS QUE RECIBEN LOS CENTROS EDUCATIVOS CUADRO #24

Producción de Huevos	Carne de Pollo (lb)	Carne de Res (lb)	Porcino (lb)	Total
537,600	720,000	43,863	37,121	1,338,584

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

Se han realizado mejoras en infraestructuras de internados, comedores y aulas por un monto **B/.2,747,358.52**.

Es de vital importancia la dotación de agua potable a los centros educativos y en este aspecto, se han financiado proyectos con sistemas purificadores de agua, capaces de eliminar bacterias y antígenos, certificados por el MINSA y la Universidad Tecnológica de Panamá, mejorando así la calidad del agua, por un monto de **B/. 826,800.**, a razón de B/. 15,000.00 por centro educativo

Se financió el equipamiento de los centros educativos pertenecientes al Fondo Agropecuario con maquinaria agrícola, herramientas de trabajo, motocultores, estaciones topográficas vitales para la agricultura de precisión, bombas de agua entre otras solicitudes por **B/. 3,661,479.44**.

Con un monto de **B/. 1,664,735.41**, se suplió de combustible a la flota vehicular del Fondo Agropecuario de los centros educativos, coordinación nacional y regionales.

Dentro de los centros educativos beneficiados del Fondo Agropecuario con excedente de producción agropecuaria, la coordinación del Fondo Agropecuario desarrolla un programa para el pago de estos excedentes con el fin de hacer eficiente la utilización de estos recursos, beneficiando al c.e. productor que percibe los recursos económicos, acorde al precio del mercado y se logra que sus proyectos sean auto sostenibles. Se provee de granos básicos (arroz y maíz), gallinas ponedoras, carnes de proyectos de cerdos, bovinos y piscícolas al centro educativo receptor de esta producción excedente, beneficiando a centros educativos de áreas vulnerables, difícil acceso y poblaciones en riesgo, pagándose por esta producción el monto de **B/. 253,476.25**.

Se pagaron **B/. 182,919** a los docentes que participaron en los cursos de verano complementario 2021, dictados en los I.P.T.(s) agropecuarios a nivel nacional, permitiendo que los estudiantes refuercen el contenido académico para culminar sus estudios y obtener la idoneidad ante el Consejo Técnico Nacional de Agricultura.

Con el objetivo de mantener un inventario actualizados de los activos bovinos y porcinos, se desarrolló un programa de trazabilidad pecuaria piloto (2 centros educativos); en el cual se evalúan los índices zootécnicos de los hatos de producción, permitiendo el control del inventario, el manejo y adecuación del periodo de fertilidad de los semovientes, aumentando la optimización de la producción por hectárea. Este plan se va extender a los 37 centros educativos que cuentan con hatos ganadero.

FONDO DE EQUIDAD Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (FECE)

Regido por la Ley 49 y 50 de 2002, el Decreto Ejecutivo No. 238 de 11 junio de 2003, modificado por el Decreto Ejecutivo No.9 de 7 de febrero de 2006, se constituye con el 27 % de los fondos provenientes del impuesto del Seguro Educativo; los cuales se dividen de la siguiente manera:

- 2% para la Administración y Supervisión del FECE.
- 4% para Capacitación Docente.
- 94% denominado Fondo Especial, se utiliza para distribuir en los dos primeros niveles del sistema educativo, incluyendo los centros del Instituto Panameño de Habilitación Especial.

Según el Decreto 238 de 11 de junio de 2003, los excedentes de la recaudación del seguro educativo al cierre del año fiscal, son destinados a los centros educativos del primer nivel de enseñanza y son administrados por la Oficina de Administración del FECE, bajo la denominación de Fondo Excedente.

A continuación, se presentarán las diferentes actividades desarrolladas por la Oficina de Administración del FECE en cumplimiento de las Políticas Educativas planteadas en los cinco ejes del Plan Estratégico MEDUCA 2019 – 2024.

Cumpliendo lo establecido en el **Eje 2 de Equidad Educativa y el Eje 4 de Gestión de la Educación**, y mediante el Decreto Ejecutivo No.1280 de 31 de diciembre de 2019, se autorizó el aumento de la asignación anual de B/.40.00 a B/.100.00 por estudiante matriculado en los centros escolares oficiales ubicados en los 300 corregimientos más pobres del país que se reflejan en el Índice de Pobreza Multidimensional de Niños, Niñas y Adolescentes.

Para el año 2022, se tiene un aumento de **B/. 3,809,530.00** con respecto al año 2021. Se mantiene la asignación de B/.150.00 por estudiante en los centros educativos del IPHE, en cumplimiento de la línea estratégica que corresponde a la atención de la población con este tipo de necesidades, beneficiando a 4,489 estudiantes a nivel nacional.

En cuanto a las variaciones por Regional Educativa se presenta, a continuación, la asignación programada 2021 y 2022:

**OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DEL FECE
INFORME DE ASIGNACIÓN ANUAL**

Regional Educativa	Centros Educativos	Matrícula	MONTO (B./.)	
			2022	2021
BOCAS DEL TORO	192	52,784	3,809,840.00	3,627,880.00
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	376	92,284	9,214,780.00	11,201,980.00
COCLÉ	344	63,180	3,250,860.00	3,122,810.00
COLÓN	204	97,133	2,991,520.00	2,847,140.00
CHIRIQUÍ	452	94,369	4,987,840.00	4,833,530.00
COMARCA EMBERÁ WOUNAAN	42	4,014	401,400.00	382,700.00
DARIÉN	157	15,618	1,555,560.00	1,504,220.00
HERRERA	194	21,595	1,020,830.00	978,090.00
GUNA YALA	50	11,491	1,150,350.00	1,041,550.00
LOS SANTOS	162	15,658	672,110.00	647,460.00
PANAMÁ CENTRO	132	125,807	9,490,680.00	8,467,730.00
PANAMÁ ESTE	136	16,872	1,681,300.00	1,607,290.00
PANAMÁ NORTE	40	33,172	2,967,640.00	2,790,840.00
PANAMÁ OESTE	255	113,583	7,825,790.00	7,265,680.00
SAN MIGUELITO	52	53,782	4,953,160.00	4,430,180.00
VERAGUAS	489	56,733	3,169,750.00	3,045,100.00
TOTALES	3,277	831,082	59,143,410	55,333,880.00

Fuente. Oficina de Administración del FECE (OAFECE)

Con el fin de cumplir con las acciones contempladas en el Plan Estratégico sobre la planificación e implantación gradual de la descentralización en las diferentes regiones educativas. La asignación de fondos FECE a los centros educativos se realiza de manera descentralizada en cumplimiento del Artículo 20 de la Ley 50 de noviembre de 2002.

El uso de estos fondos es autorizado por la Comunidad Educativa, la cual está conformada por el Director del centro educativo, un representante de los docentes, un representante de los padres de familia, un representante de los estudiantes y un representante de la comunidad. Esta Comunidad Educativa elabora el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que determina el presupuesto. Toda erogación o inversión del centro educativo debe ser aprobada por la Comunidad Educativa.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DEL FECE**

PARTIDAS Y APOYOS PAGADOS EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2021 A OCTUBRE 2022

Regional Educativa	Partidas tramitadas	Partidas pagadas	Estudiantes Beneficiados	Apoyos extraordinarios otorgados
BOCAS DEL TORO	3,635,601	3,635,601	52,784	25,000
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	8,440,555	8,156,547	92,284	0
COCLÉ	3,207,215	3,207,215	57,376	35,000
COLÓN	2,659,565	2,659,565	63,180	25,000
CHIRIQUÍ	4,566,392	4,566,392	97,133	0
EMBERÁ WOUNAAN	335,889	335,889	4,014	0
DARIÉN	1,484,657	1,484,657	15,618	0
HERRERA	988,460	988,460	21,595	0
KUNA YALA	1,058,711	1,058,711	11,491	25,000
LOS SANTOS	642,880	642,880	15,658	25,000
PANAMÁ CENTRO	6,874,705	6,731,847	125,807	62,150
PANAMÁ ESTE	1,629,176	1,629,176	16,872	25,000
PANAMÁ OESTE	7,326,994	7,283,389	33,172	25,000
SAN MIGUELITO	4,347,907	4,347,907	113,583	25,000
PANAMÁ NORTE	2,157,410	2,080,813	33,172	0
VERAGUAS	3,089,061	3,089,061	56,733	0
TOTALES	52,445,178	51,898,110	810,472	272,150

Fuente: Dirección Nacional de Finanzas

Con los fondos FECE se pueden otorgar Apoyos Extraordinarios a los centros educativos que así lo requieran, aportando al mejoramiento y rehabilitación en escuelas en funcionamiento. Estos Apoyos Extraordinarios son utilizados para construcciones o compras menores en base a la Ley de Contratación Pública vigente.

En el siguiente cuadro se detalla la asignación de estos fondos por Región Educativa para el período **noviembre 2021 a octubre 2022**.

En el período de noviembre 2021 a octubre 2022 se ha logrado pagar partidas de años anteriores a centros educativos que estaban pendientes por entregar informes financieros lo que ha permitido la atención de las necesidades de estos estudiantes.



Las Comunidades Educativas deciden cómo utilizar los fondos FECE para asegurar el logro de los aprendizajes, aportando, por una parte, al cumplimiento de las actividades de **Calidad de la Educación** mediante la emisión y entrega de insumos, materiales didácticos y, por otra parte, a la detección de infraestructura tecnológica, equipamiento y dotación de mobiliario escolar, como parte de las actividades de **Inversión en la Educación**.

El fondo FECE también es utilizado para financiar algunos de los contratos correspondientes a remodelaciones y reparaciones mayores de los centros educativos (administrados por la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura), compras globales de materiales y equipos (Dirección General de Educación, Dirección Nacional de Informática), materiales y suministros de inventario para atender las necesidades de mantenimiento de los centros educativos a nivel nacional (Dirección Nacional de Mantenimiento), pago de alquileres de edificios ocupados por estudiantes de centros educativos en rehabilitación y/o construcción.

Estos proyectos forman parte de las actividades desarrolladas en los ejes de **Gestión y de Inversión en la Educación**. A continuación, se presentan los pagos y compromisos de este tipo de proyecto realizados en el período **noviembre 2021 a octubre 2022**:

Fondo FECE Especial:



Fondo FECE Excedente



Para simplificar el instrumento de planificación escolar y facilitar los procesos administrativos a nivel de los centros educativos, especialmente en lo que respecta al manejo de los Fondos FECE y Agropecuario, se ha diseñado un sistema automatizado para el manejo de los mismos, el cual será licitado a inicios del próximo año. Adicional, se trabaja con la Contraloría General de la República de Panamá, la actualización del Manual de procedimientos para el manejo de Fondos FECE.

Como parte de las responsabilidades de la Oficina de Administración del FECE, establecidas por normativa, está la de orientar a las Comunidades Educativas en el uso y manejo de los fondos FECE. En este período se ha capacitado, en conjunto, a más de 1,637 personas, en las 16 regiones de educación, incluyendo directores de centros educativos, contadores, supervisores, padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones cívicas. A continuación, se presentan algunos ejemplos de apoyos extraordinarios otorgados y/o finalizados en este período:

Escuela el Negrito Regional de Herrera
Matrícula: 8
Actividad: Colocación de baldosas y reemplazo de ventanas
Trabajado con: Apoyo Extraordinario
Año: Agosto 2022
Costo: B/. 28,888.93

Escuela La Corocita Regional de Los Santos
Matrícula: 8
Actividad: Suministro de materiales y mano de obra para mejoras a la cocina comedor
Trabajado con: Apoyo Extraordinario
Año: Junio 2022
Costo: B/. 12,455.07



Escuela Natividad Gordón Regional de Panamá Oeste

Matrícula: 73
 Actividad: Compra de Alimento
 Trabajado con: Apoyo Extraordinario
 Año: Diciembre 2021
Costo: B/. 1,433.40



Escuela Playa Leona Regional de Panamá Oeste

Matrícula: 120
 Actividad: Compra de Mobiliario
 Trabajado con: Apoyo Extraordinario
 Año: Octubre 2021
Costo: B/. 29,073.79

NUTRICIÓN Y SALUD ESCOLAR

Garantiza que la población escolar panameña que asiste a los centros oficiales de educación Preescolar y Primaria tenga acceso a una merienda ligera diaria para complementar su dieta familiar, en bienestar del estudiante, con el fin de obtener un mejor rendimiento escolar.

Coadyuva con la capacidad cognitiva de los estudiantes para el mejor aprovechamiento del periodo escolar, disminuyendo el nivel de deserción escolar.

Se fomenta la producción de alimentos a nivel escolar con la participación de la comunidad, mejorando la capacidad de los niños y niñas para aprovechar las enseñanzas de manera práctica y didáctica.

El Programa de Alimentación Complementaria Escolar (P.A.C.E.), consta de dos modalidades:

Producto Lácteo Fortificado y Galleta Nutricionalmente Mejorada: esta modalidad se ha diseñado para brindar una merienda de alto valor nutritivo, brindando de 240 a 330 calorías cubriendo un 20% de las recomendaciones dietéticas diarias que necesita un escolar, además brinda 22 % de las proteínas, 10 vitaminas, 5 minerales, fibra y Omega 3 DHA. Se distribuye a las escuelas de áreas urbanas y cabeceras de distrito.

Crema Nutritiva Enriquecida y Galleta Nutricionalmente Mejorada: esta modalidad está diseñada para brindar una merienda de alto valor nutritivo, brindando de 310 a 340 calorías cubriendo un 20% de las recomendaciones dietéticas diarias que necesita un escolar, además 20 % de las proteínas, 8 vitaminas, fibra y 5 minerales de los cuales el hierro y el zinc son de alta calidad para ser utilizado por el cuerpo humano. Es distribuido en áreas rurales e indígenas para cumplir con el principio de Equidad en áreas de pobreza y pobreza extrema, se entrega directamente a cada centro escolar.

El presupuesto invertido en el programa de PACE para el año 2022 fue de B/. 7,000,000.00

CUADRO #27
CONSOLIDADO DE UNIDADES DE LECHE FORTIFICADA POR ENTREGA Y REGIÓN EDUCATIVA – 2022

Región Educativa	Centros Educativos	Participantes	Total de Unidades de Leche 2022
BOCAS DEL TORO	54	15,458	618,320
COCLÉ	42	15,553	622,120
COLÓN	46	20,089	723,204
CHIRIQUÍ	69	26,452	952,272
DARIÉN	26	2,788	111,520
HERRERA	24	8,735	349,400
LOS SANTOS	32	5,157	206,280
PANAMÁ CENTRO	80	35,563	1,280,268
PANAMÁ ESTE	28	5,855	234,200
PANAMÁ NORTE	25	14,596	583,840
PANAMÁ OESTE	73	35,773	1,430,920
SAN MIGUELITO	33	16,120	644,800
VERAGUAS	30	10,626	425,040
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	24	6,528	261,120
Total	586	219,293	8,443,304

Fuente: Dirección Nacional de Nutrición y Salud



Cuadro # 28

CONSOLIDADO DE GALLETA NUTRICIONALMENTE MEJORADA POR ENTREGA Y REGIÓN EDUCATIVA - 2022

Región Educativa	GALLETAS			CREMA		
	Centros Educativos	Cantidad de Participantes	Cant. de unidades	Centros Educativos	Cantidad de Participantes	Cant. de unidades de libras
BOCAS DEL TORO	191	28,645	716,125	137	11,920	10,254
COCLÉ	350	34,413	860,325	308	19,856	16,670
COLÓN	278	29,041	726,025	232	10,400	8,729
CHIRIQUÍ	396	49,198	1,205,099	327	25,118	21,082
DARIÉN	128	9,543	238,575	102	7,129	6,144
HERRERA	179	10,564	264,100	155	3,709	3,222
LOS SANTOS	146	8,244	206,100	114	3,114	2,697
PANAMÁ CENTRO	181	42,635	1,065,875	101	5,783	4,856
PANAMÁ ÉSTE	133	8,765	219,125	105	3,823	3,195
PANAMÁ NORTE	37	13,078	326,950	12	1,176	989
PANAMÁ OESTE	277	47,203	1,180,075	204	16,791	14,099
SAN MIGUELITO	78	19,678	491,950	45	2,816	2,363
VERAGUAS	460	32,378	809,450	430	22,853	19,677
COMARCA EMBERÁ	41	3,478	86,950	39	3,478	2,994
COMARCA GUNA YALA	52	9,734	243,350	52	9,734	8,373
COMARCA NGÓBE BUGLÉ	460	76,176	1,828,224	436	70,953	59,304
TOTAL	3,387	422,773	10,468,298	2,799	218,653	184,648

Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar

El proyecto se desarrolla a nivel nacional atendiendo un cronograma establecido basado en los niveles de Preescolar; Primaria y Premedia de áreas vulnerables; centros parvularios y COIF de otras instituciones o entidades, alcanzando a 3,387 centros escolares y 422,773 estudiantes

ENTREGA DE GRANOS A LOS COMEDORES ESCOLARES

CUADRO #29

Rubro	Unidades Distribuidas	Cantidad de Centros Escolares	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes
Leche de 8 onzas	8,443,304	586	219,293	3,461,754	Avance del 100%
Crema	184,648	2,799	218,653	1,269,658.68	En bolsas de 5 libras
Galletas Nutricionales Mejoradas	10,468,298	3,387	422,773	1,249,623.49	De 34 gramos
Arroz y Frijoles	1,021,148	1,852	156,109	787,378.44	Libras

Dirección Nacional de Nutrición y Salud Escolar

Programa Estudiar Sin Hambre

Fundamentado en la Ley 115 del 5 de diciembre de 2019, reglamentada mediante Decreto ejecutivo 824 del 14 de octubre de 2020 "Que reglamenta dicha Ley.", este programa de carácter interinstitucional ofrece un plato de comida saludable basado en las Guías Alimentarias para Panamá, a niños y niñas de centros educativos oficiales, ubicados en las zonas socioeconómicamente más vulnerables y con niveles altos de desnutrición en todo el territorio nacional.

Inició con una Fase Piloto con apoyo técnico de la FAO, en 4 escuelas de áreas: comarcal, rural y urbana, y luego para el año 2022, el Ministerio de Educación inicia al escalamiento del programa en 273 centros escolares, logrando un alcance de 59,235 estudiantes a nivel nacional, con un presupuesto de B/.7,000,000.00.

Con la puesta en marcha de éste programa se mejora las condiciones nutricionales de los niños y niñas, que asisten a los centros educativos identificando acciones que inciden en los ejes de la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional, contribuyendo con el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS1 (pobreza), ODS2 (hambre cero), ODS3 (salud) y ODS4 (educación), en la población escolar de la República de Panamá.

La logística del proyecto implica ofrecer comida saludable y una nutrición adecuada a los estudiantes en los centros educativos oficiales, mediante la compra de productos alimenticios nacionales de calidad, lo que contribuye al desenvolvimiento biopsicosocial del aprendizaje, al rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimenticios saludables. El presupuesto es transferido a las escuelas para que realicen las compras trimestrales a través del portal de Panamá Compras.

Incorpora elementos básicos sobre la Educación Alimentaria y Nutricional, huertos escolares pedagógicos y medidas de protección del medio ambiente en los centros educativos que formen parte del Programa.

Componentes del Programa Estudiar Sin Hambre

✓ **Articulación Intersectorial:** En el componente de articulación intersectorial se realizan mensualmente las reuniones de la Comisión Intersectorial Estudiar sin Hambre, para presentar logros alcanzados, escalamiento del programa y compromisos interinstitucionales.

✓ **Compras Públicas de Alimentos para la Nutrición Escolar.**

✓ **Mejoramiento y Equipamiento de Cocinas:** Se ejecutaron adecuaciones a las cocinas y comedores de las escuelas beneficiadas y suministró equipos de cocina para los centros educativos como: congeladores de 2 puertas, refrigerador de 1 puerta, congeladores a panel solar, mesas de trabajo de acero inoxidable, estufas de acero inoxidable, campanas de extracción, útiles de cocina como ollas de acero inoxidable, pailas de hierro, platos de melamina, cucharas, vasos, entre otros.

✓ **Cocina Modelo:** Se seleccionaron 22 escuelas a nivel nacional, todas dentro del programa Estudiar sin Hambre”, implementando el diseño y equipamiento de un servicio de alimentación institucional; con el apoyo del Viceministerio de Infraestructura, para las adecuaciones y equipando las cocinas. Estas “cocinas modelos” serán el ejemplo a seguir de las demás escuelas.

✓ **Menús saludables de acuerdo a la cultura local:** Los menús fueron confeccionados por los nutricionistas de cada región de acuerdo a las Guías Alimentarias para Panamá y la cultura local.

✓ **Educación Alimentaria, Nutricional y Huertos Pedagógicos:** Jornadas realizadas de capacitación en temas de alimentación saludable, nutrición y producción de alimentos en los centros educativos del programa y desarrollado Huertos Escolares Pedagógicos. Se ha distribuido 3,000 afiches sobre loncheras saludables y alimentación saludable, 546 delantales para el personal de cocina, 320 juegos didácticos de nutrición y 2,125 guías de nutrición para docentes en los centros educativos del programa.

✓ **Evaluación y seguimiento:** A través de una encuesta se realiza la evaluación del programa considerando conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a nutrición y estilos de vida saludable aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia; así también, la toma de peso y talla de una muestra de 8,264 estudiantes del programa, esto con el objetivo de evaluar el impacto de la Educación Alimentaria y Nutricional que reciben los estudiantes, docentes y padres de familia a través de este componente.

✓ **Avances del Proyecto:** El avance físico del programa Estudiar sin Hambre es del 100%. A la fecha se han distribuido 950,000 platos de comida en 273 centros educativos, con una inversión de B/. 7,000,000.00 a nivel nacional.



Programas y Proyectos Significativos sobre Educación Alimentaria y Nutricional

Es una herramienta que empleamos en conjunto con la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos y personal de cocina) para que adopten voluntariamente hábitos y estilos de vida saludables, mediante capacitaciones, charlas, talleres, distribución de material didáctico, entre otros. Se han realizado más de 450 capacitaciones a nivel nacional.

Atendiendo al artículo 10 de la ley 75 del 15 de noviembre de 2017 que dice: El Ministerio de Educación coordina con las universidades que tengan la carrera de nutrición la asignación de estudiantes para que desarrollen prácticas profesionales que coadyuven a la prevención del sobrepeso y la obesidad en los centros educativos y a la investigación de los determinantes de la mala nutrición se ha coordinado con estudiantes de la Licenciatura de Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, la Universidad Interamericana de Panamá y la Universidad Latina, Orealización de práctica académica en la materia Nutrición Pública II, en los departamentos de nutrición y salud escolar en las direcciones regionales de educación.

- ✓ **El Programa de Salud Escolar:** Es el resultado de la programación conjunta de diferentes disciplinas e instituciones que, con el apoyo de los padres de familia, tienen acciones dirigidas al bienestar del escolar. Actualmente se desarrollan actividades de educación alimentaria nutricional mediante capacitaciones a la comunidad educativa en cada región educativa. Se mantiene comunicación con la Caja de Seguro Social y Ministerio de Salud para coordinar los diferentes componentes sobre crecimiento y desarrollo, nutrición, salud bucal y salud ambiental.
- ✓ **Producción de Alimentos:** Consiste en pequeñas explotaciones agrícolas que se realizan en las escuelas Primarias, durante el período escolar; aprovechando los terrenos disponibles, con el fin de despertar el interés en los estudiantes hacia las actividades de producción, mediante una enseñanza teórico-práctica.
Se han desarrollado 211 huertos escolares alcanzando a 20,185 estudiantes, 141 proyectos de gallinas ponedoras impactando a 15,573 estudiantes y 242 pollos de engorde con para la alimentación de 14,414 estudiantes con una inversión total de B/. 92,787.00.
- ✓ **Donaciones (IMA):** Se distribuyeron 7,000 QQ de arroz y 2,000 QQ de frijoles en 1,484 centros educativos para mejorar la alimentación de 212,190 estudiantes pertenecientes al plan colmena.

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMÁTICA

1. Plataforma ESTER

- ✓ Servicio de Alojamiento, Administración y Mantenimiento de Plataforma Ester, por un periodo de doce (12) meses comprendidos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2022.
- ✓ Dirección Nacional de Perfeccionamiento:
 - Nueva Plataforma de Registro para Capacitaciones.
 - Cursos de ATAL para Docentes.
- ✓ Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa:
 - Formulario de Evaluación de Guías de Primaria y Premedia.
- ✓ Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos:
 - Digitalización, animación e Interactividad de Guías.
- ✓ Dirección Nacional de Educación Ambiental:
 - Formación en la realización de proyectos de desarrollo sostenible y seguimiento.

✓ Dirección Nacional de Informática:

- Nueva Página WEB informativa sobre la Estrategia de Transformación Educativa Resiliente (ESTER).
- 32 OVAs de gestión empresarial y 7 de emprendimiento.
- 38 OVAs de tecnología de la información.
- 40 OVAs para curso de inglés con propósito para estudiantes de Media.
- Pruebas de auto evaluación con más de 6,000 preguntas de matemáticas, biología, químicas, física, español.
- Más de 123 Simuladores de Laboratorio habilitados para toda la comunidad educativa para décimo, undécimo y doceavo grado, tales como
 - 38 simuladores de Matemáticas
 - 31 simuladores de Química.
 - 47 simuladores de Física.
 - 7 simuladores de Biología.



2. Administración y Organización Escolar:

✓ Entrega de información al IFARHU, para el primer pago del Pase U para el periodo 2022, para el sector oficial 708,020 estudiantes y para el sector particular 85,121 estudiantes.

✓ Entrega de información al IFARHU, para el segundo pago del Pase U para el periodo 2022, para el sector oficial 717,518 estudiantes y para el sector particular 89,716 estudiantes.

✓ Para el tercer pago se debe estar enviando aproximadamente más de 725,000 estudiantes del sector oficial y para el sector particular más de 89,000 estudiante.

✓ Libreta Digital de Calificaciones: El objetivo general del proyecto es realizar el Diseño, Desarrollo e Implementación de un Sistema de Información para la captura de notas, asistencias y apreciación de los estudiantes que pertenecen a centros educativos vinculados al Ministerio de Educación. Actualmente está a un 70% de avance en su totalidad.

Este proyecto es parte del convenio de colaboración entre la Autoridad para la Innovación Gubernamental y el Ministerio de Educación. La Autoridad para la Innovación Gubernamental ha realizado el proceso de contratación y ambas instituciones intervienen en el desarrollo e implementación.

El proyecto está compuesto por 6 componentes

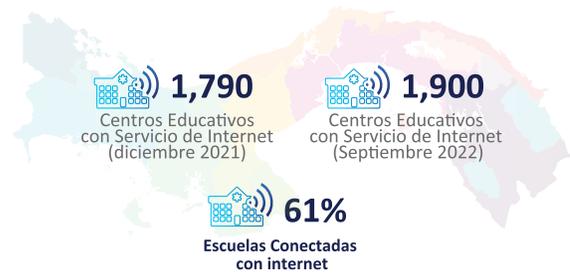
- Generación de documentación del proyecto.
- Suministro, administración y soporte de infraestructura en nube.
- Diseño, Desarrollo e Implementación del Software “Sistema de Información Libreta Digital”, para un ambiente web y una aplicación móvil “App”.
- Acciones de capacitación y formación de usuarios.
- Habilidad de una mesa de ayuda “Help Desk” para ejecutar acciones de acompañamiento a los usuarios del producto.
- Acciones de soporte y mantenimiento asociadas al producto “Sistema de información Libreta Digital”.



3. Centros Educativos con internet:

El Ministerio de Educación a septiembre del 2022 cuenta con 1,900 centros educativos a nivel nacional con servicio de internet por fibra óptica, satelital, microondas, HFC.

Para este año se ha tomado en cuenta la implementación de las 151 nuevas escuelas que estamos trabajando con la Autoridad para la Innovación Gubernamental (AIG), alcanzando un porcentaje de 61% de escuelas conectadas con internet.



4. Cambio de Tecnología

Realiza cambios de tecnología en centros educativos a nivel nacional, implementando cambios de internet híbrido de fibra coaxial, satelital y microondas a internet de fibra óptica.

- 180 centros educativos a nivel nacional.
- 88,367 estudiantes impactados.
- Mejora en la conectividad del internet, disponibilidad, calidad y ancho de banda.

CUADRO # 30

REGIÓN	Centros Educativos Beneficiados	Estudiantes Beneficiados
Bocas Del Toro	6	7,823
Chiriquí	18	8,177
Coclé	16	11,862
Colón	3	811
Comarca Ngöbe Buglé	11	5,564
Darién	3	186
Herrera	14	4,366
Los Santos	13	867
Panamá Centro	14	14,961
Panamá Este	1	107
Panamá Norte	1	2,417
Panamá Oeste	29	12,778
San Miguelito	22	12,062
Veraguas	29	6,386
Total	180	88,367

180 Centros Educativos

88,367 Estudiantes

5. Entregas de Módem LTE en Bocas del Toro

40 Centros Educativos

3,831 Estudiantes

6. Logros 2022

- ✓ Modernización del core de comunicaciones (core, enlace y distribución) en planta central, este equipo tenía una obsolescencia de más de 15 años.
- ✓ Inicio del proyecto de modernización de los equipos de comunicaciones de las 16 direcciones regionales a nivel nacional y de las 13 dependencias.
- ✓ Implementación de un sistema de seguridad para protección de los equipos ransomware de la infraestructura de servidores.
- ✓ Lanzamiento del Apps del Ministerio de Educación, el cual permitirá a la comunidad educativa mantenerse informada con noticias, calendarios e información de las distintas actividades. En fase de prueba está la funcionalidad que permitirá a los acudientes visualizar las calificaciones trimestrales de sus acudidos.
- ✓ Adquisición de 6,550 Licencias Microsoft Office 365 EDU A3.
- ✓ Primera edición de Expo ESTER 2022, para directores nacionales, directores regionales, directores y subdirectores de centros educativos, docentes de informática de las regiones educativas de: San Miguelito, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Oeste y Panamá Norte.

Se caracteriza por formar parte de la promoción y divulgación de actividades académicas interdisciplinarias, emprendidas a través del portal www.educapanama.edu.pa

Crea espacios educativos vía web y facilita el acceso de la comunidad educativa a diferentes iniciativas del Ministerio, registrando 1.206.422 visitas desde 1 de noviembre de 2021 al 28 de septiembre 2022 que involucran a toda la comunidad educativa del país.

Actividades y Programas Priorizados durante la pandemia del Covid-19, considerando el reinicio escolar en el marco de la emergencia sanitaria y su alcance en la comunidad educativa, docentes y estudiantes

Actualización del Portal de Guías, o plataforma de aprendizaje 2022. <https://guias.meduca.gob.pa> Publicación de Guías y Videos de Aprendizaje como parte del Plan de apoyo de retorno a las aulas, para todos los niveles educativos



3,590,845

Visitas al portal de Guías de Aprendizaje



360

Guías de aprendizaje publicadas



132

Videos Publicados para 1,2,y 3 grado

Grabación de Guías y Videos de Aprendizaje, como apoyo a estudiantes y docentes de difícil acceso en modalidad semipresencial. Facilitando el acceso a los contenidos curriculares en formato digital y audiovisual.



2,700

CD Grabados

649

DVD Grabados

Publicación de actividades y documentos variados, en apoyo a iniciativas del Ministerio de Educación y entidades aliadas externas.

- Publicación de la revista Alfabeta en la que se resaltan programas insignes y gestión institucional a nivel nacional.
- Diseño y diagramación de las guías de aprendizajes de diferentes asignaturas y niveles.
- Transcripción de 36 contenidos (Cuentos y Leyendas) en lengua Guna.
- Creación de glosarios y frases en lengua Ngabere.
- Divulgación de programación y cursos de verano de "Conéctate con la Estrella".
- Diplomado en Matemática. UP-Senacyt-Esri-PNUD
- Divulgación de las guías de Derechos Fundamentales de Aprendizaje.
- Divulgación de carreras aprobadas de universidades particulares.
- Calendario Escolar 2022.
- Centro de Arte y Cultura – Revista de Actividades.
- Diplomados para supervisores y docentes de escuelas Oficiales "Conociendo el Cosmos".
- Publicación de Videos "Conociendo el Cosmos".
- Guía básica para la oferta de alimentos saludables en kioscos y cafetería de Centros educativos.
- Lineamientos Generales, Retorno de los estudiantes a la educación presencial. UNICEF.
- Convocatoria, Concurso investigadores visitantes.
- Concurso de Proyectos Científicos Escolares 2021-2022-Senacyt.
- Diplomado Formación de Técnicos en Prevención de adicciones- Universidad de Panamá.
- Divulgación del Congreso Mundial para el "Talento de la niñez". Fundación Elic.
- Promoción de los Diplomados de formación continua.
- Apertura de inscripción del proyecto Solve for Tomorrow 2022.
- Promoción de las Olimpiadas de Química 2022, en coordinación con la Universidad de Panamá.
- Divulgación de los videos Crecer con Cariño, actividad conjunta Fundación Enseña por Panamá, UNICEF y MEDUCA.
- Apoyo en la divulgación del Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes PRISA- SUMA.
- Anuncio del Manual de orientaciones para el bachillerato marítimo.
- Diagramación y Divulgación de la Guía del Programa de Aprendizaje Acelerado, reinserción escolar 2022.
- Publicación de lista de textos escolares, obras complementarias y de Consulta.
- Convocatoria para el programa de identificación y seguimiento al talento académico. Universidad Interamericana de Panamá (UIP).
- Diagramación de Libro de Orientaciones Pedagógicas para los docentes de la Educación Premedia y Media.
- PRISA, Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes. SUMA.



Toda la Comunidad Educativa

Colaboración en la creación de aulas virtuales para la capacitación de docentes a través de la plataforma Moodle actualizada. (<http://moodle.edu.capanama.edu.pa/>). Para el desarrollo de capacitaciones virtuales.

- Programa de formación letrada
- Programa de formación primata
- Programa de formación trazo
- Seminario de didáctica de la química

Proceso de inscripción en el programa de reforzamiento académico para estudiantes de 12º que cursan los bachilleratos de ciencias, contabilidad, comercio, turismo, humanidades y otros.

Inscripción para los estudiantes de 12º, para los cursos de reforzamiento de las áreas académicas fundamentales. Iniciativas establecidas mediante convenio entre MEDUCA y las Universidades: U. Latina, Universidad Interamericana, Universidad Americana, Universidad del Contador Público, Columbus University. La actividad tuvo lugar en el mes de octubre 2022 con estudiantes de 12 grado de escuelas oficiales y particulares.

Apertura del proceso de inscripción docente, para la prueba de Competencia Lingüística. como requisito previo al concurso de nombramiento para las áreas comarcales o de difícil acceso logrando la cantidad de:



1,590

Docentes Inscritos

Publicación de contenidos curriculares de diferentes áreas académicas.

1,210



Con temas variados en apoyo al desarrollo de los contenidos curriculares de variados niveles.

Convocatoria y anuncio de las bases de los diferentes concursos escolares. Organizados por la Dirección Nacional de Asuntos Estudiantiles tales como:

- Bases del Segundo Concurso de Cuentacuentos
- Bases del Primer Concurso de Poesía Cantada
- Bases del Primer Concurso de Tropos de Canciones
- Bases para el Segundo Concurso de Fotografía
- Bases del Segundo Concurso de Indumentaria Regional
- Bases del Segundo Concurso de Dramatización Virtual



Toda la Comunidad Educativa

Apoyo en la divulgación del Programa de Becas Internacionales, Convocatorias, Pasantías, Cursos y demás oportunidades, ya sea de gestión de fondos, movilidad internacional estudiantil, docentes, administrativos y sector público



266

Becas Anunciadas

- Guías 2022
- Educación Inicial
- Primaria
- Premedia
- Media Académica
- Profesional y Técnica
- Jóvenes y Adultos
- Telebásica
- Educación Especial
- Saber Vivir y Autoeducación
- Conéctate con la estrella TV

INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO

CANTIDAD DE ESTUDIANTES REPORTADOS EN EL SUBSISTEMA REGULAR EN LA MODALIDAD FORMAL SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL LA REPÚBLICA DE PANAMÁ. AÑO LECTIVO 2021-2022 (P)

CUADRO # 31

Escuela / Estudiantes	Año Lectivo					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022(p)
OFICIAL	714,139	723,367	744,150	756,127	800,473	782,770
Inicial	3,587	1,387	2,139	1,591	1,768	1,824
Preescolar	87,075	78,326	77,664	81,004	84,135	70,319
Primaria	363,394	370,699	392,619	396,504	402,350	403,498
Premedia-Media	260,083	272,955	271,728	277,028	312,220	307,129
Premedia	160,669	162,411	161,175	167,419	181,005	180,008
Media	99,414	110,544	110,553	109,609	131,215	127,121

(P) Cifra Preliminar, actualizada el 20 de Septiembre de 2022 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

Para el año 2021 en Primaria se refleja 402,350 estudiantes y para el año 2022 es de 403,498 estudiantes lo que representa un aumento favorable en la educación de 1,148 niños, que se traduce en una mayor asistencia escolar que incide positivamente en el abordaje de nuestros niños, a través de las diferentes acciones y esfuerzos que lleva adelante el Ministerio de Educación.

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO 2022

CUADRO #32

Distribución	Sistema Educativo			Subsistema Regular			Subsistema No Regular					
	total	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular	Primaria Infancia			Subsistema EDJA		
							Subtotal	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular
Centros Educativos ^(a)	4,586	3,692	894	3,659	3,107	552	483	301	182	444	284	160
Centros de Cultura y Deporte	21	21	0	21	21	0	0	0	0	0	0	0
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial	21	21	0	20	20	0	0	0	0	0	0	0

(a) Información correspondiente al marco del año lectivo 2022 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

4,586 centros educativos conforman el sistema educativo el cual, a su vez está compuesto por dos subsistemas; el regular con 3,659 centros y no regular 927, lo que permite brindar atención a la primera infancia y a jóvenes y adultos (EDJA) a través de programas de la dependencia oficial y particular en la República de Panamá.

CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS POR ÁREA SEGÚN REGIONAL EDUCATIVA EN EL SUBSISTEMA REGULAR EN LA REPÚBLICA DE PANAMÁ, AÑO 2022 (P)

CUADRO #33

Regional Educativa	Área			
	Total	Indígena	Rural	Urbana
TOTAL	3,659	643	2,100	916
Bocas del Toro	199	105	68	26
Chiriquí	477	-	371	106
Coclé	353	-	313	39
Colón	223	2	178	43
Comarca Emberá Wounaan	42	42	-	-
Comarca Guna Yala	48	48	-	-
Comarca Ngöbe Buglé	381	381	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Ño-Kribo	171	171	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Nedrini	173	173	-	-
Comarca Ngöbe Buglé - Kodri	37	37	-	-
Darién	148	46	100	2
Herrera	183	-	161	22
Los Santos	147	-	131	16
Panamá Centro	323	-	18	305
Panamá Este	127	14	105	7
Panamá Norte	80	3	23	54
Panamá Oeste	357	-	190	167
San Miguelito	103	-	1	102
Veraguas	469	1	441	27

Nota: Verificación que se realiza periódicamente, actualizada: 31 de agosto 2022 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE)

El subsistema educativo cuenta con 643 centros educativos en áreas geográficas indígenas, para el área rural existen 2,100 centros y urbana con 916, según región educativa. Para el caso de la comarca Ngöbe Buglé existen con 381 centros educativos, contabilizados en subregiones por su distribución geopolítica y sistema administrativo con límites geográficos y regulaciones internas; siendo parte del Estado Panameño; y para las comarcas de Emberá Wounaan tenemos 42 centros educativos y la Guna Yala existen 48 de centros educativos.



CUADRO #34
CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS Y ESCUELAS EN EL SUBSISTEMA REGULAR SEGÚN DEPENDENCIA, AÑO LECTIVO2022

Dependencia	Cantidad de centros Educativos ⁽¹⁾	Escuelas				
		Cantidad	Preescolar	Primaria	Premedia	Media
Total	3,659	7,619	2,480	3,437	1,208	494
Oficial	3,107	6,048	2,013	2,920	855	260
Particular	552	1,571	467	517	353	234

(1) Centro educativo corresponde a la unidad académica donde se atiende a la población por escuelas
 Fuente: Sistema de Integración de Datos Estadísticos (SIDE), al 31 de agosto de 2022

En cuanto a la cantidad de centros educativos dentro del subsistema regular, se considera centro educativo a la unidad académica-administrativa donde se brinda el servicio educativo y formativo que tiene como objetivo mejorar los conocimientos y aptitudes de los niños, niñas y jóvenes, según conformación en: Inicial, Preescolar, Primaria, Premedia y Media. Por tanto para el nivel Preescolar existen 2,480 centros educativos, 3,437 para Primaria, 1,208 para Premedia y 494 para la Media, según modalidad lo que incide en el acceso a la educación de la población.

CUADRO #35
CANTIDAD DE CENTROS EDUCATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN DEPENDENCIA OFICIAL Y PARTICULAR AÑO LECTIVO2022

Regional Educativa	Total	Centros Educativos / Nivel I y II					
		Básica General (C.E.B.G) ¹			Escuelas integrales ²		
		Subtotal	oficial	Particular	Subtotal	oficial	Particular
TOTAL	950	655	542	113	295	107	188
Bocas del Toro	54	38	37	1	16	12	4
Chiriquí	79	52	45	7	27	6	21
Coclé	81	65	63	2	16	8	8
Colón	59	47	44	3	12	2	10
Comarca Emberá Wounaan	16	14	14	-	2	2	-
Comarca Guna Yala	30	27	27	-	3	3	-
Comarca Ngöbe Buglé	149	105	104	1	44	44	-
Comarca Ngöbe Buglé - Ño-Kribo	54	39	39	-	15	15	-
Comarca Ngöbe Buglé - Nedrini	82	58	57	1	24	24	-
Comarca Ngöbe Buglé - Kodri	13	8	8	-	5	5	-
Darién	35	28	28	-	7	7	-
Herrera	16	10	9	1	6	4	2
Los Santos	11	7	7	-	4	1	3
Panamá Centro	139	57	13	44	82	5	77
Panamá Este	24	22	20	2	2	2	-
Panamá Norte	32	17	12	5	15	2	13
Panamá Oeste	127	91	63	28	36	6	30
San Miguelito	40	22	6	16	18	-	18
Veraguas	58	53	50	3	5	3	2

En lo referente a la cantidad de centros educativos según nivel I y II, el nivel I corresponde a centros educativo de Básica General (C.E.B.G) con 655 unidades, y 295 unidades destinadas a escuelas Integrales en ambas dependencias tanto oficiales y particular del país, las cuales están divididas por regiones educativas.

 **655**
 Centros Educativos de Básica General

 **295**
 Escuelas Integrales



Becas

La institución coordinó el concurso “Transformando Vidas” que benefició a cuarenta y dos estudiantes (42), que ocuparon los primeros puestos en sus colegios oficiales y particulares a nivel nacional, de la promoción 2021, los cuales fueron beneficiados con una beca internacional para realizar estudios superiores en países como: Canadá, Costa Rica, Cuba, Brasil, España y Estados Unidos en carreras relacionadas al área de Ciencias Químicas, Ingeniería Eléctrica, Ciencias Biológicas, Economía, Ingeniería de la Ciencia e Informática.

Convocatoria de Becas para Estudiantes con Discapacidad

El presidente Laurentino Cortizo Cohen, anunció que 4,000 estudiantes de la Convocatoria de Becas fueron favorecidos. Participaron 3,600 estudiantes de Primaria, Premedia y Media; así como 400 estudiantes de licenciatura, posgrado y maestría lo que les permitirá continuar sus estudios.

El Ifarhu realizó la entrega de reconocimiento a 20 estudiantes de noveno grado de colegios oficiales y particulares de todo el país que ocuparon los primeros puestos de sus colegios. En total 4,900 estudiantes recibieron becas de puesto distinguido, con el propósito de que continúen sus estudios de nivel media y superior.

Programa de Asistencia Social Educativa Universal PASE-U

Disminuye las condiciones que limitan el acceso a la educación de los estudiantes de educación Primaria, Premedia y Media, promoviendo una educación de carácter permanente y continua, a través de la concesión de un beneficio económico trimestral, condicionado a la asistencia a clases; así como a la aprobación satisfactoria del año escolar, fortaleciendo la permanencia del estudiante en el centro de estudio y el rendimiento académico, este fue reglamentado a través del Decreto Ejecutivo No. 1537 De 19 de agosto de 2021.

El Programa de Asistencia Social Educativa Universal PASE-U, durante el periodo precisó un total de 1,500,525 beneficios por un monto total de B/.255,687,270.00.

CUADRO #36
PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL EDUCATIVA UNIVERSAL
(PASE-U), CONCEDIDAS POR EL IFARHU EN LA REPÚBLICA, POR
Monto SEGÚN PROVINCIA Y COMARCA: ENERO A OCTUBRE 2021 (P)

Provincia y Comarca	Número	Monto
TOTAL	1,500,525	255,687,270
Comarca Wargandi	1,341	212,550
Comarca Madungandi	3,103	459,150
Comarca Emberá	5,893	1,000,830
Comarca Guna Yala	19,904	3,114,330
Darién	25,297	4,228,440
Los Santos	25,702	4,433,340
Herrera	36,213	6,197,280
Bocas del Toro	91,404	15,312,960
Veraguas	102,217	17,398,740
Coclé	102,895	17,446,110
Colón	115,399	19,803,960
Comarca Ngöbe Bugle	162,531	26,608,170
Chiriquí	170,723	29,867,820
Panamá Oeste	214,155	36,267,000
Panamá	423,748	73,336,590

(P) Cifras preliminares.
Fuente: Departamento de Estadística y Dirección de Tecnología Informática

Para cursos de inglés a nivel internacional se otorgó un total de 358 beneficios en los países que se desglosan a continuación:

CUADRO #37
BECAS PARA CURSOS DE INGLÉS
CONCEDIDAS POR EL IFARHU, SEGÚN PAÍS:
JULIO 2021 A JUNIO 2022 (P)

Regional Educativa	Docentes Activos
TOTAL	358
Estados Unidos	150
Inglaterra	40
Malta	38
Irlanda	36
Alemania	32
Escocia	25
Francia	20
Italia	15
Canadá	2

(P) Cifras preliminares.
Fuente: Auxilio Económico

Primer Foro Formación de Recursos Humanos en el País.

El Comité Interinstitucional realizó un trabajo conjunto para la planificación de la formación de recursos humanos en el país para estudiar y determinar a escala nacional las necesidades actuales y futuras del país en el sector público como en el privado en materia de formación y adiestramiento de personal y evaluar los recursos humanos disponibles y necesarios para su desarrollo económico y social.

Como resultado de lo anterior se realizó el Primer Foro sobre Formación de Recursos Humanos en el País y el Taller para Recopilar Requerimientos de Profesionales en Diferentes Áreas en donde se elaboró un documento con toda la información recopilada y se especifican las áreas de la economía con mayor dinamismo, las necesidades de formación de recurso humano y las competencias técnicas y psicosociales que debe poseer el recurso humano para facilitar su participación en la actividad económica del país.

Entre algunas de las necesidades identificadas están: Inteligencia Artificial, Planificación de Fincas Ganaderas, Especialista en Investigación Social, Administración de Cadena de Suministro, Tecnología de Vehículos Eléctricos, Asesores Turísticos, Calidad y Mejora de la Educación, entre otras.

Las principales áreas de demanda de formación de recursos humanos que el país requiere identificadas, corresponden a:

- Comercio al por mayor y al por menor
- Construcción
- Transporte, almacenamiento y comunicaciones
- Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler
- Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca
- Industria manufacturera y agroindustria
- Hub logístico: puertos, aeropuertos, Canal de Panamá
- Turismo: hoteles, restaurantes, bares, shows, etc.
- Telecomunicación, tecnología e innovación

DIRECCIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Dirige, planifica, coordina y supervisa las funciones asignadas a los departamentos de compras, bienes patrimoniales, servicios generales, oficina de seguridad institucional, taller de mecánica y chapistería, archivo y correspondencia, central telefónica, Departamento de Servicios Generales (Trabajadores Manuales, mensajería. Coordina además el transporte y reproducción de Documentos, centro de almacenaje y distribución en la imprenta educativa.

Tiene la responsabilidad de proporcionar servicios y productos a las diferentes áreas del desempeño, direcciones, departamentos y unidades administrativas brindando mejores condiciones para el desempeño de las funciones tomando en cuenta la eficiencia, eficacia y calidad, bajo un esquema de racionalidad, acorde al marco del programa de modernización y simplificación administrativa del sector público.

En el marco de las actividades relevantes están los trabajos prioritarios:

1. El traslado, impresión y entrega de 77,640 Cuadernillos de trabajo para la Educación a Distancia. Debido a la pandemia COVID-19 que cambio la forma tradicional de ofrecer el proceso de aprendizaje, se puso en marcha una compleja logística para trasladar los documentos guías a las 16 regiones educativas del país en corto tiempo.
2. Impresión de 112,400 documentos informativos sobre la prevención del COVID-19: Como parte del trabajo interinstitucional con el Ministerio de Salud para la distribución de información preventiva “Panamá lo estamos Haciendo”.
3. Reproducción de 16,642 Guías del programa Educación Acelerada para dar a conocer el currículo priorizado debido a la emergencia del Covid-19.
4. 13,000 impresiones del formulario de encuestas para estudiantes de 3°,6°,9° y 12°, docentes y administrativos para levantar un diagnóstico de necesidades y documentar la realidad por la que se estaba atravesando durante la pandemia y brindar respuesta a esas necesidades.

CUADRO # 38
Centro de almacenaje y Distribución
Recepción / Despacho 2022

MES	MONTO
Julio	220,630.63
Agosto	262,934.17
Septiembre	507,667.11
TOTAL	B/. 991,231.91

Registros de Recepción y Despacho

Tipos de servicio, Solicitudes o Trámites
según Departamento / Oficina

CUADRO # 39

DIRECCIÓN

Oficina de Servicios Básicos:

- Trámite y gestión de Acometidas Eléctricas. 32 Recibidos / 32 Tramitados
- Solicitudes de Telefonías. 47 Recibidos / 47 Tramitados

DEPARTAMENTO DE BIENES PATRIMONIALES

- Descartes. - Recibidos / - Tramitados
- Donaciones. 181 Recibidos / 181 Tramitados
- Traslados. - Recibidos / - Tramitados

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS GENERALES

- Solicitud de Transporte. 2,015 Recibidos / 2,015 Tramitados
- Solicitud de Combustible. 17,105 Recibidos / 17,105 Tramitados
- Salvoconductos. 2,015 Recibidos / 2,015 Tramitados

Taller de Mecánica y Chapistería

- Diagnósticos 803 Recibidos / 803 Tramitados
- Mantenimientos preventivos 159 Recibidos / 159 Tramitados
- Vehículos reparados (piezas, chapistería y pinturas). 213 Recibidos / 213 Tramitados

CENTRO DE ALMACENAJE Y DISTRIBUCIÓN

- Recepciones. 6,216,213.25 Recibidos / 6,216,213.25 Tramitados

CENTRO DE IMPRESIÓN

- Publicidad y Soporte Impreso. 970,779 Recibidos / 970,779 Tramitados

Fuente: Dirección Nacional de Administración

DEPARTAMENTO DE COMPRAS

El Departamento de Compras tramitó 599 actos públicos de acuerdo a los registros del Sistema Panamá Compras.

CUADRO #42
Monto según cantidad de Actos Públicos
realizados por mes 2022

MES	CANTIDAD	MONTO (B/.)
FEBRERO	31	549,894.28
MARZO	66	380,941.49
ABRIL	87	1,122,895.13
MAYO	73	238,954.06
JUNIO	53	29,282,192.76
JULIO	100	5,139,083.74
AGOSTO	88	20,148,729.46
SEPTIEMBRE	101	1,720,862.26
Total general	599	58,583,553.18

Fuente: Dirección Nacional de Administración

CUADRO # 40
TIPO DE DOCUMENTOS TRAMITADOS

DOCUMENTO	CANTIDAD	MONTO (B/.)
CONTRATO	17	54,737,320.75
ORDEN DE COMPRA	582	3,846,232.43
Total general	599	58,583,553.18

Fuente: Dirección Nacional de Administración

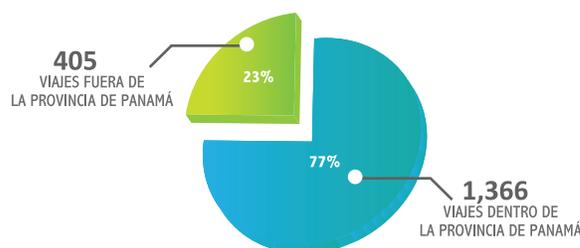
CUADRO # 41
Registros en Sistema Panamá Compras
Según Procedimiento Al 30 de septiembre de 2022

Tipos de registro	Cantidad Registrada
Compra Menor B/. 0.01 a B/.10,000	180
Compra Menor B/.10,000 a B/.50,000	17
Licitaciones públicas	7
Licitación por mejor valor	0
Procedimiento Excepcional	30
Convenio marco publicadas	365
Total de registros realizadas	599

Fuente: Dirección Nacional de Administración

Sección de Transporte

GRÁFICA#7
Dirección Administrativa
Viajes realizados externos/internos 2022



Fuente: Dirección Nacional de Administración

CUADRO #43
COMBUSTIBLE: DETALLE DEL COMBUSTIBLE CONSUMIDO
POR LOS VEHÍCULOS DE LA FLOTA DEL MEDUCA,
AÑO 2022 HASTA AGOSTO

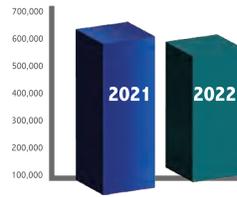
CONSUMO POR MES	DIESEL	GASOLINA
ENERO	B/. 35,927.00	B/. 6,157.00
FEBRERO	B/. 54,851.85	B/. 20,494.45
MARZO	B/. 77,070.93	B/. 18,670.52
ABRIL	B/. 70,711.95	B/. 10,963.45
MAYO	B/. 81,496.89	B/. 16,700.34
JUNIO	B/. 86,979.15	B/. 19,444.22
JULIO	B/. 47,915.92	B/. 12,669.62
AGOSTO	B/. 76,083.66	B/. 14,906.51

Fuente: Dirección Nacional de Administración

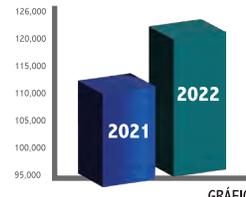
CUADRO #44
COMPARACIÓN DE DIESEL/GASOLINA ENTRE 2021-2022

	2021	2022
TOTAL DIESEL	B/. 636,802.52	B/. 531,037.35
TOTAL GASOLINA	B/. 113,292.81	B/. 120,006.11

COMPARACIÓN DE DIESEL ENTRE 2021-2022



COMPARACIÓN DE GASOLINA ENTRE 2021-2022



GRÁFICA #8

DIRECCIÓN NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS

Está comprometida en brindar un servicio de calidad, eficacia y eficiencia, a través del diseño un trabajo dinámico y coherente para cumplir con los objetivos y metas planificadas y proyectadas para este periodo. Los procesos implementados están orientados a fortalecer el trabajo en equipo, donde se interactúa a través de la coordinación, comunicación, confianza y complementariedad heterogénea del conocimiento.

CUADRO # 45
Dirección Nacional de Recursos Humanos
Departamento de Relaciones Laborales y Bienestar del Servidor Público
Período del 1 de noviembre de 2021 al 31 de octubre de 2022

	Participantes
Charlas (Como ahorrar en tiempo de COVID, Inducción de Reglamento Interno, Programas de Salud Ocupacional, Emprendimiento para trabajadores Manuales)	338
Jornadas Talleres (Taller de Excel Básico, Foro de Mujeres de Impacto)	172
Conferencias (Retos y Desafíos de la Educación Continua, Dilemas Éticos en la Administración Pública, El SIACAP, entre otras)	50
Cursos (Liderazgo y toma de decisiones en gestión Pública, Ética en el Servidor Público, Seguridad Industrial básica, Inteligencia de Negocios)	2,151
Diplomados (Formador de Formadores para la investigación y juzgamiento de la jurisdicción de cuentas)	2
Total	2,713



GRÁFICA #9

CUADRO # 46
Total de Pagos Realizados por Meduca
Noviembre 2021 a la 1era de Octubre 2022

	Cantidad
Pagos Quincenales Plan Regular	1,078,103,017.55
Gastos de Representación	203,925.00
XIII mes	11,834,316.02
Bono Jubilados (diciembre 2021)	215,220.00
Jubilados Ley 4	16,764,285.74
Jubilados Ley 78	2,591,555.74
Gran total	1,109,712,320.05

CUADRO #47
Total de Funcionarios Incluidos en Planilla de Meduca
Noviembre 2021 - 1ra. Octubre 2022

Categoría	Cantidad
Docente regular (r)	538,193
Docentes eventuales por gravidez (e.p.g.)	103
Programas especiales (p.e.)	20,995
Administrativos	251,680
Total	810,971

Fuente: Departamento de Planilla

CUADRO # 48
Solicitudes Recibidas en el Centro
de Atención al Usuario (CAU)

Rubros de Reclamos	Cantidad
Nombramientos	1,137
Sece	534
13.2	449
Permanencia	1,125
Viáticos Difícil Acceso	641
Ascensos de categoría	793
Equiparación	359
Compensación de área técnica	128
Simece	148
Compensación de gastos de alimentación	19
Compensación de jornada extendida	86
Retorno de licencia	281
Vacaciones	464
Sobresueldo	289
Traslados	154
Plan de mejora	645
Ajuste (aumento de salario)	301
Providencia legal	704
Vigencia Expirada	2,746
Total	11,003
Correos	95
Atención por llamadas telefónicas	4,097
Atención al docente (presencial)	4,828
Total	9,020

Fuente: Centro de Atención al Usuario

CUADRO #49
ACCIONES TRAMITADAS
PERÍODO 1 DE NOV-2020 A 31 DE OCT 2021

Rubros de Reclamos	Cantidad
Lic. Por gravidez administrativo (14) semanas	112
Lic. Por gravidez docentes (20) semanas	354
Lic. Por mejor crianza de la criatura	29
Lic. Por enfermedad sin sueldo	301
Lic. Por riesgos profesionales sin sueldo	113
Lic. Por urgencia personal sin sueldo	36
Lic. Para ocupar posición dentro del ramo sin sueldo	83
Lic. Para ocupar posición fuera del ramo sin sueldo	153
Lic. Por estudio	12
Lic. Por motivos personales	13
Lic. De gravidez para nombramiento temporal	4
Corrección de nombre	58
Corrección de cédula	1
Corrección de seguro social	15
Renuncia	580
Permiso con sueldo	19
Vacaciones	574
Declarar sin efecto	11
Destitúyase	145
Fallecimiento	105
Modificación de licencia	38
Memo pago de vacaciones	202
Pensión por invalidez	14
Traslado Administrativo	160
Asignación de Funciones	44
Total	2,602

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

CUADRO #50
Certificaciones, Transcripciones y Sobresueldos realizadas
Período del 1 noviembre 2021 al 31 de octubre de 2022

Descripción	Cantidad
Certificación de Años de Servicio	1,588
Certificación de Siacap	623
Certificación de Defunción	107
Certificación de Gravidez	17
Carga Horaria	45
Carta Ficha	50
Certificaciones de No. sanción	102
Transcripción de años de Servicio	597
Sobresueldos Tramitados	219
TOTAL DE TRAMITADO	3,348

CUADRO #51
DEPARTAMENTO DE CARRERA DOCENTE
CONCURSOS DE TRASLADO DOCENTES AÑO ESCOLAR 2022

Región Escolar	Traslado por Puntuación 2022	Seleccionados
Bocas del toro	92	6
Coclé	38	33
Colon	78	31
Chiriquí	9	62
Comarca Ngöbe Bugle	136	10
Darién	97	6
Emberá Wonaan	10	1
Herrera	4	10
Los Santos		10
Veraguas	13	22
Panamá Oeste	110	66
Panamá Centro	110	52
Panamá Este	52	26
Panamá norte	64	23
San Miguelito	111	16
Guna Yala	60	3
Total	984	377

Fuente: Dirección Nacional de Recursos humanos

De las 984 vacantes del concurso se seleccionaron 377, quedando 607 vacantes desiertas (no hubo participantes)

 **984** Vacantes de Concurso
  **1,910** Participantes
 
 **377** Seleccionados

 **607**
 Vacantes desiertas
 (no hubo participantes)



**CONCURSO DE PUESTOS DIRECTORES, SUBDIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS
Y SUPERVISORES REGIONALES AÑO ESCOLAR 2021-2022"**
CANTIDAD DE VACANTES SOMETIDA A CONCURSO

Fuente: Dirección Nacional de Recursos humanos

Cuadro #52

Regional	CANTIDAD DE VACANTES DE DIRECTOR	CANTIDAD DE VACANTES DE SUBDIRECTOR	CANTIDAD DE VACANTES SUPERVISOR REGIONAL	TOTAL DE VACANTES A CONCURSO	SELECCIONADOS
BOCAS DEL TORO	5	9	1	15	11
COCLE	5	6	1	12	12
COLÓN	6	3	1	10	10
CHIRIQUÍ	7	2	0	9	8
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	11	3	0	14	9
DARIÉN	4	2	3	9	6
COMARCA EMBERÁ WONAAN	9	0	0	9	1
HERRERA	5	7	1	13	13
LOS SANTOS	4	6	2	12	10
PANAMÁ OESTE	16	10	0	26	23
PANAMÁ CENTRO	16	22	0	38	33
SAN MIGUELITO	12	9	4	25	21
PANAMÁ NORTE	4	6	0	10	9
PANAMÁ ESTE	1	3		4	4
KUNA YALA	1	2	0	3	3
VERAGUAS	7	6	0	13	12
TOTAL	113	96	13	222	185


802
 Participantes



SECRETARIA GENERAL

INFORME DE SOLICITUD DE AUTENTICACIÓN 30 DE NOVIEMBRE 2021- 30 DE OCTUBRE 2022

CUADRO #53

Dirección	Total	Fojas
Dirección Nacional de Asesoría Legal	64	750
Dirección Nacional de Ing. y Arquitectura	204	9416
Dirección Nacional de Recursos Humanos	143	2096
Dirección NaI. Servicios Psicoeducativos	18	361
Dirección Nacional de Proyectos	23	57
Dirección Nacional de Administración	27	65
Dirección de Auditoría Interna	15	5058
Regional Panamá Centro	5	18
Colegio Parroquial San Judas Tadeo	1	1
Despacho Superior	3	4
Dirección Nacional de Educación Particular	1	1
Dirección Nacional de Evaluación Educativa	2	6
Dirección Regional Herrera	1	2
Dirección Nacional de Planificación	2	18
Dirección Nacional de Profesional y Técnica	1	5
Dirección Nacional de Comunicación	1	2
Gaceta Oficial	29	94
Comisión Coordinadora de Educación Nac.	2	20
Dirección NaI. de Cumplimiento/Trámites Adm.	1	18
Mirna Gregorio Moreno/1, Victoria Mabel/1	2	8
Dirección Nacional 3r Nivel de Enseñanza	4	276
Dirección General de Educación	3	8
Comisión Nacional Educativa	2	4
DIRECCIÓN NaI. Lengua Extranjera	1	2
Dirección Nacional de Informática	3	4
Oficina Administrativa FECE	3	6
Usuarios	4	20
Dirección Nacional de Currículo	6	11
Totales	571	18,331

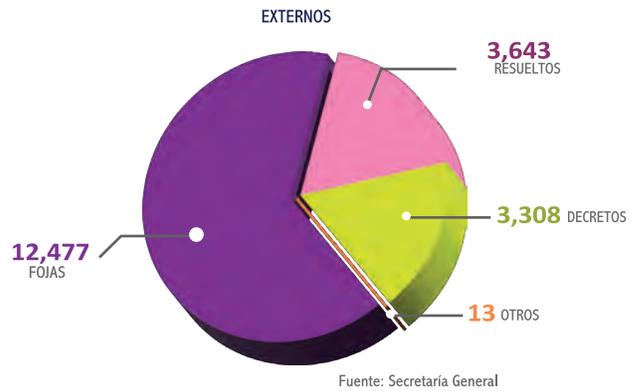
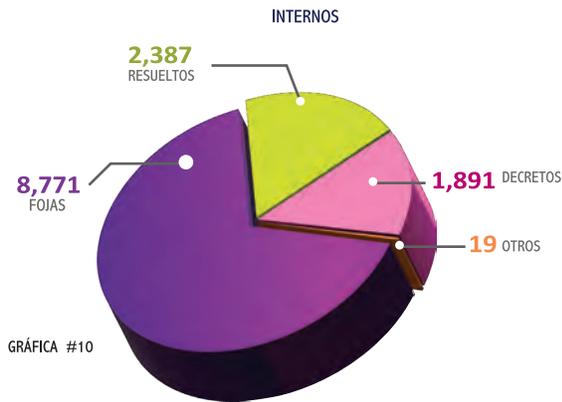
Fuente: Secretaría General

INFORME DE EXPEDICIÓN DE DECRETOS Y RESUELTOS NOVIEMBRE 2021 A OCTUBRE 2022

GRÁFICA #54

INTERNOS					EXTERNOS				
Mes	Resueltos	Decretos	Otros	Fojas	Mes	Resueltos	Decretos	Otros	Fojas
Noviembre 2021	62	44	0	318	Noviembre 2021	107	152	0	777
Diciembre 2021	37	29	0	198	Diciembre 2021	58	59	0	351
Enero 2022	70	24	0	199	Enero 2022	178	126	0	678
Febrero	101	50	1	302	Febrero	284	219	0	866
Marzo	136	110	0	507	Marzo	368	310	0	902
Abril	230	198	1	657	Abril	200	234	0	508
Mayo	140	157	8	596	Mayo	330	295	5	610
Junio	216	193	2	842	Junio	392	322	2	1,226
Julio	282	223	0	1,010	Julio	402	386	3	1,349
Agosto	332	264	3	1,270	Agosto	439	401	0	1,692
Septiembre	389	298	1	1,434	Septiembre	441	402	2	1,756
Octubre	392	301	3	1,438	Octubre	444	402	1	1,762
GRAN TOTAL	2,387	1,891	19	8,771	GRAN TOTAL	3,643	3,308	13	12,477

Fuente: Secretaría General



CUADRO # 55
**MONITOREO A MEDUCA DEL NODO DE TRANSPARENCIA
 POR PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO**

Mes	Porcentaje
Noviembre 2021	100%
Diciembre 2021	100%
Enero 2022	100%
Febrero	75%
Marzo	100%
Abril	100%
Mayo	100%
Junio	100%
Julio	100%
Agosto	100%
Septiembre	100%
Octubre	100%

Fuente: Secretaría General

CUADRO # 56
**DECRETOS TRAMITADOS Y RESUELTOS TRAMITADOS
 SEGÚN PERIODO COMPRENDIDO DE NOVIEMBRE 2021 A OCTUBRE 2022**

Mes	Resueltos Tramitados
Noviembre 2021	243
Diciembre 2021	338
Enero 2022	178
Febrero	295
marzo	302
Abril	177
Mayo	362
Junio	226
Julio	385
Agosto	400
Septiembre	282
Octubre	164
Total	3,352

Fuente: Secretaría General

CUADRO # 57
**Secretaría General
 Sección de Archivos**
Digitalización de Documentos según Tipología por año de emisión

Año de Emisión	Documentos Digitalizados
1910	13
1964	197
1965	534
1966	593
1967	117
1996	218
1997	232
1998	242
2021	39
2022	148
Total	2,333

Fuente: Secretaría General

Año de Emisión	Documentos Digitalizados
2006	797
2007	891
2021	629
2022	2,671
Total	4,988

Año de Emisión	Documentos Digitalizados
2021	133
2022	1,097
Total	1,230



CUADRO # 58
TRADUCTORES PÚBLICOS AUTORIZADOS

Idioma	Solicitudes	Otorgadas	En Trámite	Reprobados
Inglés	164	112	40	12
Chino Mandarín	2	1	0	1
Holandés	1	0	1	0
Eslovaco	1	0	1	0
Coreano	4	0	3	1
Francés	3	3	0	0
Total	175	116	45	14

Fuente: Secretaría General

CUADRO #59
EXAMINADORES AUTORIZADOS (EA)

Idioma	Solicitudes	Otorgadas	En Trámite
Inglés	1	1	0
Alemán	1	1	0

CUADRO #60
**TRÁMITE DE IDONEIDAD PARA
 RELACIONISTAS PÚBLICO**

Mes	Solicitudes	Otorgadas
Noviembre	3	3
Diciembre	1	1
Enero	2	2
Febrero	2	2
Marzo	0	0
Abril	4	4
Mayo	0	0
Junio	1	1
Julio	0	0
Agosto	2	2
Septiembre	0	0
Octubre	2	0
Total	17	15

CUADRO # 61
**SOLICITUD DE CERTIFICACIÓN DE
 TRADUCTORES POR ENTES EXTERNOS**

Idioma	Cantidad de Solicitudes
Alemán	1
Árabe	2
Búlgaro	4
Cantones	1
Catalán	5
Coreano	8
Creole	3
Croata	2
Danés	3
Eslovaco	1
Estonio	2
Gujarati	1
Fines	1
Georgiano	1
Haitiano	3
Hindi	1
Holandés	11
Indonés	2
Islandés	1
Kasajo	1
Latín	1
Letón	1
Noruego	2
Neerlandés	4
Polaco	3
Serbio	3
Sueco	4
Turco	10
Total	82

Fuente: Secretaría General

CUADRO # 62
**DIRECCIÓN NACIONAL DE RECURSOS HUMANOS
 DEPARTAMENTO DE RECEPTORÍA REGISTRO Y ARCHIVO CERTIFICACIONES SOLICITADAS
 EN EL MES DE NOVIEMBRE 2021 A OCTUBRE 2022**

CERTIFICACIONES EN TRAMITES	Cantidad
CERTIFICACIÓN DE AÑOS DE SERVICIOS.	681
TRANSCRIPCIÓN DE HOJAS DE SERVICIO.	377
CERTIFICACIÓN PARA EL SIACAP.	350
CERTIFICACIÓN DE DEFUNCIÓN	89
CERTIFICACIÓN DE GRAVIDEZ.	29
TOTAL	1,526
CERTIFICACIONES COMPLETADAS	Cantidad
CERTIFICACIÓN DE AÑOS DE SERVICIOS.	2,904
TRANSCRIPCIÓN DE HOJAS DE SERVICIO.	522
CERTIFICACIÓN PARA EL SIACAP.	1,194
CERTIFICACIÓN DE DEFUNCIÓN	205
NO SANCIÓN	230
CARGA HORARIA	29
CERTIFICACIÓN DE GRAVIDEZ	12
TOTAL	5,096

Fuente: Dirección de Recursos Humanos

Oficina de Equiparación de Oportunidades

Se crea mediante Decreto Ejecutivo No. 76 del 30 de enero de 2020, en cumplimiento con lo establecido en el marco legal nacional. Con acciones técnicas alineadas a la Convención Internacionales de los derechos humanos de las personas con discapacidad, y las buenas prácticas esta dirección desarrollo:

- ✔ Designación de 16 enlaces a nivel nacional en todas las regiones educativas con la finalidad de desarrollar acciones de Equiparación de Oportunidades.
- ✔ Monitoreo y seguimiento a las tareas que realizan los enlaces regionales a través del share point que permite subir información didáctica, videos de reuniones, documentos propios para el mejor desarrollo de los enlaces y personal de apoyo.
- ✔ Puesta en marcha de un cuestionario (encuesta) a través de la plataforma de Microsoft, dirigido al personal administrativos y docentes para recoger la data de funcionarios con discapacidad y funcionarios con familiares con discapacidad.
- ✔ Resultado de la aplicación de la encuesta en el mes de agosto con 708 de colaboradores con discapacidad o con que tienen algún familiar con discapacidad.
- ✔ Prestación de servicios para la equiparación de oportunidades a servidores públicos con discapacidad o que cuentan con familiar con discapacidad con una total de 200 atenciones, 10 vinculaciones a su puesto laboral, 1 trámite de adquisición de vivienda, el otorgamiento de 3 sillas de rueda y 8 carnet de certificación de la discapacidad a través de la Secretaría Nacional de Discapacidad.
- ✔ Derivación de casos a:
 - MIDES, para solicitar apoyo en el programa Ángel Guardián.
 - MOP-Solicitud de apoyo a proyecto de acondicionamiento de estacionamientos para personas con discapacidad del MEDUCA.
 - SENADIS-capacitación de 4 funcionarios en tema de derechos de las personas con discapacidad.

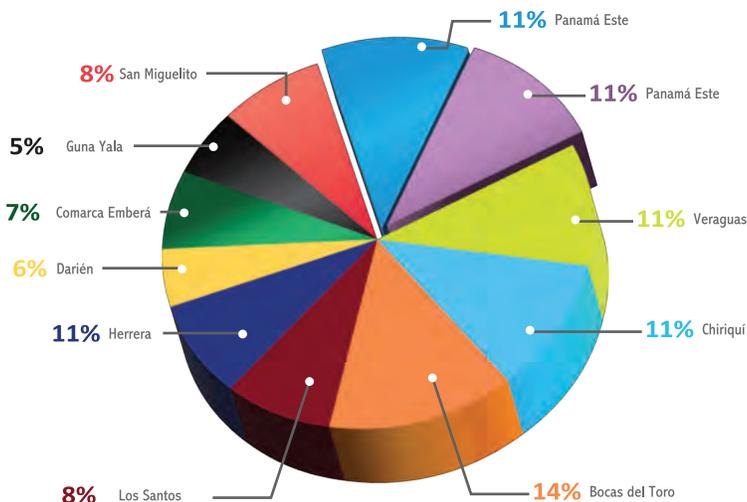


Sensibilización y Concienciación sobre temas de Equiparación de Oportunidades a 1,349 funcionarios a nivel nacional y la entrega de 2,582 ejemplares de la ley 15 del 30 de mayo del 2016 que modifica la ley 42 de 1999. La misma tiene el objetivo de concienciar y capacitar a todo el personal tanto docente como administrativos en la Equiparación de Oportunidades de las personas con discapacidad.

La gráfica muestra el porcentaje de la población concientizada y sensibilizada sobre la ley 15 del 31 de mayo del 2016, por área regional durante este periodo.

Sensibilización y Concienciación sobre temas de Equiparación de Oportunidades a 1,349 funcionarios a nivel nacional y la entrega de 2,582 ejemplares de la ley 15 del 30 de mayo del 2016 que modifica la ley 42 de 1999.

GRÁFICA #11
PORCENTAJE DE SENSIBILIZACIÓN
Por Region educativa



Traspaso de la Presidencia Pro Tempore de CECC-SICA

La Ministra de Educación, Maruja Gorday de Villalobos, y el Ministro de Cultura en ese momento, Carlos Aguilar, asumieron la presidencia Pro Tempore de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (SECC) dependencia del Sistema de Integración Centroamericana (SICA). Se realizó mediante reunión virtual, en la que participaron el secretario Ejecutivo de la CECC/SICA, Carlos Staff, la ministra saliente de Guatemala, Claudia Ruiz Casasola, y el ministro de Cultura y Deportes saliente de Guatemala, Felipe Amado Aguilar, entre otros.

Para dar detalles sobre la propuesta de ley sobre Política Educativa en Desarrollo Sostenible, Su Excelencia Maruja G, de Villalobos, en compañía del Honorable Señor Ricardo Martínez Brenes, de la Oficina Multipaís-UNESCO, con sede en San José, Costa Rica, fue recibida por Su Excelencia Ana Luisa Castro Novy. Viceministra de Asuntos Multilateral y Cooperación en la sede del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Inauguración del Liceo Francés en Panamá Pacífico

El Liceo Francés Internacional de Panamá abrió su nueva sede en Panamá Pacífico el 4 de febrero de 2022. La Ministra de Educación de la República de Panamá, Su Excelencia. Maruja Gorday de Villalobos, la Canciller de Panamá, Su Excelencia. la Señora Erika Mouynes, el Sr. Olivier Brochet, Director de la AEFÉ, Su Excelencia. Arnaud de Sury, Embajador de Francia, la Sra. Samantha Cazebonne, Senadora de los franceses residentes en el extranjero, El Sr. Olivier Cadic, Senador y Presidente de la ANEFÉ, la Sra. Alejandra Hofer, Presidenta de la Junta directiva y otros miembros de la Junta, inauguraron la nueva escuela en presencia de la comunidad escolar.

CECC-SICA – Estilos de Vida Saludables

Taller presencial Estilos de Vida Saludables organizado por la CECC -SICA bajo la Presidencia Pro Tempore de Panamá. El 21 y 22 de marzo la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), realizaron el Taller: “Plan de acción para el fomento de estilos de vida saludables para la prevención del sobrepeso y la obesidad en el ámbito escolar de los países de la región del SICA”. Iniciativa para un enfoque de la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) como marco metodológico y conceptual y como elemento clave o central para la promoción de Estilos de Vida Saludables desde los espacios escolares; anclado en el liderazgo de los Ministerios de Educación de cada uno de los países miembros de la CECC.

En el Marco del Convenio Andres Bello - Taller de Tablas de Equivalencias

En el mes de marzo, en la ciudad de Penonomé, provincia de Coclé se realizó la segunda versión del Taller de Tablas de Equivalencias con el Convenio Andrés Bello y el MEDUCA, en el que participaron los Técnicos de Tablas de Equivalencias y Convalidaciones a nivel Nacional. Dirigido a los analistas de documentos que atienden personas en situación de movilidad que requieren continuar sus estudios en el sistema educativo panameño.

CECC-SICA Consejo de Ministros de Educación y Cultura

46a Reunión del Consejo de Ministros de Educación y Cultura, de manera presencial, en la Ciudad de Panamá, a finales de abril, y en el que asistieron todos los ministros de la cartera de Educación y Cultura de la región SICA y República Dominicana y en el que se lograron grandes avances en ambas materias.

La Embajada de los Estados Unidos, en alianza con varias instituciones entre ellas MEDUCA, realizó visita a las comunidades de la provincia de Darién, Comarca, Emberá y Guna Yala para apoyar a los centros educativos visitados, con donaciones de pintura, útiles escolares y kits de primeros auxilios Esta actividad se llevó a cabo con la cooperación de Grupos de Asuntos Civiles de la embajada, desarrollado del 7 al 10 de septiembre 2022.



DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 63
UNIDAD DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

Tipos de Trámites Realizados	Recibidas	En Trámite	Tramitados
Respuestas a consultas	125	—	125
Elaboración de Resueltos	170	55	115
Elaboración de Decretos Ejecutivos	35	10	25
Emisión de opiniones sobre proyectos de leyes	50	—	50
Total	380	65	315

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 66
UNIDAD DE CONTRATOS
TRÁMITES GESTIONADOS**

Tipos de Trámites Realizados	Periodo Nov-Dic de 2021	Periodo Ene-Oct de 2022	Total de Trámites Generados	Concluidas	En Trámite
Adendas	6	54	60	45	15
Notas Consultas, Devoluciones, Empresas, Registro Contable	91	516	607	598	9
Liquidaciones	0	7	7	0	7
Tramites, Varios (Proc. Excepcional, Pliegos, subsanaciones...)	0	25	25	20	5
Contratos	1	18	19	17	2
Total	98	620	718	680	38

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 64
UNIDAD DE DISCIPLINARIO
TRÁMITES GESTIONADOS**

Disciplinario	Recibidas	En Trámite	Tramitado
Recurso de reconsideración	145	8	153
Revisión de Decretos de desvinculaciones docentes y administrativos	101	---	101
Apertura de Procesos Disciplinarios	25	---	25
Citaciones	35	---	35
Recurso de Apelaciones	5	---	5
Solicitud de Auditorías	400	5	405
Resoluciones tramitadas por RH para visto bueno	306	"	306
Total	1,027	16	1,043

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 67
UNIDAD DE TIERRAS
DEL 1 DE NOVIEMBRE 2020 AL 29 OCTUBRE 2021**

Legalización de Tierras	Recibidas	Concluidas	En Trámite
Solicitudes en ANATI	162	25	137
Solicitudes de titulación masiva	39	8	31
Terrenos titulados	20	20	---
Solicitudes en BHN, BNP, Mi Ambiente, MIVI, MEF, Municipio	364	152	212
Registro público	45	25	20
Certificaciones de terrenos en áreas comarcales	24	20	4
Informes ejecutivos al despacho superior	10	10	0
Total	664	260	404

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 65
UNIDAD DE CONVENIOS
TRÁMITES GESTIONADOS**

CONVENIO	Recibidos	En Trámite	Refrendados Tramitados	Contraloría
CONVENIO	82	72	41	
PERSONERÍA JURÍDICA	222	-	222	37
TRADUCTOR PÚBLICO AUTORIZADO	100	-	100	
EXAMINADOR	-	-	-	
EXONERACIÓN	8	-	8	
OCAS	25	-	23	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIN FINES DE LUCRO	11	1	10	
SUBSIDIO	6	-	6	
ASOCIACIÓN INTERÉS PRIVADO	3	-	3	

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL

**CUADRO # 68
UNIDAD DE ASUNTOS JUDICIALES**

Documentación recibida	Recibidas	Concluidas	En Trámite
Ministerio Público	505	497	8
Órgano Judicial	524	515	9
Defensoría del Pueblo	680	669	11
Informes Explicativos de Conductas	26	26	0
Instituciones Varias	80	79	1
Solicitudes a Direcciones Nacionales /Regionales	214	210	4
Consultas Procuraduría de la Administración	0	10	0
TOTALES	2029	2006	33
Otros trámites y asignaciones			
Audiencias presenciales		35	
Audiencias virtuales		2	
Contestación de Demandas		2	
Poder en representación del Ministerio de Educación		47	
Querellas		3	
Comisión de trata de personas			
Comisión de Auxilio Económico			
TOTALES		59	

FUENTE: DIRECCIÓN NACIONAL DE ASESORÍA LEGAL





DIRECCIÓN GENERAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, PROFESIONAL Y TÉCNICA

DIRECCIÓN NACIONAL DE JÓVENES Y ADULTOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARTICULAR

DIRECCIÓN NACIONAL DE COORDINACIÓN DEL TERCER NIVEL DE ENSEÑANZA

DIRECCIÓN NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y PROFESIONAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS PSICOEDUCATIVOS

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y PROFESIONAL

DIRECCIÓN NACIONAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

OFICINA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN

CENTRO DE ARTE Y CULTURA



EJE DE EQUIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

EL Ministerio de Educación a nivel Preescolar asegura una respuesta educativa a niños y niñas de 4 y 5 años a nivel nacional, tanto en la Educación Inicial Formal y No Formal, considerando el desarrollo de habilidades y destrezas en las áreas: Socio-afectiva, Cognoscitiva-Lingüística y Psicomotora; como una metodología activa a través del juego con material concreto variado, el desarrollo del lenguaje a través del canto, la lectura de cuentos y demás expresiones literarias cuyo objetivo fundamental es un aprendizaje integral; siendo la Dirección de educación inicial creada mediante el Decreto Ejecutivo No. 110 del 4 de julio de 1988.

Siguiendo con los lineamientos del retorno seguro a clases unos 86,000 estudiantes de 2,598 aulas y 4,159 docentes de nivel Preescolar retornan a la modalidad presencial.



2,598
Aulas de Preescolar



4,159
Docentes de Preescolar



86,000
Estudiantes de Preescolar

3,106 participantes de las 16 regiones educativas realizaron actividades sociales y educativas, que incluyeron conferencias nacionales e internacionales dirigida a la comunidad educativa en general mediante acompañamiento multisectorial de MEDUCA-MECSE-OEI-UNICEF.

Diplomado de ATAL (Aprendamos Todos a Leer)

Formación y actualización de los docentes para el uso de nuevos recursos en el aula fortaleciendo el conocimiento metodológico de los participantes en el proceso de enseñanza para la adquisición de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad. El Diplomado prepara para identificar una ruta metódica para el uso de los materiales ATAL con su implementación en primero, segundo y tercer grado escolar, conservando su propuesta pedagógica secuencial y didáctica.

El programa ATAL (Aprendamos Todos a Leer), para Preescolar entregó guías didácticas para el docente, portafolios para niños y niñas en edades de 5 años cubriendo una población de 60 mil estudiantes en las 16 regiones educativas.

Centro Familiares y Comunitarios de Educación Inicial CEFACEI y la Educación Inicial en el Hogar EIH

Brinda respuesta a las necesidades de atención educativa en las comunidades rurales e indígenas y en áreas de riesgos sociales donde no existe un Pre Jardín o Jardín de Infancia para niños de 4 y 5 años; los cuales son atendidos por un Promotor (a) Comunal II seleccionado (a) por la comunidad. En la actualidad estos programas funcionan en las 16 regiones escolares con 1,262 promotoras que atienden a 22 mil niños y niñas en edades de 4 a 5 años y 396 madres animadoras cubriendo 5 mil niños y niñas en edades de 0 a 5 años.





Acciones Realizadas:

Convenio de Cooperación Técnica entre MEDUCA y el Centro de Educación Inicial de la Junta Comunal de Mañanitas: En el marco de las cinco (5) metas del Compromiso Nacional por la educación COPEME, se logra la creación de un centro de educación Inicial de 4 aulas, anexo a la escuela Génesis, donde se atiende a 100 niños y niñas de 3 a 5 años.

Entrega de manuales de actividades para prácticas Preescolares 95,000 Manuales de actividades prácticas para edad Preescolar, fueron entregados "En casa también se aprende II", dirigido a niños y niñas de 4 y 5 años de centro Preescolares oficiales y CEFACEI de las 16 regiones educativas en el idioma Castellano y lengua Ngäbere.

Conéctate con la Estrella: El equipo de Conéctate con la Estrella 2022, continúa la transmisión a través de SERTV y Radio Nacional Fm Panamá en su red de Instagram, con las clases de Preescolar puntualizando contenidos de Aprendamos Todos a Leer (ATAL) y diversos temas de desarrollo en áreas de aprendizaje socio afectiva, cognoscitiva lingüística y psicomotora, con una metodología activa de juegos, cantos con expresiones literarias para un desarrollo integral de niños y niñas.



Taller de homologación "Libreta Digital: Se homologó el proceso de calificaciones de la Libreta Digital para Educación Inicial definiendo los valores para la promediación cualitativa de las evaluaciones; con la participación de supervisores de las regiones educativas de Colón, Panamá Norte y Panamá Oeste.

II Fase de Pilotaje Proyecto High Scope-Chile para Preescolar: Tiene un enfoque curricular basado en el aprendizaje activo centrado en el niño y la niña. 56 centros educativos serán los del plan piloto, donde se va fortalecer prácticas en las aulas reforzado en el componente tres (3) de apoyo pedagógico.

Esta fase II contempla 193 docentes de Preescolar que abarcara a 4,825 niños y niñas de 4 a 5 años.

Otras Capacitaciones:

1. Capacitación presencial "Integración de los Derechos Fundamentales del Aprendizaje (DFA) en la planificación educativa- Unicef." dirigida a 20 facilitadores de educación inicial de diferentes regionales del país.
2. Seminario I "Enfoques integrados para el aprendizaje en la educación Preescolar", dirigido a 50 docentes del nivel Preescolar, en colaboración de UNICEF-Enseña por Panamá.
3. Lanzamiento de 10 cápsulas para promover y orientar a padres, docentes y sociedad en general, sobre la importancia de la educación Preescolar como derecho fundamental en la primera Infancia. MEDUCA-UNICEF-Enseña pro-Panamá.
4. Seminario II "Enfoques integrados para el aprendizaje en la educación Preescolar", Dirigido a 130 docentes de Preescolar, en cumplimiento al Compromiso Nacional por la Educación y nuestra obligatoriedad como Guía de los Derechos Fundamentales de los Aprendizajes para fortalecer las estrategias para la atención a la población infantil en colaboración de UNICEF y Enseña por Panamá.
5. Proyecto de Inversión Brenau University: proyectos de asistencia técnica para el nivel de Preescolar en las regiones educativas de Herrera y Veraguas, basados en programas de capacitaciones, intercambios, adquisición de materiales didácticos, infraestructura, entre otros objetos de intervención necesarios para el nivel.
6. Reformulación de las acciones de la "Mesa Intersectorial e Interinstitucional de Educación Inicial", como respuesta al Compromiso Nacional por la Educación, para la Meta 5, Acciones 2 y 4, dirigida a profesionales de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Integra pilares de calidad educativa: relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad mediante planes y programas que el docente utiliza, tales como:

1. Programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL)

Proporciona a la población estudiantil una educación de calidad con equidad y objetivos concretos de aprendizaje en lectura comprensiva y escritura. El docente es capacitado en el manejo de los materiales del programa para mejorar la efectividad de la enseñanza con metodologías activas y participativas.

Como parte del proceso se incluyen pruebas diagnósticas como punto de partida al inicio del año escolar y una segunda prueba es aplicada durante el año para dar seguimiento a los avances de ATAL a través de un plan de intervención pedagógica para mejorar y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto a materiales didácticos están libros para el docente, cuadernillos para el alumno y libros de historias o cuentos, así como el material de primer grado que incluye el mega libro de historias que el docente puede utilizar para los momentos de lectura en voz alta con los estudiantes.

Dentro del plan de intervención pedagógica en los centros educativos se establecen las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico y análisis de las necesidades académicas según Prueba Diagnóstica (Aprendamos Todos a Leer).

Fase II: Elaboración del Plan de Intervención Pedagógico mediante la reflexión colectiva en el equipo del centro educativo.

- Diseña acciones específicas por necesidad académica detectada.
- Implementar dichas acciones.

FASE III: Seguimiento.

- Análisis de los resultados.
- Reevaluación y ajustes al plan de acuerdo con las nuevas necesidades detectadas.

244,145
Estudiantes

de 1° a 4° matriculados en las 16 Regiones Escolares del país para realizar la prueba de Aprendamos Todos a Leer.

228,366
Estudiantes

Realizaron la prueba de evaluación diagnóstica Aprendamos Todos al Leer 2022.

15,918
Docentes

aplicaron la prueba a sus estudiantes.



2. Plan Nacional de Lectura

Se formula para que los estudiantes panameños puedan adquirir las competencias lectoras que les van a permitir desempeñarse con éxito. Posiciona la lectura y la escritura como una competencia para la vida y el trabajo, de forma que la comunidad educativa comprenda su relevancia en la vida social.



3.

Bibliotecas de Aula

Brinda el espacio propicio para garantizar la participación de los estudiantes, en la comprensión lectora fomentando el gusto por la lectura, cultivando el hábito de la lectura desde el primer grado y mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Involucra:

- Orientación para el uso de la biblioteca.
- Ficha de comprensión lectora.
- Tarjeta para el proceso lector.
- Promoción de la lectura en familia.

396,504 estudiantes participan con 23 mil docentes para fomentar la lectura desde el Preescolar hasta sexto grado, con la entrega de 1,008,640 libros de cuentos, que impactarán positivamente en el hábito de la lectura de forma lúdica, abierta, participativa de manera individual y grupal. La manipulación de los libros de cuentos estimulará el desarrollo analítico, léxico, sintáctico y el vocabulario.



 **396,504**
Estudiantes

 **23,000**
Docentes

 **1,008,640**
Libros de Cuentos

 **2,976**
Centros Educativos Beneficiados

Acciones:

Capacitación a los docentes con el Plan Nacional de Lectura Oral y Escrita vinculado al uso de las Bibliotecas de Aula.

Entregas de guías a los docentes para el uso de las Bibliotecas de Aula

Libro de Tarjetas para el proceso lector.

Libro de orientación para el uso de las Bibliotecas de Aulas

Fichas de Comprensión Lectora.

4. Programa Erradicación del Trabajo Infantil y Protección a la Persona Adolescente Trabajadora (CETIPPAT)

Proporciona atención educativa a niños, niñas, y adolescentes en riesgo de trabajo infantil, mediante la estrategia de tutorías en periodos contrarios a la jornada escolar del estudiante, con dotación de recursos y alimentación por extensión de la jornada escolar.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad en el desarrollo y buena marcha del Programa de Acción Directa Gubernamental; de brindar la atención de los niños y jóvenes afectados en riesgo del flagelo del trabajo infantil.

5. Programa de Aprendizaje Acelerado

CUADRO # 69

Programa de Aprendizaje Acelerado 2021-2022

El Aprendizaje Acelerado, tiene como finalidad desarrollar una metodología de enseñanza-aprendizaje, orientada a reforzar, recuperar y nivelar los aprendizajes de los estudiantes, se ejecutarán dos ciclos durante un año escolar:

Primer Ciclo (Recuperación y Aprobación): los estudiantes cursan el grado que no pudieron cumplir satisfactoriamente.

Segundo Ciclo (Nivelación): los estudiantes pasaran al nivel que les corresponde cursar para el año.

Regional Educativa	Estudiantes Año 2021	Cantidad de Instructores Nominados 2021	Estudiantes 2022	Cantidad de Instructores Nominados 2022
Bocas del Toro	785	40	569	15
Chiriquí	1707	133	1015	64
Colón	1016	60	577	65
Codé	780	33	257	5
Darién	124	13	135	5
Herrera	129	18	23	0
Los Santos	87	7	227	7
Panamá Centro	3029	120	2537	75
Panamá Este	311	25	320	16
Panamá Oeste	1033	34	1594	49
Panamá Norte	605	25	408	20
San Miguelito	515	73	512	57
Veraguas	744	46	180	1
Comarca Ngöbe	541	13	532	7
Comarca Embera	5	0	4	0
Comarca Guna	107	10	192	0
TOTALES	11,518	650	9,082	386

Fuente: Dirección Nacional de Educación Básica General

 **9,082**
Estudiantes

 **386**
Instructores

6. Proyecto Implementación de la Metodología STEAM en los Centros Oficiales y Particulares a Nivel Nacional

Implementa la intervención pedagógica y de gestión alienada a la metodología STEAM que permita desarrollar habilidades blandas con acciones de colaboración, resolución de problemas, desarrollo de proyecto usando la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas en forma transversal por medio de actividades lúdicas de ramificación en el desarrollo de competencias para la vida. 5,000 estudiantes del sistema educativo presentan proyectos de la educación STEAM en las olimpiadas de robótica. 1,500 docentes son certificados en diplomados en educación STEAM.

Las Olimpiadas Nacionales e Internacionales de Robótica son una iniciativa que incentiva el pensamiento lógico, la creatividad en los estudiantes con una participación activa, responsable y disciplinada en el desarrollo de proyectos para desarrollar habilidades, destrezas y conocimiento haciendo uso de esta herramienta pedagógica productiva que involucra la formación integral con innovación y autonomía.



Acciones:

- Convocatoria a las dieciséis regiones educativa del país para participar en las Olimpiadas de Robóticas 2022 en donde los estudiantes expondrán sus diferentes proyectos.
- Capacitación de docentes y estudiantes en la metodología activa de aprendizaje STEAM, para potenciar sus capacidades.
- Organización de los torneos regionales de las Olimpiadas de Robótica a nivel nacional.
- Organización de las Olimpiadas Nacionales y clasificación de equipos a Olimpiadas Mundiales.

7. Programa Telebásica y Premedia Multigrado

Atiende a estudiantes en edades de 12 a 15 años en comunidades ubicadas en áreas rurales y de difícil acceso, utilizando la tecnología de la información y de la comunicación, impartida por un instructor vocacional; destacando la finalidad principal al derecho a la educación a grupos de niños en comunidades rurales. Al finalizar los estudiantes se gradúan con la certificación de terminación de estudios de Educación Básica General.

Se entregó mobiliario escolar para 60 centros educativos de las Modalidades Especiales de Telebásica y Premedia Multigrado de las Regiones Educativas de Coclé, Panamá Oeste, Comarca Ngäbe Bugle y la Comarca Kuna Yala. Con la finalidad de crear ambientes de aprendizajes adecuados para los estudiantes, el cual se traduce en un mayor rendimiento académico.

Acciones:

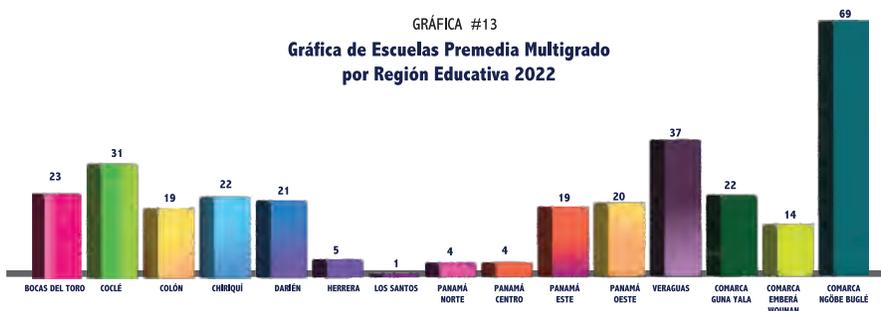
- Entrega de 4,757 sillas escolares a 50 Centros Educativos de las Regiones Educativas de Coclé, Panamá Oeste, Comarca Ngäbe Bugle y la Comarca Guna Yala.
- Equipamiento a las aulas inclusivas, biblioteca y laboratorio de lenguas del Centro Educativo Bilingüe República de Costa Rica (Panamá Oeste).
- Dotación de 200 tableros escolares a 58 Centros Educativos de las Regiones Educativas de Coclé, Panamá Oeste, Comarca Ngäbe Bugle y la Comarca Kuna Yala.

CUADRO #70
Telébasica 2022

Región Educativa	Matricula Inicial 2022			Total	Cantidad de Escuelas	Cant. de Instructores Contrato
	7°	8°	9°			
BOCAS DEL TORO	69	66	61	196	3	6
COCLÉ	491	440	457	1,388	30	58
COLÓN	178	131	157	466	10	25
CHIRIQUÍ	304	271	248	823	14	28
DARIÉN	87	83	75	245	5	8
HERRERA	50	59	60	169	5	7
LOS SANTOS	63	58	70	191	6	8
PANAMÁ NORTE	108	99	47	254	4	4
PANAMÁ CENTRO	0	0	0	0	0	0
PANAMÁ ESTE	36	31	35	102	3	1
PANAMÁ OESTE	243	218	258	719	15	28
VERAGUAS	263	218	198	679	14	23
COMARCA GUNA YALA	0	0	0	0	0	0
COMARCA EMBERÁ W.	20	15	17	52	1	2
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	79	77	67	223	3	9
TOTAL	1,991	1,766	1,750	5,507	113	207

Fuente: Dirección Nacional de Educación Básica General

GRÁFICA #13
Gráfica de Escuelas Premedia Multigrado por Región Educativa 2022



Fuente: Dirección Nacional de Educación Básica General



Con el inicio del año escolar en el marco de las clases presenciales se enfatizaron esfuerzos en proyectos y procesos tendientes a reforzar los aprendizajes:

Recuperación de los Aprendizajes

Su objetivo es garantizar la recuperación y continuidad de los estudiantes de Premedia y Media al siguiente grado o nivel, a través del proceso de recuperación académica. El mismo fue ejecutado en su totalidad durante el verano 2022.

Programa Aprendizaje Acelerado

Dirigido a los estudiantes, debidamente identificados, que por diversas razones no presentaron las evidencias de aprendizaje en los centros educativos oficiales y particulares de Premedia y Educación Media aplazados hasta en tres (3) asignaturas. Unos 1000 estudiantes, atendidos por 93 Instructores, en 8 regiones educativas identificadas: Chiriquí, Colón, Panamá Centro, Panamá Oeste, Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Este, Comarca Ngabe-Bugle.



Programa de Voluntariado de la Agencia de Cooperación del Japón JICA

Con el objetivo brindar orientaciones para mejorar el currículo de Matemáticas y la lectura de libros de textos, para fortalecer el rendimiento de los estudiantes de las escuelas Primarias. El refuerzo de voluntariado se ejecutó dentro de la Dirección de Currículo y Tecnología Educativa para la revisión del currículo y libros de textos de Matemáticas de la educación Primaria brindando apoyo a docentes y estudiantes, con una cobertura de 180 estudiantes y de 4 a 6 docentes por escuela.

Programa PRASE

Busca impulsar un programa permanente, articulado, innovador, de calidad, equidad, con reforzamiento académico y socioemocional que propicie una mayor cobertura a nivel superior en todas las áreas del conocimiento para los estudiantes de bachillerato duodécimo (12°) grado de la Educación Media y Profesional y Técnica del país, por lo que se estima una cobertura de unos 3000 estudiantes para una ejecución del 40 % de avance del programa.

Se desarrolla a través de convenios con universidades oficiales y 4 universidades particulares. Este programa será implementado bajo la modalidad virtual y harán uso de los equipos y programas tecnológicos que les permitan facilitar el proceso de enseñanza en las áreas del conocimiento de su competencia.

Programa de formación de postgrado en Didáctica

Postgrado dirigido a docentes de química del Ministerio de Educación en coordinación con SENACYT con 30 participantes. En este programa se trabajó la actualización del diplomado de Biología Molecular en donde 37 docentes recibieron la formación académica.

Ambas formaciones académicas logran fortalecer la transferencia de conocimiento a través del proceso de enseñanza a unos 6000 estudiantes.

Como parte de la formación se capacitó a 31 docentes del Ministerio de Educación a través del curso Bootcamp Geogebra sobre el uso y manejo del software, el cual es dinámico y útil a todos los niveles del sistema educativo que contienen geometría, álgebra, estadística y otros.

Dentro de la equidad educativa se refuerza el acceso a la Educación Media de manera gratuita y obligatoria a través de:

Academia Panamá para el Futuro

- Creada por el decreto ejecutivo N°125, del 10 de febrero de 2020, mediante la cual se ha establecido un proceso de acreditación para la implementación del programa de diploma (PD) para ofertar el Bachillerato Internacional (IB) a 150 estudiantes de las 16 regiones educativas.

Instituto General Tomás Herrera

- Creado por el decreto ejecutivo N°74, del 28 de enero de 2020, en alianza con la Fundación General Tomás Herrera, se incorporan a 189 estudiantes de 10° y 11° del bachillerato en ciencias, procedentes de diversas regiones educativas.

EDUCACION MEDIA, PROFESIONAL Y TÉCNICA

La Educación Media tradicionalmente se le han asignados tres funciones fundamentales: Preparar para la vida, para el mundo del trabajo y para el mundo universitario. Nuestra Educación Media Profesional y Técnica trata de dar respuesta simultánea a estas tres demandas. Se hace desde ofertas formativas diferenciadas y en algunos casos, complementarias. Sin embargo, en la actualidad, los escenarios a los cuales tradicionalmente la Educación Media Profesional y Técnica ha dado respuesta, han cambiado de función y de sentido. Tanto el contexto condicionante como la educación misma han sufrido transformaciones drásticas que permiten pensar que es necesario conceptualizar la Educación Media Profesional y Técnica a estos tiempos actuales y cambiantes.

Acciones:

Colegio Nacional de Técnicos Agropecuarios Especializados de Panamá (CONATAE)

Esta organización hace entrega a seis (6) colegios I.P.T's de Capira (Panamá Oeste), Gil Betegón (Colón), Jacoba Urriola (Colon), Agua Fria (Darién), Unadrusia (Comarca Woonam), Gumersinda Páez (Panamá Centro), de setenta y dos (72) implementos agropecuarios. También realizo la actualización de los docentes a través de capacitaciones prácticas, y diplomados en el área agropecuaria, específicamente de Zootecnia y Fitotecnia.

Implementación del Modelo de Formación Dual Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega

El objetivo es mejorar la calidad y equidad en los jóvenes a través de la participación en el sector laboral con un modelo alemán de formación dual que prepara a los estudiantes en un oficio a través de una combinación de capacitación práctica en una empresa y teórica en la escuela profesional. El proyecto tiene una duración de tres (3) años beneficiando a una población de 2,100 estudiantes

Mejorando la calidad educativa se entregaron módulos didácticos y herramientas para el bachillerato de electricidad para Mil (1000) estudiantes de los bachilleratos de Autotrónica, Electricidad y Construcción del centro educativo.

 **2,100**
Estudiantes Beneficiados

Entrega de equipo didáctico a los IPTs

Se entregó equipo didáctico de electricidad, autotrónica y construcción a los I.P.T. en San Miguelito, entre los que destacan: I.P.T. Jephtha B. Duncan, Centros Educativos Ángel Rubio, y la Escuela de Artes y Oficios Melchor Lasso de la Vega.

Equipo Técnicos

El suministro de equipos técnicos a los bachilleratos en Electricidad, Autotrónica y Construcción garantizan la equidad, calidad de la educación brindando una oferta académica mediante cursos, programas y talleres con altos estándares en diferentes áreas de formación del sector laboral, contribuyendo a la formación de una mejor mano de obra para cubrir la demanda en diferentes áreas.

Plan Piloto de Bachiller Marítimo

Producto de un estudio diagnóstico presentado por la UMIT al MEDUCA, responde a las exigencias en el área marítima, garantizándole a los estudiantes una formación integral marítima, con competencias en temas relacionados al mar. Se contó con la orientación de la UMIT, AMP, INADEH, DNCYTE, a fin de consensuar un plan de estudio cónsono con la realidad marítima. Este nuevo plan piloto de estudio está en ejecución en Centro Educativo Santa Librada, San Miguelito. Tiene una matrícula de 80 estudiantes y dos grupos de 10° grado.

 **80**
Estudiantes
matriculados

Encuentro Nacional de Directores de los Institutos Profesional y Técnico (IPT) y Autoridades del Instituto Técnico Superior Especializado (ITSE)

Cuyo objetivo es el de dar a conocer las ofertas educativas del modelo de enseñanza y altos estándares de nivel internacional, que ofrece este centro de estudios superiores. Asistieron directores, docentes de los Instituto Profesional y Técnicos que laboran en la ciudad de Panamá.



Enseñanza Obligatoria de la Cultura Empresarial y del Emprendimiento

En Cumplimiento a la Ley 128 de 3 de marzo de 2020, se analiza los objetivos de los planes y programas de estudio a niveles educativos donde deben responder a los fines, principios y normas de la educación panameña, al igual que el desarrollo social y económico del país. Se establece una Comisión Institucional que reglamenta las bases del Concurso de Cultura Empresarial y del Emprendimiento a nivel local, regional y nacional.

Estrategia Nacional de Educación Financiera (ENEF).

Esta Dirección participa de la Comisión que trabaja en desarrollo de la Estrategia Nacional de Educación Financiera, para implementación de ejes transversales en los distintos niveles educativos, concretando las siguientes acciones:

- Revisión de las Guías Educativas de Educación Financiera, para los estudiantes de Primaria, y las Guías de los Educadores.
- Revisión de las Guías, para los Estudiantes de Educación Premedia y Media, al igual que las Guías de los Educadores.
- Programación de la inducción, y capacitación de los docentes de nivel primario, para la implementación del plan piloto.

Proyecto Educación para la Ciudadanía Responsable

El proyecto establecido en un período de cinco (5) años que concurre de año 2020 al año 2026. El nivel de enseñanza está programado para los duodécimos grados de las regiones escolares de Colón, San Miguelito, Coclé, Panamá Centro, Panamá Oeste, un total de cinco mil quinientos cuarenta y seis (5,546) estudiantes de dieciséis (16) colegios

Su objetivo es el de establecer la Comisión Interinstitucional entre la Universidad de Panamá, Tribunal Electoral y Ministerio de Educación, para desarrollar una propuesta metodológica adecuada a la diversidad de contexto, y capacitación para la formación ciudadana, donde se establecen a través de talleres para los profesores tutores y estudiantes.

Sustenta su accionar en el marco del Texto Único Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación que establece en su artículo 99 el del propiciar la educación de jóvenes y adultos para su realización integral, por lo que se desarrollan los siguientes programas:

Centros Educativos Nocturnos y Diurnos Oficiales:

Han sido atendidos 23,912 estudiantes, con 743 docentes de Premedia y Media, en 59 centros educativos en: Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Coclé, Colón, Panamá Centro, Panamá Norte, San Miguelito, Panamá Oeste, Panamá Este, Darién y la Comarca Ngäbe Bugle.

 **23,912**
Estudiantes

 **743**
docentes

 **59**
Centros Educativos

Programa de Aula Mentor:

2,078 estudiantes se inscribieron en los cursos virtuales desarrollado con 11 instructores vocacionales, en 7 centros en las regiones educativas de: Chiriquí, Veraguas, Herrera, Panamá Oeste, Panamá Norte, San Miguelito y Panamá Centro

 **2,078**
Estudiantes

 **11**
Instructores
Vocacionales

 **7**
Centros Educativos

Programa Jóvenes con Oportunidades:

Dirigido a la población de 15 a 24 años sin la oportunidad de acceder a los servicios del subsistema regular y por diferentes circunstancias no lograron completar su educación Básica General y Media.



Centro Penitenciario Las Tablas, entrega de útiles de oficina, Región de Los Santos Población beneficiaria: 88 estudiantes. Y Centro de Custodia y Cumplimiento Aurelios Granado (menores de edad), Región de Chiriquí. Población beneficiaria: 98 estudiantes. Convenio de Cooperación y desarrollo de Programas Educativos entre el Ministerio de Gobierno y el Ministerio de Educación.



Programa de Post-Alfabetización
Centro Educativo Diwarsicua, Región de Panamá Este y la Comarca Ngäbe Buglé
Población atendida: 34 estudiantes



Entrega de Guías de Primaria y Premedia nivel nacional.



Entrega de mobiliario y útiles de oficina
Encontrando el Camino Correcto Aurora M. de García, Región en Los Santos,
Encontrando el Camino Correcto de Juan Díaz, Región de Panamá Centro. Población



Programa de Aula Mentor
Capacitación Nacional Virtual y Presencial Avatar en Power Point:
Participación de la región educativa de Jóvenes y Adultos.

Sustentado con un enfoque de Derechos Humanos asegura el acceso al sistema educativo nacional, a los estudiantes con discapacidad, con barreras para el aprendizaje y con aptitudes sobresalientes en equiparación de oportunidades, garantizando su permanencia y continuidad.

Desarrolla un trabajo conjunto interinstitucionalmente asegurando el cumplimiento del Plan Nacional de Educación Inclusiva y el Compromiso Nacional por la Educación.

Profesionales con diferentes perfiles y sectores de la sociedad establecieron mesas técnicas que abordaron las siguientes temáticas:

- 1- Sistemas de Información.
- 2- Estándares de Calidad.
- 3- Capacidad Instalada.
- 4- Buenas Prácticas.
- 5- Alianzas.

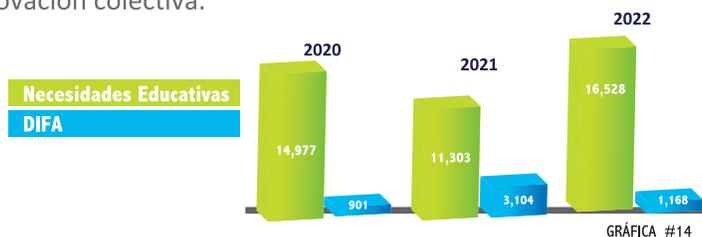
Programa “Servicios, Apoyos”

Instar al cumplimiento establecido de proceder para desarrollar el Programa Educativo Individual (PEI) y trazar la ruta de trabajo guiando los servicios pedagógicos, así como los apoyos técnicos que requiere cada estudiante.

- Desarrollo de mesas redondas para la transformación con el apoyo de la fundación Panamá Lidera y Maxwell Leadership Foundation de John C. Maxwell, que se basa en programas de crecimiento personal y profesional con la sensibilización a directores, supervisores, técnicos y estudiantes para potenciar habilidades sociales. La primera fase inició con el personal de planta del Ministerio de Educación.
- Participar en las sesiones de enlaces técnicos de Educación de Mesoamérica mensualmente. En la misma se presentó el tema puntual “Estrategia para el apoyo educativo en Panamá a través de los especialistas en Dificultades en el Aprendizaje.

De un total de 16,528 estudiantes entre Preescolar y la Básica General, 1,168 participaron del servicio de apoyo de un especialista en dificultades de aprendizaje, con el objetivo de identificar los retos y oportunidades que respondan a sus necesidades y brindar las herramientas metodológicas y técnicas para nutrir su experiencia durante los procesos de innovación colectiva.

Diseño Universal de Aprendizaje – DUA: Ayuda a los estudiantes a desarrollarse como "alumnos expertos" respetando su estilo y ritmo de aprendizaje. Los docentes que utilizan DUA, podrán elegir sugerencias concretas que se pueden aplicar a cualquier disciplina o dominio para garantizar que todos los alumnos puedan participar e involucrarse en oportunidades de aprendizaje accesibles y significativas.



Guías para el Desarrollo de Habilidades para la Vida:

Contextualización, diseño y entrega de material a estudiantes con y sin discapacidad como recurso pedagógico con un total de 54,000 mil guías a nivel nacional a 2,677 docentes de educación especial entre IPHE y MEDUCA.

1,088 Centros Educativos Inclusivos brindan acompañamiento de Fonoaudiólogos, Psicólogos, Trabajadores Social que trabajan con el docente especial a través de talleres, charlas, terapias de lenguaje y orientación a los padres de familia y a la comunidad educativa en general.

54,000
Guías a nivel nacional

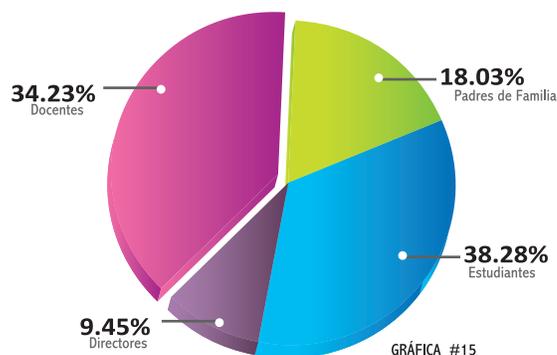
2,677
docentes

1,088
Centros Educativos
Inclusivos

Guías para el Desarrollo de Habilidades para la Vida:

El Servicio de Apoyo Educativo brinda acompañamiento socioemocional a docentes, padres de familia, directores y supervisores, orientados a un estilo de vida saludable y ambientes de aprendizaje que propicien la corresponsabilidad. También coordinan acciones con otras instituciones en beneficio de la salud e integridad del estudiante para su avance y superación. Son parte de otros programas que se desarrollan en las diferentes regiones educativas como giras, talleres, capacitaciones, Plan de Aprendizaje Acelerado y la red de retención.

La población atendida en este servicio es de: Padres de familia 18.03%, Docentes 34.23%, Directores 9.45%, Estudiantes 38.28%.



Capacitación para docentes en servicio

Provee formación tanto a docentes de educación Preescolar, docentes de grados y de Educación Especial, al igual que a especialistas del Servicio de Apoyo Educativo, de escuelas oficiales. El total de participantes en las diferentes acciones y actividades organizadas por los Servicios de Apoyo Educativo a nivel nacional fue de 26,213 profesionales entre docentes de Educación Especial, DIFAS, directores, supervisores, docentes regulares, padres de familia, etc. Las mismas se enmarcan en Neurociencia y en el Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA.

El servicio de intérprete de Lengua de Señas Panameñas de la DNEE, realizó 4 capacitaciones a personal y colaboradores administrativos y docentes de diferentes centros educativos. También apoyó a más 80 programas de TV en la interpretación de Lengua de Señas.

Con participación de 53 representantes entre docentes de Educación Especial, DIFAS y especialistas de las 13 regiones educativas en la que la DNEE tiene representación a través del Servicio de Apoyo Educativo, además de 3 representantes de la comarca Gnöbe Buglé, se realizó en el mes de junio el Taller de Revisión de los Formularios Estadísticos sobre Inclusión, con un total de 16 horas.

El objetivo principal fue el de establecer los criterios para una estadística sobre inclusión cónsona con la realidad en campo y de acuerdo a los requerimientos de la ODS4 y en el marco del derecho de las personas con discapacidad

Programa de Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos: Altas Capacidades

El programa de Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos, atiende a 50 familias de escuelas oficiales y particulares de toda la República de Panamá. Se han realizado 28 evaluaciones con 15 diagnósticos de Altas Capacidades. El programa ofrece asesoría a las escuelas en detección temprana, respuesta educativa y actualización en adecuaciones curriculares específicas para este sector educativo. Se destaca que el programa ofrece asesoría a profesionales de psicología, público en general y promueve en la comunidad educativa información pertinente sobre pautas e indicadores de los niños y niñas de Altas Capacidades en todas las edades y niveles educativos. Actualmente se elabora el anteproyecto de ley sobre las Altas Capacidades, talentos y excepcionalidades de la inteligencia.

 **50**
Familias de Escuelas
oficiales y particulares

Robótica

En convenio con la Asociación Cuerdas y SENACYT, se desarrollaron talleres inclusivos con el Robot Blue-Bot para mejorar los procesos de lectura, escritura y matemáticas en 10 centros educativos de Colón en donde entregaron guías didácticas impactando a 7,380 estudiantes con discapacidad y sin discapacidad.



Aulas Hospitalarias y domiciliarias

Las Aulas Hospitalarias y Domiciliarias son las unidades escolares establecidas dentro del Hospital Materno Infantil José Domingo de Obaldía con el objetivo de atender académicamente a los niños hospitalizados, al mismo tiempo que se ayuda a prevenir y evitar la posible marginación, a causa de una enfermedad.

El servicio educativo es desarrollado por docentes especializados con amplios conocimientos teóricos y prácticos en la atención a la diversidad, con el objetivo de garantizar la escolarización durante el tiempo de hospitalización, atendiendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales del niño y sus efectos en el aprendizaje; estableciendo un espacio pedagógico formal con funciones académicas pedagógicas y ludo-terapéuticas para los niveles de Preescolar, Primaria y Premedia.

Infraestructura Escolar

Dotación de equipo y de mobiliario escolar. La Dirección Nacional de Educación Especial en el periodo 2022 desarrolló un plan piloto de aulas de recursos que será de gran apoyo para docentes y profesionales del Servicio de Apoyo Educativo, quienes realizan una labor encomiable con estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La inversión total es de B/. 250,000 para 10 aulas que van hacer equipadas en materiales tecnológicos, didácticos y mobiliario en las regiones educativas de Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Panamá Oeste y San Miguelito.

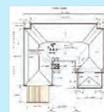


CENTRO ANN SULLIVAN PANAMÁ, CASPAN

Es una entidad gubernamental, creada por medio de la Ley 68 de 11 de octubre de 2012, para la atención integral a niños, niñas y jóvenes con condición de autismo, Síndrome de Down y otras discapacidades cognitivas severas y sus familias, así como educar y sensibilizar a la población en general, realizar periódicamente actividades de capacitación dirigidas a las familias, docentes y a la comunidad en general.

Entre los principales logros que se han realizado durante este periodo en la sede y regionales podemos mencionar:

Se dio inicio a la investigación geotécnica, patológica y evaluación estructural del edificio del Centro Ann Sullivan Panamá por parte de la Universidad Tecnológica de Panamá.



Como parte del subsidio del Ministerio de Educación en materia presupuestaria se ha logrado gestionar durante este periodo cobros, por la suma de B/. 1,703,436.00, lo cual ha sido distribuido en el presupuesto general del CASPAN como parte del funcionamiento y ejecución de programas y proyectos que llevamos a cabo en nuestra sede y en la coordinación de centros regionales.

Durante el mes de abril se organizó un día familiar en el Casco Antiguo con el apoyo del Ministerio de Cultura y el Despacho de la Primera Dama, en conmemoración al Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo.



De igual manera se gestionó, el suministro e instalación de muebles de cocina, comedor, casa de respiro y el suministro e instalación de escritorios tipo L con sus respectivos muebles aéreos para las oficinas de presupuesto, almacén e informática.

Durante este periodo se gestionó la confección e instalación de ACM blanco troquelada e instalación de sistema de iluminación con luz indirecta, del letrero principal del CASPAN.

Como parte del programa de mantenimiento a la infraestructura, se ejecutó el proyecto de mantenimiento del canal perimetral, bajante pluvial y alero en el edificio de la sede.

Se gestiona mediante el departamento de proyectos, el levantamiento de la licitación pública de adecuación de la futura sede regional de CASPAN, en la provincia de Veraguas, antigua instalación del Hospital Regional Dr. Luis Chicho Fábrega, en donde brindaremos atención integral a la población con autismo y sus familias de la zona.

Celebramos el aniversario No. 10 del CASPAN en el Hotel el Panamá con la participación de la Dra. Liliana Mayo fundadora del CASP-Perú, la Dra. Mayo realizó una conferencia magistral en el tema “Una visión humana y renovada sobre las personas con habilidades diferentes y sus familias”.

Coordinación Técnica Educativa

Las actividades de la Coordinación Técnica Educativa tienen como objetivo, la enseñanza de habilidades, trato como a cualquier persona, enseñanza de habilidades y así lograr la meta para que nuestros estudiantes sean personas independientes, productivos y felices.

Programas

Seguimientos Virtuales-Individuales y Grupales

El equipo de especialistas continuo con la enseñanza de los objetivos seleccionados del Plan Educativo Individual (PEI) para cada estudiante y sus familias (PEIF), tanto virtual como presencialmente.

CUADRO #71

Programas	Total de seguimientos Individuales	Total de seguimientos Individuales
Inclusión a la Vida		
1. Educación Temprana/Intensiva	148	10
2. 3 a 5 años	143	8
3. 6 a 8 años	128	10
4. 9 a 11 años	132	6
5. 12 a 14 años	104	8
6. 15 a 17 años	107	10
7. 18 y más	150	12
Inclusión Escolar	133	8
Escuela Intensiva para Familias	158	6
Entrenamiento Laboral y Empleo con Apoyo	55	2
Total	1,258	80

Educación Temprana

Este programa tiene como objetivo enseñar a las familias a estimular a sus hijos en todas las áreas de desarrollo, en casa.



Aulas de 3 años hasta 18 años y más

El equipo de especialistas cumpliendo con el objetivo de incluir en casa y comunidad, realizan durante todo el año actividades como: cine, compra de merienda en mini super y supermercados cercanos al centro, giras educativas, entre otras, dando la oportunidad de enseñanza-aprendizaje a nuestros estudiantes.

Escuela Intensiva para Familias

Las clases son lideradas por una especialista, fortaleciendo las capacidades de los familiares para convertirse en los mejores padres-maestros para sus hijos, en casa como en la comunidad.

Entrenamiento Laboral y Empleo con Apoyo

Programa diseñado para colocar a los estudiantes en lugares de trabajo real, tanto interno como externo, enseñándoles habilidades y conductas apropiadas que lo preparan para el entorno laboral.

Entrenamientos en casa

Modalidad	Total de Sesiones
Virtual	148
Presencial	77

Inclusión Escolar

(3)Capacitaciones a colegios regulares

61 Participantes

(142) Seguimientos a estudiantes CASPAN en colegios regulares

11 Estudiantes

(28) Reuniones de Equipo (CASPAN-FAMILIA-COLEGIO REGULAR)

112 Participantes

11 Estudiantes Incluidos actualmente

Coordinación Regional

La Coordinación Regional del CASPAN cuenta con dos sedes, una en la ciudad de David, Chiriquí, y otra en Chitré, provincia de Herrera. En ambas sedes se atienden estudiantes con autismo, síndrome de Down y otras condiciones, bajo la modalidad de Escuela Intensiva de Familias, con la finalidad de lograr su independencia y productividad.

Estadísticas generales de la Coordinación Regional en el período noviembre 2021 a octubre 2022:

Programa	Chiriquí	Herrera	Total
Estudiantes en modalidad de Escuela Intensiva de Familias	56	25	81
Horas de clase impartida	1578	768	2,346

La sede en la ciudad de David se ocupa por acción de un convenio vigente entre el CASPAN y el Club Activo 20-30 de Panamá, mientras que la sede de Chitré se encuentra en instalaciones que se arriendan.

Se han adecuado todas las áreas administrativas y de docencia con mamparas acrílicas, dispensadores automáticos de alcohol, termómetros digitales y pediluvios.

Se ha provisto de equipo informático a las especialistas, lo cual ha permitido la realización de los seguimientos a distancia, así como brindar clases virtuales, en momentos que por distintos motivos, se ha hecho difícil la movilización y la ejecución de clases presenciales, como la pandemia del Covid 19 o las protestas sociales.



Asegura que la educación, impartida por las entidades particulares se ajuste a las normas, fines y objetivos de la educación panameña y a las demandas educativas de la sociedad.

Legalización de los Centros Educativos Particulares del País:

Este programa abarca la legalización de los centros educativos particulares del país, con la autorización de operación, a través de la consecución del Resuelto de Funcionamiento, así como la aprobación de las ofertas curriculares que presentan los colegios para ser aplicadas en todas las etapas del proceso educativo.

Se registran a nivel nacional:

CUADRO #72

Proceso	Cantidad
Colegios Particulares Regulares	712
Colegios particulares con resuelto de funcionamiento	662
En trámite de otorgamiento de resuelto	184
Colegios Laborales	124
Colegios laborales con resuelto de funcionamiento	79
Colegios con calendario Internacional con resuelto de funcionamiento	21

Fuente: Dirección Nacional de Educación Particular

Para el año 2021 se legalizaron 92 colegio y en el 2022, se han legalizado hasta a fecha 54 colegios; es decir un total de 146 centros que ya operan bajo todo el régimen legal que estable el Decreto Ejecutivo No. 466 del 14 de agosto de 2018 y en trámite se encuentran 16 colegios en sus respectivas evaluaciones.

Nuestra meta en este programa es lograr la legalización del 100% de todos los centros educativos particulares del país y el debido aval de todas las ofertas académicas que se imparten en dichos centros.

En el periodo de 2021-2022 se gestionaron las siguientes propuestas:

Tramitadas	Aprobadas	En proceso de evaluación
318 propuestas	223 ofertas académicas	95

Supervisión Educativa

Los equipos de supervisores nacionales en coordinación con los enlaces regionales visitaron 138 centros educativos, permitiendo corroborar la existencia de los mismos con infraestructuras adecuadas; observar sus organizaciones académicas con el objetivo de orientarlos y apoyarlos en el desarrollo del proceso que ejecutan.

Educación Inclusiva:

Con orientación a 80 colegios, a través de charlas, reuniones y entrevista de manera virtual y presencial, a docentes, padres de familia y estudiantes, coordinamos apoyos en sus aspectos socio emocional, reforzando acciones para que los estudiantes, cuenten con las adecuaciones que requieran, respetándole su derecho a la educación, minimizando barreras de aprendizajes y convivencia con la biodiversidad.

Se entregaron guías de orientación para los estudiantes de diversos grados en los diferentes centros educativos, aproximadamente un total de 1,379 paquetes instruccionales relacionados con la discapacidad intelectual, auditiva, cuaderno de Preescolar y cuadernos de actividades.

Programa de Asistencia Social Educativa Universal – PASE-U:

Aproximadamente unos 89,000 estudiantes del sector particular se encuentran dentro del programa. Este programa se ejecuta de acuerdo a lo establecido en la ley 48 del 21 de abril 2020 y reglamentada por el Decreto Ejecutivo No.157 del 19 de agosto de 2021. Este apoyo económico se otorga a los estudiantes del sector particular, siempre y cuando sus colegios cumplan con los requisitos establecidos en la norma jurídica, lo que hace que estemos en constante atención a los padres y madres de familia, para que el estudiante se mantenga dentro de los colegios y así evitar la deserción escolar.

Subsidios Económicos:

El subsidio de apoyo económico va dirigido a proyectos de colegios que atienden población estudiantil de alto riesgo y vulnerabilidad social a fin de colaborar con sus proyecciones en la comunidad donde están operando y ayudando a las familias a mantener su estabilidad. Se han firmado convenios con algunos colegios particulares, para que puedan operar y prestar sus servicios educativos, así como con algunas fundaciones sin fines de lucro.

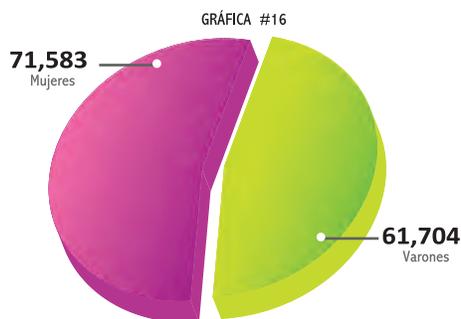
Se mantiene subsidio a 16 colegios particulares del país, a los cuales se les hace el pago de su planilla docentes, lo que hace un total de 147 docentes que reciben su salario a través de estos subsidios. Decreto Ejecutivo No.279, del 4 de mayo de 2011.

El Ministerio de Educación ha otorgado un auxilio económico en el año 2021 por la suma de B/ 2,000.000 (dos millones de balboas) y consistió en dar la suma de B/ 60.00 (sesenta balboas) por estudiantes de cada escuela a través de sus acudientes que tuvieran morosidad y que la misma fuera reportada mediante lista notariada cumpliendo con los requisitos establecido en el Resuelto No.4,074 del 30 de noviembre de 2020.

Estadística Educativa:

La Matrícula registrada de colegios particulares a nivel nacional año 2022 es de 133,287 estudiantes de los cuales 61,704 son de sexo masculino y 71,583 son de sexo femenino en las etapas de Educación Básica General.

En referencia a los estudiantes graduandos de los 12° se registra un total de 9,893 estudiantes de todos los Bachilleratos, tanto en Educación Media Académica como en la Educación Profesional y Técnica.



En cuanto al personal docente que prestan sus servicios en los colegios particulares del país, se cuenta con un aproximado de 12,030 educadores que atiende a estudiantes de todos los grados. El movimiento migratorio se ha mantenido durante los años 2021 y 2022, como efectos de la pandemia; en este sentido a nivel nacional para el año lectivo 2022 se ha dado un movimiento migratorio de aproximadamente 13,970 estudiantes, de los cuales 7,210 son del sexo masculino y 6,760 son del sexo femenino; que han pasado del sector particular al sector oficial garantizando su proceso educativo.

Acciones Extracurriculares:

Hemos realizado acciones tendientes a la ejecución de programas y proyectos especiales que fortalezcan el proceso educativo entre ellos se destacan: Programa de Reforzamiento Académico dirigido a estudiantes de XII° grado en conjunto con las diferentes Universidades del País; UDELAS, ISAE, COLUMBUS con una participación de un 80%.

Programa de Ciudadanía Responsable, consiste en preparar a los jóvenes de 11° y 12° grados en aras de reforzar el hecho que al recibir una cédula de mayoría de edad se adquieren responsabilidades, enfatizando en los valores. Se continuó con capacitaciones y entrega de guías basadas en la educación sexual en afectividad.

Proyecto Escuelas Hermanas el cual consiste en apoyar a escuelas del sector oficial para fortalecer el proceso integral educativo de nuestros estudiantes del sector particular.



Tiene por objetivo lograr la formación de profesionales especializados, mediante la coordinación, supervisión y evaluación de los niveles de calidad y excelencia de las ofertas educativas que desarrollan las instituciones que conforman el Sistema Educativo a nivel de Post Media, Superior y Universitaria, a fin de atender las demandas de los sectores productivos.

Fortalecimiento de la Educación Superior.

Se han desarrollado acciones concretas como:

Sanción de la Ley 288 que crea de la Universidad Autónoma de los Pueblos Indígenas UAPI:

Este proyecto tiene como finalidad que los graduados de este centro de educación superior, desarrollen en sus comunidades una calidad de vida plena de manera sostenible, con educación bilingüe, intercultural, atendiendo a su cosmovisión y a su identidad cultural.

- Selección del Rector Interino, mediante Resuelto No. 2260-al del 23 de agosto de 2022. Que reglamenta el proceso de selección del Rector Interino de la Universidad Autónoma de los Pueblos Indígenas – UAPI.
- Taller de Diseño de Propuestas Curriculares para las Carreras de la Universidad Autónoma de Pueblos Indígenas – UAPI a realizarse 14, 15 y 16 de noviembre del año en curso. Producto de este taller: es el perfil de las cuatro carreras con las que iniciará la Universidad Nacional Autónoma de los Pueblos Indígenas de Panamá.



Seguimiento a la formación de maestros de la Licenciatura en Educación para la Etapa Primaria de la Educación Básica General, en el Instituto Superior Pedagógico Juan Demóstenes Arosemena, mediante el Convenio de Cooperación Académica suscrito entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá: El Ministerio de educación a través de este convenio impulsa la formación de futuros docentes mediante un programa de licenciatura único en el país, para que los egresados cuenten con una sólida formación teórica-práctica en el ámbito pedagógico, psicológico, investigativo, lingüístico, científico e innovador, adquiriendo los conocimientos necesarios para el desarrollo de los niños y niñas en la etapa Primaria de Educación Básica General.

Los beneficiarios directos de este programa de formación son los estudiantes egresados del bachillerato pedagógico bilingüe de la Escuela Normal de Santiago lo que impactara a los estudiantes de Primaria de todos los centros educativos del país.

En la actualidad se cuenta con una matrícula de quinientos cuarenta y dos (542) estudiantes, en la Licenciatura que se imparte en el Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena

Proyecto de Capacitación y Modernización de Aulas Interactivas Digitales, mediante el Convenio de Cooperación Académica suscrito entre El Ministerio de Educación y El Club Rotario Panamá Norte: A través de este convenio el club realizo una donación de computadoras tipo laptops, tableros digitales, y mobiliarios a seis aulas de la Escuela Normal de Santiago, a las escuelas Anexa de Canadá y Rómulo Arrocha, computadoras, tableros digitales y mobiliario (un aula en cada escuela), para que los estudiantes del Instituto Pedagógico Superior puedan realizar sus prácticas como docentes en entornos interactivos para fortalecer la formación de futuros docentes en herramientas y recursos tecnológicos.

Mesa Técnica de Trabajo para la creación del Instituto Superior de Bellas Artes y Diseño – ISBA.: En el marco del Artículo N° 235 de la Ley 175 del 3 de noviembre de 2020, se estipula que a partir de la entrada en vigencia de esta Ley, los centros educativos e Institutos Técnicos Superiores, con independencia de su denominación, adscritos al Ministerio de Cultura pasaron a formar parte del Ministerio de Educación. Se instaló Mesa Técnica para la creación del Instituto Superior de Bellas Artes y Diseño– ISBADI cuyo objetivo es el de normar los procesos necesarios que ayuden al desarrollo de la formación de niños, jóvenes y adultos en programas especializados y/o en Técnicos Superiores.

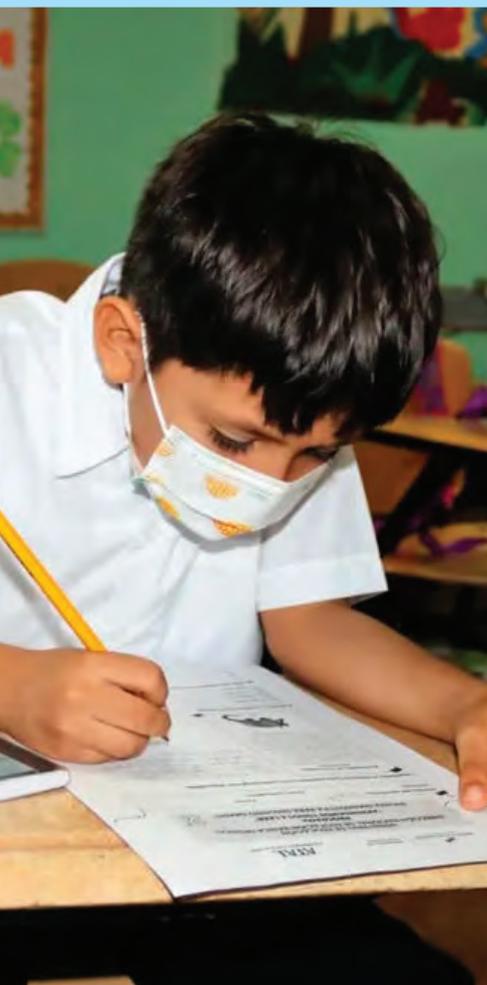
Mesa Técnica para la Estrategia Nacional Educativa Financiera-ENEF: El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Tercer Nivel de Enseñanza o Superior, coordinó la mesa técnica de trabajo, para convocar a especialistas de educación y de otras especialidades, los cuales brindaron sus conocimientos en la utilización de material didáctico tales como la Guía de Trabajo por grado escolar y Manual del docente; cuyo objetivo de estos recursos didácticos, es que los estudiantes panameños aprendan por medio de historietas, cuentos y actividades la responsabilidad del ahorro y la manera adecuada de gestionar sus recursos económicos. Se establece un plan piloto que iniciará en el 2023 con treinta y ocho (38) centros educativos de Educación Básica General, abarcando diez mil (10,000) estudiantes, desde primer grado hasta sexto grado.

Mesa Técnica de Educación Agropecuaria Integral: Para la definición de la Ley sobre Política Agroalimentaria de Estado (PADE), el MIDA como responsable de estas políticas, instaló 9 mesas técnicas de trabajo, en donde el Ministerio de Educación es parte de la mesa N°5 “Educación Agropecuaria Integral”, conformada por representantes del Ministerio de la Presidencia, la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá, el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH), el Instituto Nacional de Agricultura (INA), el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA- Consultor) y por Meduca la Dirección Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza, la Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica, la Dirección Nacional de Nutrición y la Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos.

Resultados de la mesa técnica N°5:

- Revisión y aprobación de propuesta de Educación Agropecuaria.
- Revisión del Capítulo IV” de la Educación Agropecuaria, Extensión y Asistencia Técnica”, de la Ley PADE.
- Participación en la Asamblea Nacional, en primer debate de la ley PADE, en la Comisión de Asuntos Agropecuarios.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA



Con el uso e implementación de una herramienta tecnológica estructurada y clasificada se capacitan a 600 orientadores de las regiones educativas en la sistematización de datos a través de la plataforma denominada share point.

Se crearon formularios digitales para recoger información sobre las necesidades académicas que presentan los estudiantes, lo que permite que los profesores orientadores desarrollen estrategias enfocadas a su abordaje y brinden la motivación necesaria a cada uno de sus orientados.

En lo concerniente a la línea estratégica de Equidad de la Educación se implementaron estrategias a través de planes y programas como:

Plan de Apoyo Socioemocional

Permite ofrecer acompañamiento docente para el abordaje de las competencias socioemocionales en centros educativos de difícil acceso involucrando a directores y orientadores de la región de Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, Colón y San Miguelito para reactivar el Plan de Apoyo Socioemocional.

Para la reactivación del Plan de Apoyo Socioemocional desarrollamos un total de 43 reuniones de seguimiento, 21 webinars, 29 vocerías, 82 capacitaciones, 181 padres de familia involucrados, 77 personal administrativo vinculados y la participación de 1,086 docentes de las 16 regiones educativas del país.

Scholas Ocurrentes:

Programa que busca lograr la integración social entre estudiantes y escuelas mediante la cultura del encuentro, fortaleciendo el compromiso ciudadano, recuperando valores humanos esenciales y fomentando la paz. Para ello se desarrollaron los talleres: “Peli+Palabras” con 60 estudiantes; taller “Pensarnos” con la participación de 110 estudiantes; taller “Ciudadanía” para 110 estudiantes, alcanzando también a 120 orientadores de las 16 regiones educativas.

En cuanto a la Formación Docente y directores en servicio abordamos temas a través de capacitaciones como:

“Atención Primaria para los Jóvenes en la Prevención”: A través de la Fundación PROBIDSIDA, capacitamos a 52 docentes de 22 centros educativos, sobre la defensa de los derechos humanos, la autoestima, embarazo precóz, drogas, relaciones humanas, relaciones sanas, valores; lo que impactaría a una población de 17,179 estudiantes.



Proyecto PTS Explorer (Pasaporte para el Éxito) de COSPAE: Busca empoderar a las comunidades en situación de riesgo de contagio con el VIH y población en general, desarrollando habilidades y capacidades en prevención integral. 56 docentes sensibilizados impactando a 2,000 estudiantes de 11° y 12° en 16 regiones educativas.



Programa “Te Cuido, Me Cuidas” MINSEG: Se enfoca en brindar a los estudiantes, docentes y padres de familia acciones positivas para fortalecer una cultura de paz y la convivencia pacífica entre pares, promoviendo el desarrollo mediante una estrategia de prevención en 12 centros educativos con la participación de 723 estudiantes en conjunto con los 499 padres de familias de Primaria y Media orientados por 300 docentes en 6 regiones educativas.



Programa PROM Counselors: Ofrece información sobre las ofertas académicas de las universidades nacionales y extranjeras, orientando a los estudiantes, docentes y padres de familia de los estudiantes de 12° grado de la Región de Panamá Centro.

Soy Líder” Orienta Panamá -MITRADEL: Propicia y divulga información oportuna sobre la tendencia ocupacional y la demanda de las habilidades blandas para el trabajo, dirigido a 18,700 estudiantes de Premedia y Media en 140 colegios, con la participación de 700 orientadores en las 16 regiones educativas del país.



Segunda Feria Universitaria Jóvenes Orientados al Éxito MEDUCA 2022: Enfocado en la orientación profesional y vocacional a 8,300 estudiantes de Premedia y Media a través de las diferentes ofertas académicas de las universidades estatales, privadas, instituciones y embajadas con el apoyo de 150 docentes y 110 padres de familia pertenecientes a las 16 regiones educativas.



Capacitación sobre Guías de Educación en la Sexualidad Responsable y Afectividad: Niños, niñas y jóvenes adquieren conocimientos basados en habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablando relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto, dirigido a docentes y estudiantes de la comunidad educativa.

“YO PUEDO BRILLAR”: Fortalece los valores, los buenos modales, la cortesía y el éxito escolar en 15,000 estudiantes de Premedia y Media con el apoyo de 700 orientadores a nivel nacional.

Promover la prestación de los Servicios Psicoeducativos a nivel de todo el sistema educativo, garantizando para ello un riguroso proceso de programación e investigación que permita un adecuado desarrollo de sus servicios y un mejoramiento continuo en sus acciones y resultados.

Gabinete Psicopedagógicos

Durante el año 2022, se abrieron 6 Gabinetes Psicopedagógicos nuevos: Herrera (1), Panamá Centro (2), Panamá Oeste (2), Veraguas (1), ampliando los equipos interdisciplinarios de 147 a 153, ubicados en 12 Regiones Educativas. Cuentan con 318 psicólogos, 149 trabajadores sociales y 8 especialistas en dificultades del aprendizaje.



Con la utilización de nuevas estrategias de trabajo como las Fichas Técnicas de Apoyo Socioemocional en 12 Regiones Educativas, se amplió la cobertura de atención de los Gabinetes Psicopedagógicos a 477 centros educativos, cubriendo un 16.23% de las Regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Colón, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Este, Norte, Oeste, San Miguelito y Veraguas.

Se aumentó la cobertura estudiantil en comparación a años anteriores: de 154,111 (22.3%-2020), 197,059 (27.74%-2021) a 223,384 (28.6%-2022).

Atención Individual

En total la comunidad educativa atendida es de 18,828 beneficiados (estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos).

Vale la pena destacar que, según el motivo de referencia, hubo un aumento significativo de 3,802 casos referidos por las siguientes situaciones: Emocionales (de 1,114 a 3,009), conductuales (de 586 a 1,834), ansiedad (de 90 a 375), embarazo (de 61 a 178), depresión (de 49 a 233), intentos de suicidio (de 40 a 72), acoso escolar (de 34 a 75), en comparación al año pasado.

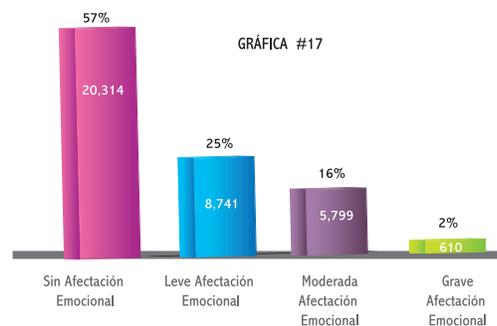
Consultorio Psicológico

Con el objetivo de brindar acompañamiento psicológico al personal técnico y administrativo del Ministerio de Educación para mejorar su calidad de vida personal y laboral, se instaló en el mes de mayo en la Clínica institucional, el servicio de psicología clínica. A la fecha, se ha atendido personal administrativo, padres de familia y estudiantes.

Primer Sondeo Emocional dirigido a estudiantes de escuelas oficiales.

Con el interés de realizar un trabajo basado en evidencias, se realizó en el I trimestre escolar 2022, el primer sondeo de esta magnitud a 35,464 estudiantes de Primaria, Premedia y Media de 178 colegios de 12 regiones educativas. Dicho sondeo registró 4 principales componentes: duelo, ansiedad, estrés y adaptabilidad, donde se pudo identificar que el 43% de los estudiantes presentaron algún tipo de afectación emocional.

Como parte de la estrategia de intervención, según los resultados encontrados, se está brindando acompañamiento socioemocional a nivel personal y grupal, atendiendo situaciones de estrés, ansiedad, duelo, adaptación, ideaciones suicidas, intentos de suicidio, problemas familiares, entre otros. El mismo está a cargo del equipo técnico de los Gabinetes Psicopedagógicos del Ministerio de Educación quienes a través de un proceso de referencia de casos, brindan atención individual y desarrollan programas preventivos. Este acompañamiento se ofrece con el apoyo de las instancias de Salud (Ministerio de Salud y Caja de Seguro Social), en cuanto a la atención y referencia de casos sensitivos que requieren atención especializada.



Guía de Orientación y Formación en materia de Educación en la Sexualidad y Afectividad.

Con el objetivo de brindar a los niños, niñas, adolescentes, padres de familia o acudientes, información y orientación en materia de sexualidad para la promoción de su salud física y mental, y el desarrollo de una sexualidad saludable, adecuada para su nivel de madurez, basada en el respeto a la dignidad humana, los valores y las habilidades para la vida, se capacitó a todo el personal técnico de los Gabinetes Psicopedagógicos como formador de formadores. Además se han impactado a 36,310 personas (padres y madres de familia, estudiantes, docentes y administrativos).

Proyecto Si a la vida.

Brinda estrategias para la prevención del suicidio, se han impactado a 15,696 personas de 75 centros educativos.

Fortalecimiento Institucional

Durante el año 2022, se fortaleció al personal técnico de los Gabinetes Psicopedagógicos y planta central con los siguientes talleres: “Mindfulness para la regulación emocional”, dictado por la Sociedad Panameña de Mindfulness y Psicología, “Construyendo mi Botiquín Emocional”, dictado por la Fundación Relaciones Sanas y “Fortalecimiento de la Resiliencia en las Escuelas”, dictado por docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá.

Otras acciones:

- Activación del protocolo para detección, atención, referencia y seguimiento de casos de niños, niñas y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles en el Sistema Educativo panameño: Sensibilizando a las distintas regiones sobre el uso de este instrumento. Incluye la detección, atención, referencia y seguimiento de estudiantes con sospecha de maltrato físico, psicológico y/o abuso sexual, violencia escolar y/o acoso escolar, porte o uso de armas en la escuela o sus inmediaciones, uso y/o venta de sustancias psicoactivas, pertenencia a grupos delincuenciales, explotación sexual comercial, conducta sexual de riesgo, intento de suicidio y/o autolesiones y deserción escolar para ser utilizado por docentes, directivos y personal técnico de los centros educativos oficiales y particulares a nivel nacional.
- Apoyo a la Red de Retención: Se realizaron 592 visitas domiciliarias (80 centros educativos y se logró la recuperación académica de 610 estudiantes (21 centros educativos).
- Apoyo al Programa de Aprendizaje Acelerado. Se beneficiaron 2,039 estudiantes, 205 padres de familia, 90 docentes y 12 administrativos de 38 centros educativos.
- Segmento radial y televisivo de apoyo socioemocional: Se desarrollaron 28 segmentos radiales y televisivos a través de “1 minuto para ti, hoy es hora de brillar” (Conéctate con la Estrella).
- Programas preventivos y guías de apoyo socioemocional: Con el desarrollo de las guías de apoyo socioemocional como: “Sin Límites Hacia Mis Metas”, “Habla Conmigo”, “Enfrentando los Cambios”, “Un Día a la Vez”, “Apoyo Emocional”, “Guiando tus Pasos” y los programas preventivos como “Adaptación Escolar”, “Disciplina Aasertiva”, “Juego Pienso y Construyo Mi Aprendizaje”, entre otros, se beneficiaron 123,110 miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres de familia, docentes y administrativos)

Aliados estratégicos:

Con la intención de beneficiar a nuestros niños, niñas y adolescentes de nuestro país, trabajamos colaborativamente con aliados estratégicos tales como: ANSEC, CONAPRED, CONAPREDES, UNICEF, Ni Uno más, CSS, MIDES, MINSA, Policía de Niñez y Adolescencia, Procuraduría General de la Nación, SENAFRONT, SENNIAF, Universidad Nacional de Panamá, entre otros.

Es la unidad encargada de promover, planificar, coordinar y evaluar la Educación Ambiental y Gestión Integral de Riesgos de Desastres, ejes temáticos establecidos por la Ley 38 de 4 de febrero de 2014 como enseñanza obligatoria en todos los niveles del sistema educativo panameño. De acuerdo a la precitada Ley, la Educación Ambiental y la Gestión Integral de Riesgos de Desastres, son además una estrategia para la conservación, el desarrollo sostenible de los recursos naturales, la protección del ambiente y la prevención ante eventos adversos, mediante métodos alternativos de comunicación, educación, capacitación e investigación.

El 2021 significó el retorno a las aulas de clases y con ello, el despliegue de las medidas de bioseguridad para salvaguardar la salud de la comunidad educativa. La DNEA, lidera las actividades de prevención y mitigación con acciones operativas para atender situaciones de emergencia y desastres a nivel nacional.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): Iniciativa que promueve UNESCO para el fortalecimiento de capacidades en educación que facilita a los docentes, comprender la trascendencia de la transformación educativa a partir de la EDS. En este sentido, la EDS incorpora al proceso educativo, el medio ambiente, la economía y la sociedad desde un enfoque integral (Whole School Approach), para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)-Agenda 2030, en particular el ODS4.

Capacitaciones: Seminario- Taller “Curso de Educación para el Desarrollo Sostenible Mediante el Enfoque Escolar Integral: Curso Bimodal para Formador de Formadores”, cubriendo las regiones educativas: Darién, Panamá Oeste, Panamá Norte, Panamá Centro, Comarca Ngäbe Bugle, Coclé, Veraguas, Panamá Este, Chiriquí, Colón y San Miguelito.

Programa Nacional Escolar para la Conservación de los Humedales: Enfocado a sensibilizar a la población escolar ubicada en zonas de humedales sobre la importancia de promover la conservación de estos ecosistemas que albergan gran cantidad de especies marino costeras, brindan protección ante eventos naturales, y generan gran cantidad de humedad para el planeta, reduciendo así el impacto del cambio climático.

Durante el Día Mundial de los Manglares, se realizó la siembra de 50,000 propágulos de mangle, en la zona de la Bahía de Chame y otras áreas de humedales a nivel nacional.

Proyecto Siembra Tu Árbol: El mismo se enmarca, sustenta y apoya la ejecución de la Ley 243 de 13 de octubre de 2021. Nace como iniciativa de un grupo de organizaciones comprometidas con el desarrollo sostenible del país, consciente de los múltiples beneficios que los árboles tienen para el bienestar de las comunidades, el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de la biodiversidad de la región. Se ha planteado sembrar 1 millón de árboles en el transcurso de cinco años, lo equivale a 200 mil por año.

Entre noviembre 2021 a octubre 2022 se han sembrado 150,000 plantones en más de mil hectáreas en las distintas regiones educativas, con la participación de aproximadamente 30,000 estudiantes graduandos.

Programa GLOBE: De carácter internacional avocado a la ciencia y educación ambiental presente en más de 100 países con el objetivo de aumentar la conciencia de la comunidad educativa a través de una comunidad científica, para la comprensión de temas relacionados al ambiente y al desarrollo sostenible.

Los protocolos de GLOBE se desarrollan en áreas de estudio sobre las ciencias del sistema terrestre: atmosfera, biosfera, hidrosfera y suelo (pedosfera). Las mediciones incluyen el tiempo, el clima, la calidad del aire, la calidad del agua, los suelos, la vegetación y el tiempo de las respuestas de las plantas y los animales a los cambios ambientales estacionales.



Concursos Nacionales: Con la finalidad de promover la Educación Ambiental en los centros educativos a nivel nacional e incentivar a los estudiantes de todos los niveles educativos, se promovieron diferentes concursos nacionales, a destacar:

- Concurso Nacional Conmemorando el Día Mundial del Agua (Cuento, Dibujo y Video).
- Concurso Nacional de Décimas Ambientales.
- Concurso Nacional de Escultura en Arenas.



PROGRAMA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS DE DESASTRES

Este programa está centrado en el desarrollo de las siguientes acciones:

Proyecto De Insumos De Bioseguridad Para Centros Educativos Con Matrícula Menor a 250 Estudiantes

En el marco del retorno seguro a las aulas de clases, mediante el “Proyecto PS-107464”, denominado “Mejorando la Calidad del Sector Educativo”, se gestionan Fondos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para la dotación de insumos de limpieza y bioseguridad con matrícula inferior a 250 estudiantes”.

Este proyecto de B/. 677, 127.52, se desarrolla a través de los gobiernos locales en coordinación con los representantes legales de los municipios a nivel nacional y busca beneficiar a 2384 centros educativos con los insumos de bioseguridad para la prevención de la COVID-19 en el proceso de retorno a clases presenciales en el periodo escolar 2022.

A la fecha se cuenta con el 93.50% de avance en la etapa de entrega de documentación por parte de las autoridades representantes de los diferentes municipios, con un total de 72 documentos LOAS entregados a MECSE para que procedan a firma de los representantes de las organizaciones involucradas.

Avance en el proceso de transferencias al 31 de octubre de 2022: 60 transferencias realizadas representando el 77.92% de los municipios participantes. Estos Municipios, con los fondos transferidos a las cuentas del proyecto, ya se encuentran en fase de compra de los insumos para dar atención al proyecto.

Entrega de Insumos de Bioseguridad para centros educativos

Donaciones para la distribución de insumos de bioseguridad a centros educativos de todas las regiones educativas a nivel nacional con la finalidad de fortalecer las medidas de prevención y cuidado de la salud. Algunos de los insumos entregados fueron mascarillas reutilizables, gel alcoholado, papel toalla, entre otros, impactando a 3,102 centros educativos y con un alcance de aproximadamente 177,525 estudiantes.



Material educativo

- Actualización de la guía para el establecimiento de medidas de bioseguridad para la reducción de riesgo de contagio de Covid-19 en los centros escolares oficiales y particulares a nivel nacional para la confección de los protocolos de bioseguridad de cada centro educativo.
- Actualización del Plan de Contingencia, Comité de Operaciones de Emergencia Institucional, Actuación Intra Institucional ante emergencias y desastres.
- Actualización de la Guía para la Supervisión de la Gestión Integral de Riesgos en los Centros Educativos.
- Actualización de la Guía para la Elaboración de los Planes Escolares de Gestión Integral de Riesgos.
- Actualización de la Guía de Educación Ambiental y Prevención de Riesgos.
- Elaboración de la Guía para la Formación de los Clubes Estudiantiles para el Desarrollo Sostenible.
- Elaboración de la Guía de Campo para la Autoprotección y Actuación en Situaciones de Emergencia.



Giras de evaluación y orientación en la aplicación de los protocolos de bioseguridad en los centros educativos.

Verificar y orientar a la comunidad educativa sobre el desarrollo e implementación del protocolo de bioseguridad, la DNEA desplaza parte del equipo a brindar el apoyo a los coordinadores regionales.

Certificación Escuela Segura

En trabajo con los coordinadores de las regiones educativas 2,900 escuelas se encuentran certificadas como Escuela Segura, representando un 93.37% de escuelas certificadas a nivel nacional.

 **2,900**
Centros Educativos



Educación Vial

Este Programa es un componente de la Gestión Integral de Riesgo de Desastres y se implementa como eje transversal, desde la educación básica general hasta la Educación Media, en todas las regiones educativas; en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Vial y Defensa del Usuario de la ATTT, y La Dirección de Operaciones de Tránsito de la Policía Nacional, en el marco del Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y La Autoridad del Tránsito y Transporte Terrestre (ATTT).

Con el apoyo de los coordinadores regionales y las Escuelas de Manejo del país, se realizaron jornadas de inducción a estudiantes, a manera de estrategia para orientarlos como futuros conductores y peatones en las vías públicas.

105 centros educativos han sido impactados y se han sensibilizado aproximadamente 42,050 estudiantes de 5 regiones educativas Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Este, Colón y Darién.

 **105**
Centros Educativos

 **42,050**
Estudiantes

Proyecto: Circuito Estudiantil de Prevención de Riesgos

Tiene como objetivo enseñar la prevención de riesgos a 180 niños de 5to y 6to grado de la Escuela María Ossa de Amador, de manera práctica mediante talleres de destreza diseñados por cada una de las instituciones participantes.

La modalidad implica el desarrollo de un circuito con diferentes instituciones relacionadas a la prevención de riesgos y primera respuesta, en donde cada institución pondrá una estación educativa relacionada a su actividad particular. Los estudiantes irán en grupos, rotando por cada estación y entre estaciones deberán pasar una prueba de conocimientos adquiridos para poder continuar a la siguiente estación.

La actividad se coordina con el apoyo de organismos internacionales como: USAID/BHA, RET Internacional; instituciones nacionales como: Policía Nacional, SINAPROC, SUME 911, Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá, Mi Bus, SENAFRONT, SENAN, ATTT, entre otros actores importantes.

Programas de Continuidad:

- **CONAGUA:** que es el “Convenio de coordinación interinstitucional para la implementación de un programa nacional de cultura del agua” que propone lineamientos para la adecuada gestión del recurso hídrico del país (PNSH), como parte del plan de trabajo de CONAGUA 2020-2024. Se lleva a cabo el Diplomado Virtual: Cultura del Agua con la participación de 50 docentes a nivel nacional.
- **Mi Escuela está cerca del Bosque:** es un programa de Educación Ambiental del Parque Natural Metropolitano (PNM) dirigido a estudiantes de la etapa Primaria de educación básica general, con el fin de darles la oportunidad de observar las interrelaciones que se dan en un bosque seco húmedo tropical y la importancia que tienen para los seres vivos, incluyendo el ser humano, los recursos naturales que sostienen la vida en el planeta, utilizando los recursos naturales como material educativo para la enseñanza del eje transversal Educación Ambiental.
- **Comisión Institucional Anti Aedes y otros vectores:** coordinación para la vigilancia y control del mosquito Aedes aegypti y otros vectores en las instalaciones del Ministerio de Educación con participación de colaboradores de la institución. Se reactivaron los grupos Cazamosquitos en los centros educativos en las diferentes regiones a nivel nacional.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Programas y Proyectos

El Ministerio de Educación viene realizando importantes acciones para el fortalecimiento del proceso de institucionalización de la Educación Intercultural Bilingüe EIB, por lo que ha contemplado la reglamentación de la Ley No 88, del 22 de noviembre de 2010, que reconoce las lenguas y los alfabetos de los pueblos indígenas de Panamá y dicta las normas para la Educación Intercultural Bilingüe.

En la Ley N°88 se faculta a la DNEIB a realizar acciones específicas para el diseño y la supervisión del Plan Nacional de EIB en todos los niveles y modalidades, en coordinación, con la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa y la Dirección Nacional de Evaluación, instancias que, intervienen para el aval y la oficialización de los programas educativos.

En el marco del Plan Estratégico de Educación de Políticas Educativas 2019-2024 se establece como prioridad Fortalecer el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y sus diferentes programas.

La DNEIB ha puesto en marcha una solicitud de Asistencia Técnica al Meduca para la elaboración del Plan de Expansión para la Educación Intercultural Bilingüe.

Proyecto Experiencia Jadenka, Matemática para Educación Inicial.

Ari Taen Jadenkä, es un programa completo el cual está alineado con los Currículos de Básica General e Intercultural Bilingüe, contempla todos los Derechos Fundamentales de Aprendizajes (DFA) propuestos para este nivel. Para el nivel de Preescolar está basado en la estrategia radial interactiva (ERI), que mediante los recursos para el docente y los materiales complementarios para los estudiantes permite mejorar el aprendizaje de los niños, acompañado de un modelo didáctico activo, atractivo y lúdico que aunado a la contextualización e interculturalidad ayuda al aprendizaje de las habilidades Matemáticas. Las escuelas se distribuyen en seis áreas geográficas dentro de la Comarca NgäbeBuglé (Nedrini, Kadri y Ño Kribo) y zonas aledañas (Chiriquí, Veraguas, y Bocas del Toro).

Formación y Capacitación Docente

Dentro de las actividades están:

- Diseño y elaboración de una propuesta para el Programa de Formación Docente Educación Intercultural Bilingüe.
- Diseño y elaboración de un Plan de Capacitación continua e institucional
- Capacitación de docentes, coordinadores, enlaces, directores y supervisores de los 7 pueblos en el uso y manejo de programas de estudios, guías, textos y materiales contextualizados en EIB. Educación Inicial hasta tercer grado de 5 asignaturas
- Creación de la Universidad Autónoma de los Pueblos Indígenas.
- Desarrollo de los programas de diplomados, seminarios, talleres y congreso en Educación Intercultural Bilingüe. (Universidades)
- Realizamos talleres sobre la lengua Materna (L1) para los pueblos Guna, Ngabe, Emberá y Wounaan con la participación 279 docentes. Y el Taller de Matemática Ngäbe y Guna con 149 participantes.

DIRECCIÓN NACIONAL DE POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Promueve el desarrollo de programas preventivos en Salud Sexual y Reproductiva, Vida Familiar y Población, Ambiente y Desarrollo, considerando las políticas vigentes, a fin de inducir el cambio de actitudes y valores que permitan una mejor calidad de vida en la población por lo que se han desarrollado las siguientes acciones:

Promoción de Estilos de Vida Saludable en la Población Estudiantil

Jornadas Educativas para promover una alimentación saludable y la realización de ejercicio para evitar las enfermedades del corazón en la población estudiantil y madres de familia de los colegios Monseñor Francisco Beckman, Escuela de Artes y Oficios “Melchor Lasso De La Vega”, Colegio Richard Newman, Primer Ciclo Panamá, José Antonio Remón Cantera, Escuela República de Japón, Primer Ciclo Panamá y el Primer Ciclo Ricardo Miró.

Conmemoración del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer con:

- Volanteo en todas las sedes regionales del Ministerio de Educación con información sobre la prevención de la Violencia contra la Mujer impactando a 5,000 personas.
- Jornadas de Sensibilización sobre Prevención de la violencia, Prevención del Abuso Infantil, Nuevas Masculinidades y Noviazgos Saludables en diversas comunidades educativas en todo el país, con una proyección a 4,000 personas.
- Entrevistas televisivas y radiales sobre Prevención del Abuso Sexual Infantil con más de 10,000 personas en audiencia.
- Participación en la Red de Mecanismos Gubernamentales por la Igualdad de las Mujeres en Panamá.



Jornada Nacional sobre Tolerancia Cero a la Violencia

- Jornadas sobre Prevención del Abuso Sexual Infantil y los peligros del Ciberbullying y Ciberacoso en las escuelas de todo el país, alcanzando a 2,700 docentes. Con contenidos con las etapas del abuso sexual infantil, los niños/ niñas con mayores riesgos, identificación de las señales del abuso y cómo prevenirlo a través de videos educativos alucivos al Libro de Ana, El Libro de Sebas y La Contraseña.
- Los docentes se fortalecieron en el uso de las tecnologías para identificar la agresión sexual de los niños, niñas y adolescentes, prevención contra el sexting, sextorsion, grooming, ciberdating, happy slappy, catfishing, stalking y el vamping.

Mes de la Etnia Negra.

- Se realizaron talleres, sensibilizaciones y foros en todo el país. Taller de Tambores en Coclé, Ponencia sobre la Mujer Afrodescendiente en Escuelas y el Ministerio de Cultura y la Alcaldía de Panamá.
- Creación de la Comisión Pro-Decenio de los Afrodescendientes para incorporar contenidos vinculados al pensum oficial a través de mesas de trabajo
 - Mesa de Trabajo 1: Revisión Curricular e introducción de contenidos en la asignatura de Ciencias Sociales de 1° a 6° grado.
 - Mesa de Trabajo 2: Plantea la Defensa de los Derechos Humanos de los Afrodescendientes y promueve una revisión de los reglamentos internos de los centros educativos tomando en consideración recomendaciones de la Dirección Nacional de Asesoría Legal.
 - Mesa de Trabajo 3: Planifica seminarios enfocados a la identidad cultural de los afrodescendientes y su vinculación con África y el perfilamiento racial.

Talleres y sensibilizaciones sobre la Paridad de Género (IPG).

- Ferias de Mujeres Emprendedoras en las Sede Central y Regionales del Ministerio de Educación.
- Promoción de las carreras STEAM entre las mujeres jóvenes en los centros educativos y las ofertas de bachilleratos.

Mes de Prevención contra la Trata de Personas y el Trabajo Forzado

- Jornadas de Sensibilización en todas las Regionales Educativas para prevenir secuestros de infantes y adolescentes y reconocer el modus operandi de los tratantes.
- MEDUCA capacitó sobre el ciberacoso como estrategia de los agresores sexuales con el empleo de la tecnología.
- Curso Especializado en Ciberseguridad y Ciberacoso por la Oficina contra la droga y el crimen organizado de las Naciones Unidas (UNODC).

Erradicación de Trabajo Infantil

Jornada de sensibilización con el apoyo de Mitradel y el Consejo Provincial de la Gobernación de Panamá para erradicar el trabajo infantil.





EJE DE CALIDAD EDUCATIVA

DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrolla actividades que permitan alcanzar el incremento general de la cultura y la educación, difundiendo y fortaleciendo la producción educativa y literaria de autores nacionales e internacionales fortaleciendo el proceso con el establecimiento de acciones prioritarias tales como:

Revisión y validación de las maquetas finales de las guías de trabajo 2022:

Se completó la revisión final de todo el material educativo relacionado con las guías de trabajo para el sector oficial, desde el Preescolar hasta noveno grado, el del Plan Nacional de Lectura, revisión de libros de cuento de las bibliotecas de aula. Las guías fueron elaboradas por docentes de grado, acompañados por especialistas de asignaturas y especialistas en didáctica.

Todo el material fue impreso y distribuido en los centros educativos oficiales del país y publicado en el Portal Educativo y Plataforma Ester.



Participación del Ministerio de Educación en la XVIII Feria Internacional del Libro 2022

Panamá celebró este año 2022 la XVIII versión de la Feria Internacional del Libro de regreso a la modalidad presencia con el lema institucional del Ministerio de Educación: “Leer para aprender”, promoviendo el hábito de la lectura con aliados estratégicos: Ecosistema Ester, Edupan, La Espía de Historias, Mi Bus, Patronato de Panamá Viejo, Educa Emprende, ASPAE y las direcciones Nacionales de Educación Ambiental, Básica General, Asuntos Estudiantiles, Educación Especial y la Imprenta Educativa.

En el marco de la feria se desarrollaron talleres dirigidos a estudiantes de diferentes centros educativos del país: talleres de inclusión, talleres interactivos, estrategias de aprendizaje, demostraciones de robótica, uso de plataformas digitales, Plan Nacional de Lectura, bibliotecas de aula, recursos educativos para estudiantes y docentes.

Se expuso materiales: Cuadernos de trabajo, guías para estudiantes, módulos auto instruccionales, separadores de lectura, libros sobre educación vial, afiches informativos, cuentacuentos y títeres

Actualización del Área Curricular Periodo 2022

- ✓ Seis (6) programas de estudio de décimo grado, para el Bachillerato Agropecuario.
- ✓ Cinco (5) programas de estudio de décimo grado, para el Bachillerato Marítimo (Plan piloto).

- ✓ Evaluación de Ofertas académicas de Educación Básica General, Educación Media Profesional y Técnica, Educación Media Académica y Educación de Jóvenes y Adultos de las diferentes regiones educativas del país, de centros educativos particulares nuevos y de centros educativos que están incorporando nuevas ofertas académicas y actualizando sus propuestas con más de 10 años de haber sido aprobadas.
- ✓ Para el nivel superior se han evaluado ofertas de Institutos Superiores no universitarios.
- ✓ Actualización curricular de cuatro (4) asignaturas fundamentales: español, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas con el apoyo de docentes de grado, especialistas por asignaturas, supervisores regionales y nacionales y técnicos de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa.
- ✓ Apoyo la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional de Diputados para la emisión de conceptos técnicos curriculares en los diferentes anteproyectos de Ley.
- ✓ Apoyo a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en la evaluación y validación de proyectos educativos.
- ✓ Trabajamos en conjunto con docentes que pasaron del Instituto Nacional de cultura al Meduca, para la elaboración de las mallas curriculares adaptadas a los lineamientos para el seguimiento y elaboración de programas de diferentes asignaturas.
- ✓ Revisión de los libros Mis Primeros Valores con Jesús de 1° hasta 6°.
- ✓ Revisión de las guías del docente de Ciencias Naturales de 7°, 8° y 9°.
- ✓ Distribución de Kit Arduino de Robótica, en diferentes regiones educativas.
- ✓ Revisión de la Guía Docente Jadenkä, " Matemática divertida para primer grado, que está dirigido a niños de la Comarca Ngäbe Buglé en edades de Preescolar y primer grado.
- ✓ Revisión de actividades de la guía del estudiante: cuentos, audios y lecciones "Ari taen Jadenkä"
- ✓ Revisión y asesoramiento de las "Guías para padres y madres, cuidadores Libro de Ana".
- ✓ Revisión y asesoramiento de los programas de asignaturas de las etnias Guna y Ngäbe Buglé. Orientación a instituciones oficiales e institutos superiores en la preparación de propuestas de diseños curriculares.
- ✓ Análisis de diseños curriculares del Tercer Nivel de Enseñanza y de la Dirección Nacional de Educación Particular.
- ✓ Participación en la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional para sustentar las razones por las que no se puede incluir ni una asignatura en el plan de estudio, tanto de la Educación Básica General como en la Educación Media.
- ✓ Participación en el Proyecto de Ley 254.

RECEPCIÓN DE TEXTOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA EVALUAR

EDITORIALES - AUTORES

10 CASAS EDITORIALES - 12 AUTORES

Presentaron textos escolares, obras complementarias y de consulta (textos, cuentos, novelas, etc.), para su evaluación,

TEXTOS RECIBIDOS

119 TÍTULOS - 357 LIBROS
(3 Ejemplares por cada título)

Textos escolares y obras complementarias se recibieron para su respectiva evaluación.

TEXTOS EVALUADOS

109 TÍTULOS - 327 LIBROS
(3 Ejemplares por cada título)

Textos escolares y obras complementarias fueron evaluados por especialistas de diferentes asignaturas.

TEXTOS APROBADOS

81 TÍTULOS APROBADOS
EN EL AÑO 2022

42 (3 ejemplares por cada título).
Textos escolares y obras complementarias en proceso de evaluación.

Tecnología Educativa

Los programas de la robótica educativa están enfocados en la innovación y autonomía, mediante la creación de 636 clubes de robótica en los centros educativos dirigidos por MEDUCA, FUNDESTEAM, SENACYT y EDUPAN complementados con actividades como:

- ✓ Capacitación y entrega de Guías CS Unplugged/Desconectado (Informática sin un computador) para maestros de grado por la SENACYT.
- ✓ Clases de Ciencias de la Computación con la plataforma Ubbu en el año académico 2022 en planteles educativos por SENACYT.
- ✓ Capacitación “Programando con el robot Rugged” para docentes multigrados de Primaria, SENACYT.
Capacitación y entrega de equipo para la VIII Competencia RoboCupJunior Panamá y la IV Torneo RoboTIC, SENACYT.
- ✓ Entrega de Kit Arduino a los centros educativos en áreas de difícil acceso, con su respectiva capacitación de 43 docentes online y 40 docentes presencial, EDUPAN.
- ✓ Olimpiadas regionales y nacionales de la WRO- Panamá en coordinación con el Despacho de la Primera Dama y con la participación de 251 equipos y 673 estudiantes, acompañados por 145 docentes coach. FUNDESTEAM
- ✓ Competencias regionales de RoboCupJunior 2023 /RoboTIC 2022 con la participación de 385 equipos, 909 estudiantes y 142 docentes tutores, SENACYT.



DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Establecida bajo Decreto Ejecutivo N°423 del 23 de agosto de 2002, su principal función, es la evaluación integral del Sistema Educativo Nacional y la elaboración de propuestas orientadas a garantizar su eficiencia y efectividad.

Sistema Integral de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMECE)

Consumado en el artículo primero del Decreto Ejecutivo 878, se crea en el año 2016 el Sistema Integral de Mejoramiento de Calidad de la Educación (SIMECE), que tiene el propósito de trabajar por el desarrollo nacional educativo generando y analizando información veráz y científica para orientar a las autoridades en la toma de decisiones y en el diseño de políticas educativas.

La DNEE integra a través del SIMECE tres componentes:

- Evaluación Integral de todos los actores.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Evaluación Institucional; este último componente es responsable del Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo (PIMCE).

1. JORNADAS DE CAPACITACIÓN EN EL USO DEL MANUAL DE ELABORACIÓN DE ÍTEMS

Evaluación en el aula, con base en las estrategias de las pruebas estandarizadas haciendo énfasis en las áreas de español, matemática y ciencias naturales logrando capacitar a 1820 docentes de diferentes regiones del país.

 **1,820** Docentes

CUADRO #73
CAPACITADOS SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA

Regiones Educativas	Capacitados 2021	Capacitados 2022
Veraguas	42	145
Herrera	28	530
Chiriquí	30	160
Panamá Oeste	34	195
Coclé	35	121
Guna Yala	11	10
Darién	51	86
Los Santos	28	40
San Miguelito	29	22
Panamá Centro	0	66
Ngäbe Bugle	0	20
Bocas del Toro	0	43
Panamá Este	0	17
Panamá Norte	0	57
Colón	0	20
TOTAL	288	1532



2. APLICACIÓN DE PISA-2022

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes que coordina la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE a nivel mundial. Panamá ha participado en los años 2009, 2018 y ahora en 2022.



La nueva edición PISA 2022 evaluará competencias en el área de matemática como materia principal y la comprensión lectora y científica como secundaria. La competencia innovadora para este año será el pensamiento creativo.



- Capacitación a los aplicadores, a los enlaces de evaluación y a codificadores.
- Jornadas de Sensibilización por región educativa a directores, docentes y supervisores.
- Aplicación de las pruebas y de los instrumentos de contexto.
- Codificación de las pruebas de matemática, ciencias, lectura y pensamiento creativo.

3. ERCE-2019

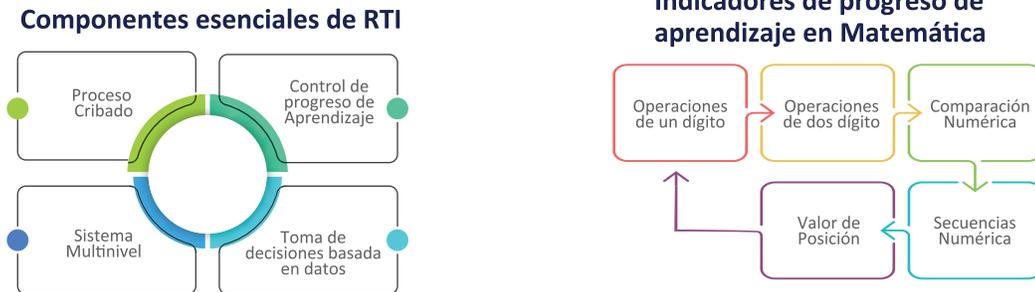
Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), aplicado a una muestra de estudiantes de tercer y sexto grado, en las áreas de lenguaje, escritura. Matemáticas y ciencias naturales (esta última solo en sexto grado). El estudio también considera a los miembros de la comunidad educativa padres de familia, directores y docentes con el fin de conocer más a fondo el contexto social de cada estudiante.

- Entrega de resultados ERCE 2019/ diciembre, 2021
- Publicación de boletines en la página web.
- Organización de talleres virtuales de divulgación de resultados.



4. MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)

Se encarga de la identificación del estudiante que está en riesgo de presentar una dificultad de aprendizaje para intervenir y hacerle un seguimiento en diferentes momentos del curso escolar. En una primera fase de aplicación y capacitación del Modelo de RTI se lleva a cabo en 20 centros educativos, con 20 docentes y 546 estudiantes de primer grado de la Región Educativa de San Miguelito, en el área de matemática.



5. CURSOS DIGITALES LETRA, PRIMATE Y TRAZO EN EL PORTAL EDUCATIVO DEL MEDUCA

El Ministerio de Educación con el respaldo de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI y la Universidad de Laguna gestionó la entrega de tres cursos digitales: Letra, Trazo y Primate para la formación de los docentes de los grados iniciales.



6. MESACTS

Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS); es un espacio de intercambio y cooperación entre instituciones públicas latinoamericanas comprometidas con el diseño y desarrollo de políticas públicas dirigidas a la evaluación y fortalecimiento de las competencias transversales y socioemocionales. Panamá participó de la investigación comparativa sobre competencias de regulación emocional, la autoestima y el bienestar escolar de 36,410 niñas, niños y adolescentes que se realizó entre 6 países (Argentina, Paraguay, México, Colombia, Uruguay, Panamá). Los aportes permiten realizar abordajes investigativos, enfatizando en las necesidades de generar protocolos de actuación y fortalecimiento de la oferta en formación docente. En Panamá el instrumento se aplicó a más 500 niños y niñas.



7. PIMCE-2022

El Programa Integral de Mejoramiento de los Centros Educativos en los dos últimos años se ha dedicado a la fase de seguimiento y monitoreo a cargo de los directores de centros educativos y supervisores regionales. El mismo ha cumplido el proceso de entrega de las matrices y rendición de cuentas a la comunidad educativa.

Proyectos destacados: Bioseguridad y Prevención de Riesgos de los Centros Educativos; Aula Apoyo a estudiantes (PROPAT); SOY Diferente; Red de Coordinadores de Departamento; Jugando aprendemos las tablas de multiplicar; Fortalecimiento de la lectura; Labores de campo y su integración familiar; Atención al aspecto socioemocional para estudiantes, docentes, padres de familia; contribuyendo a los aprendizajes de los estudiantes. El PIMCE ha considerado la formación de educadores en el área de gestión escolar a través de profesorado, postgrados y maestrías.

8. PROCESO DE CONSULTA PARA UN NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS EDUCADORES.

La Dirección Nacional de Evaluación Educativa en un trabajo de consulta permanente con los representantes de los diferentes gremios docentes y se consensuaron los siguientes documentos:

- Propuesta de la Actualización del Decreto 100 de 14 de febrero de 1957; el cual por 65 años ha descrito las funciones de los educadores del sistema educativo.
- Elaboración y análisis del marco teórico del Modelo de Evaluación de los Educadores.
- Definición de los estándares para el Modelo de Evaluación de Educadores y consulta a nivel nacional para su respectiva validación.
- Diseño de los instrumentos para cada uno de los tres actores, docentes, directores y supervisores.
- Elaboración del procedimiento de aplicación del modelo.

De esta forma se va materializando un nuevo sistema de evaluación de los educadores, en consecuencia, del artículo 338 de la Ley 47 Orgánica de Educación, que mandata suplir la necesidad del aseguramiento de la calidad, tal como lo puntualiza el decreto 878 de 27 de septiembre de 2016, cuyo propósito es potenciar las fortalezas y superar debilidades, a través de la capacitación permanente; siguiendo el modelo 360 grados, en el cual todos somos partícipes y todos contribuimos en la mejora continua con especial énfasis en aspectos pedagógicos que sitúen a Panamá entre los países con mejor educación a fin de responder a las exigencias del mundo.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN COMUNITARIA Y DE PADRES DE FAMILIA

Escuela para Padres

Es un espacio donde los padres se reúnen para recibir capacitaciones en temas de interés común y realizar actividades en busca de soluciones a problemas de los estudiantes, mejorando la calidad de vida en casa, y en la comunidad educativa.

Con capacitaciones de manera virtual desarrollamos 16 sesiones en la plataforma Webinar zoom y por el canal de YouTube live con el apoyo de la Dirección Nacional de Perfeccionamiento Profesional alcanzando a 70 mil familias en 16 regiones educativas.



En lo referente a capacitaciones presenciales, las mismas fueron llevadas a cabo con la colaboración de la Iglesia Católica (Pastoral educativa); la Iglesia Evangélica (Asociación La Puerta Abierta); La Dirección Nacional de Orientación Educativa, Dirección Nacional de los Servicios Psicoeducativos, La Fundación Valórate y UNICEF, Cuerpo de Paz abordando a 25,000 familias de 13 regiones educativas



Servicio Social Comunitario

En las comunidades de Bucori, Comarca Ngäbe Buglé en la provincia de Bocas del Toro impulsamos una actividad entre las 16 coordinaciones regionales para la recolección de 500 regalos, 3 piñatas, dulces y golosinas para obsequiar a los niños y jóvenes de esta comunidad y se ofreció también comida preparada por profesores, abogados, asistentes administrativos, psicólogos, periodistas, administradores y el director nacional de ésta dirección, ofreciendo un tiempo de esparcimiento a 500 personas entre niños, jóvenes y padres de familia de la comunidad.



Capacitaciones a las comunidades educativas regionales y Presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia

Ochocientos veintitrés (823) capacitaciones a nivel de las coordinaciones regionales y en las oficinas de la Dirección Nacional fueron ejecutadas en donde se orientó e instruyó sobre el funcionamiento de una comunidad educativa regional y escolar a unos 7,407 miembros de comunidades educativas escolares bajo el Fundamento de Derecho del Decreto Ejecutivo No.346 del 3 de julio de 2003 y Decreto Ejecutivo No.525 del 14 de agosto de 2003, en 16 Regiones Educativas.



823
Capacitaciones



7,407
Miembros de la
comunidad Educativa

En coordinación con la Dirección Nacional de Asesoría Legal y Direcciones Regionales mostramos un avance en el documento borrador sobre la Unificación y Modificación del Decreto N° 245 de 16 de julio de 1985 y el Decreto N° 3 de 20 de enero de 1989 “Por el cual se adoptan los estatutos de las Asociaciones de Padres de Familia de las Escuelas Primaria y Oficiales de la República con la participación activa de 3,107 Presidentes de Asociaciones de Padres de Familia de las 16 Regiones Educativas a Nivel Nacional.

Capacitación sobre Liderazgo

La misma se desarrolló con la participación de líderes Presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia a nivel nacional, con el apoyo de la Asociación La Puerta Abierta en el auditorio de la Universidad Latina de Panamá, cuyo objetivo fue que los presidentes pudieron compartir experiencias e intercambiar ideas de sus gestiones. 40 presidentes de Asociaciones de Padres de Familia participaron de 13 regiones educativas.

DIRECCIÓN NACIONAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Promoción y desarrollo del Béisbol 5 Inducción teórico-práctico

La actividad estuvo dirigida a los maestros de Educación Física, en donde se tuvo la participación de 420 docentes de 13 regiones educativas del país. Se realizó del 31 de marzo al 9 de junio del 2022.

Talleres teóricos-prácticos

Capacitaciones con énfasis en iniciación y recreación deportiva en diferentes disciplinas tales como: baloncesto, voleibol, balón mano y ajedrez. Los mismos contaron con la participación de 120 docentes y 2,400 estudiantes de 10 regiones educativas. Realizado del 19 de septiembre al 31 de octubre del 2022

Festival de Atletismo

En honor a Lloyd LaBeach en conmemoración de los 100 años de su Natalicio se coordinó en el Duomo de la Universidad de Panamá, en Llanos de Curundú el primer festival de atletismo con la participación de 100 estudiantes y 20 docentes de las regiones de Panamá Centro y Panamá Oeste. celebró el 28 de junio 2022. El ministerio hace entrega de uniformes a los participantes.

Promoción de Actividades Culturales, Artística y Deportivas

- Se orienta en 13 regiones educativas a 2000 participantes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes), sobre proyectos culturales y deportivos programados con el objetivo de incluir prácticas pedagógicas.
- Se desarrollaron Talleres de: Fotografía, drama, instrumentaria folclórica, cuentacuentos, poesía cantada en donde participaron 140 estudiantes acompañados de 30 docentes procedentes de las regiones de Coclé, Los Santos, Panamá Centro y San Miguelito.



- Visitas guiadas al Conjunto Monumental de Panamá Viejo. La actividad se realizó en conmemoración de la Fundación de la ciudad de Panamá en donde asistieron 300 estudiantes y 50 docentes procedentes de las regional de Coclé, Los Santos, Panamá Centro y San Miguelito.
- Selección regional de concurso de Fotografía e Indumentaria Folclórica. La convocatoria logró la participación de 3000 entre docentes y estudiantes de 13 regiones escolares del país.

DIRECCIÓN DE ARTE Y CULTURA

Programados durante todo el año, la Dirección de Arte y cultura realiza cursos: anuales, sabatinos y de verano para la enseñanza de diversas disciplinas artísticas dando como resultados una nutrida participación estudiantil de 16 las regiones educativas.

Con la participación de 1,941 estudiantes esta dirección desarrolló una serie de actividades cuya función primordial es fomentar el arte y la cultura para una formación integral del estudiantado y la comunidad educativa.

Se programaron dos (2) cápsulas mensuales, para un total de diez y siete (17) cápsulas informativas para mantener vigente el arte y la cultura en cada estudiante, docente, padres de familia.

Proyecto Arte Total

Es un espectáculo en el cual los estudiantes y docentes realizan una presentación artística escénica que involucra el dominio de las disciplinas artísticas tales como: teatro, música, danza, artes visuales, guitarra, piano, violín, pintura, literatura apoyado en el uso de las nuevas tecnologías.

Poesía: Con un concurso a nivel nacional se promueve la declamación como expresión artística para el desarrollo de la imaginación, originalidad, sensibilidad y su potencial creativo, logrando la participación de 160 estudiantes.

Arte Escénico (Teatro): Festival Nacional de Teatro “CEILA GONZALEZ” 49 estudiantes expusieron su talento teatral tanto de escuelas públicas como privadas de todas las regiones educativas del país.

Eco Héroe Reciclaje “Protegiendo el Planeta”: Su objetivo es sensibilizar, a los estudiantes desde temprana edad en la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente fortaleciendo valores éticos de protección, uso, conservaciones y promoción de la preservación de los recursos naturales, teniendo una participaron 35 estudiantes a nivel nacional.

Canto Folclórico

- Tamborera “Silvia De Grasse”. 26 estudiantes entre Premedia y Media participaron a nivel nacional.
- Voz y Canto Folclórico Dora P. de Sarate. 354 estudiantes a nivel nacional participaron resaltando las expresiones y tradiciones genuinas de su región.
- Voz y el Canto Folclórico Estudiantil Panameño Manuel Fernando Zárate. 300 estudiantes fomentan la voz y el canto panameño de escuelas públicas y particulares.

Música: Concurso del Día del Músico “Solista”

Cuyo objetivo es incentivar a los estudiantes a exponer su talento y brindar una muestra de su aprendizaje musical, 50 estudiantes a través de la interpretación instrumental expusieron su talento.



Piano: Con un taller de 23 estudiantes en la región de Panamá centro, desarrollamos destrezas para la coordinación y fortalecimiento de habilidades acústicas a través del piano.

Pintura: Promoviendo la expresión artística, por medio de la pintura, 50 estudiantes desarrollaron la imaginación, originalidad, sensibilidad, ampliando su potencial creativo a nivel nacional. 117 estudiantes de educación especial participaron en talleres de dibujo y pintura.

Exposición Artística: En el centro comercial de Albrook Mall 47 estudiantes proyectaron a la comunidad sus trabajos realizados de dibujo, pintura, fotografía y reciclaje como resultado de los talleres realizados por esta dirección.

Fotografía: Concurso “EnfocArter”: 32 estudiantes participaron en la actividad orientada a reconocer, valorar y presentar ideas a través de los ojos creativos enfocándose en el encanto de nuestra fauna, dando la oportunidad a la captura de bellos momentos y valorando nuestra fauna y flora.

Festival: XIII Festival Nacional Intercolegial para ejecutante de Tambor Ricaurte Villarreal el cual es una actividad académica musical, establecida con el propósito de promover entre los estudiantes el aprendizaje y valoración de los instrumentos musicales, se obtuvo la participación de 30 estudiantes a nivel nacional.

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA DE PANAMÁ (CONEAUPA).

El Pleno del Consejo del CONEAUPA se reunió, durante el periodo del 1 de noviembre de 2021 al 31 de octubre de 2022, en once (11) sesiones ordinarias en modalidad virtual y una extraordinaria (1) en modalidad presencial.

Acciones del CONEAUPA

- ✓ Reunión con los miembros de la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) para elaborar los formularios conjuntos que serán utilizados para los procesos de Acreditación Institucional y de carreras.
- ✓ Se seleccionaron los Pares Académicos Externos para la fase de visita a las 23 universidades que se someten al proceso de Reacreditación Institucional del 3 de octubre al 1 de diciembre del 2022.
- ✓ Atendiendo a la disposición de la Ley No. 52, el CONEAUPA nombró la Comisión para la Elaboración de la Propuesta de Nomenclatura de Títulos, Grados y Créditos y su registro nacional obligatorio.
- ✓ Como parte de los procesos para la Reacreditación Institucional, el 22 de agosto la Ministra de Educación, S.E. Maruja G. de Villalobos entregó las certificaciones a las universidades que ingresaron al proceso.
- ✓ Firma del Acta de Compromiso de las Universidades para los procesos de Acreditación y Reacreditación de las carreras del área de Ciencias de la Salud dado el 25 de agosto del 2022.
- ✓ **Diplomado en Autoevaluación, Acreditación y Reacreditación Universitaria:** el CONEAUPA, conjuntamente con el Consejo de Rectores de Panamá (CRP) y la Asociación de Universidades Particulares de Panamá (AUPP). La capacitación se dictó del 22 de febrero al 28 de abril del 2022 y estuvo dirigida a las universidades oficiales y particulares que participarán de los procesos de Acreditación y Reacreditación Institucional.
- ✓ **Encuentro Internacional de Educación Superior:** Organizado por la Asociación de Rectores del Caribe y las Américas (ARCA) y la Universidad Espíritu Santo (UEES), en Guayaquil, Ecuador, el 9 y 10 de junio con el tema central: Una mirada de la Educación Superior desde el futuro en el que se analizaron las perspectivas de las universidades en materia de tecnología y del Aseguramiento de la Calidad.



- ✓ **Diplomado en Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior:** Organizado por el CONEAUPA con el apoyo de la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES), con el fin de preparar el proceso de Reacreditación Institucional de nuestro país.
- ✓ **Seminario de Elaboración, Evaluación y Requisitos de Evidencias para la Reacreditación** ofrecido el 9 de mayo y organizado por la UP, el ICASE con la participación del CONEAUPA y Visita de Acompañamiento, Capacitación y Sensibilización dirigida a los funcionarios de la Comisión de la Universidad de Panamá para el proceso de Reacreditación Institucional.
- ✓ **XVI Aniversario del CONEAUPA** (20 de julio), se celebró la conferencia virtual "La Calidad de la Educación Superior en pandemia y post pandemia desde una Visión Humanística y Crítica", teniendo como expositora, a la Dra. Alicia Inciarte PhD. de Barranquilla, Colombia. También se realizó el conversatorio "Sinergias exitosas que potencian los contenidos y las enseñanzas en las IES con relación a la innovación sostenible de impacto positivo en alumnos como en profesores" dirigido por el empresario mexicano, Víctor Moctezuma.
- ✓ El CONEAUPA participó el 13 de septiembre en la presentación de la plataforma digital CoSPA-E-CONECTA la cual permite gestionar de manera efectiva, actividades y recursos necesarios para apoyar el desarrollo profesional y las conexiones con el mundo empresarial y los jóvenes. En el acto se realizó la firma del Convenio de Cooperación CAF/COSPAE a cargo del Ing. Mauricio Revés por el CAF y el Ing. Roberto Pineda por COSPAE y la Dra. María del C. de Benavides, Secretaria Ejecutiva del CONEAUPA, actuó como Testigo de Honor.

✓ **I Taller del Plan Estratégico del CONEAUPA 2023-2030.** Con la participación de Rectores y autoridades de las universidades oficiales y particulares, miembros del Pleno del CONEAUPA y la CTDA, así como el personal técnico del MEDUCA y el CONEAUPA, se realizó el Taller del Plan Estratégico del CONEAUPA 2023-2030, el Taller tuvo como objetivos discutir y validar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, además de discutir y validar la matriz de resultados de este Plan Estratégico.

✓ **Seminario en Evaluación y Acreditación de carreras en el área de Ciencias de la Salud:** del 6 al 15 de septiembre las universidades que entrarán a los procesos de Acreditación y Reacreditación de las carreras que se encuentran dentro del área de Ciencias de la Salud.

✓ **II Taller del Plan Estratégico del CONEAUPA 2023-2030:** con la participación de Rectores y autoridades de las universidades oficiales y particulares, miembros de la CTDA, personal técnico del MEDUCA y el CONEAUPA.

✓ **Visita de los pares académicos externos a las universidades que se encuentran en el proceso de Reacreditación Institucional.** Participan más de 40 pares entre internacionales y nacionales provenientes de Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Argentina, Costa Rica, Guatemala, México y Estados Unidos en las visitas a las universidades desde el 3 de octubre hasta el 1 de diciembre del 2022.





DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL

El Plan de Capacitación busca atender oportunamente las necesidades de todos los docentes en servicio activo a nivel nacional; por lo que se desarrolló un programa que permite implementar lo dispuesto en el “Texto Único de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, en el Capítulo IV”. Involucra seminarios talleres, diplomados, cursos, entre otros; mediante la modalidad virtual, a consecuencia de la Pandemia Covid-19.

Se organizaron los temas ofertados por áreas del conocimiento:

Área Científica:

- Didáctica de la Biología.
- Aprendizaje de la Química basada en problemas.
- Estrategias Metodológicas Activas para la Enseñanza de la Física y la Biología.
- Recursos Digitales para la Enseñanza de la Física.
- Didáctica de la Química.
- Elaboración de Material Didáctico para la Enseñanza de las Matemáticas.
- Enseñanza de la Geometría y Estadística.
- Implementación del Programa de Geogebra como Herramienta Tecnológica. para la Enseñanza de las Matemáticas.
- Resolución de Problemas de Estadística y Geometría.

Área Humanística:

- Metodología Total: Physical Response (TPR).
- Seminario de Estrategias Didácticas para Enseñar Inglés en Contextos Interculturales.
- Habilidades para Lectura Comprensiva.
- Didáctica del Español.
- Estrategia Activa para la Enseñanza de la Geografía, Historia y Cívica.
- Didáctica de la Ciencias Sociales.
- Técnicas en la Empresa Hotelera.
- Didáctica de la Religión.
- Estrategias y Técnicas para la Enseñanza de Expresiones Artísticas y Música.
- Didáctica de las Artes Plásticas.

Área Tecnológica:

- Perfeccionamiento en Competencias Digitales para la Docencia Efectiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje.
- Tecnología 4.0 Aplicadas a la Educación.
- Robótica de Bajo Costo.
- Medios o Herramientas Actualizadas en la Producción Agropecuaria.
- Políticas Agropecuarias y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Prácticas Ganaderas.

Aliados Estratégicos:

La oferta de capacitaciones se ha implementado con el apoyo y participación de las Direcciones Nacionales y Regionales del MEDUCA, así como con organizaciones no gubernamentales: La Arquidiócesis de Panamá, Fundación PROED, SENACYT, Instituto de Investigaciones Tropicales Smithsonian, Club Rotario capítulo de Panamá Norte, Fundación Gabriel Lewis Galindo entre otras.

En cuanto a los temas ofrecidos por los aliados estratégicos podemos mencionar:

- Educación Integral en Valores en el marco del Pacto Educativo Global
- Conociendo el Cosmos
- Bootcamp Geogebra 2022
- Uso y Manejo del Manual de Elaboración de Ítems para la Evaluación en el Aula, con Base en las Estrategias de Pruebas Estandarizadas
- Diplomado en Competencias Digitales para la Docencia Efectiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje
- Metodología de la Enseñanza de la Lectoescritura del Idioma Ngäbe con Contenido Contextualizados.
- Uso y Manejo de los Textos Contextualizados en la Lengua Materna Dulegaya para los Niveles 1°- 2° y 3°.
- Introducción a la Neurodidáctica 2022
- Competencias Digitales Aplicadas en el Aula

Se desarrollaron (10) diez diplomados dirigidos a Supervisores Nacionales y Regionales, Directores de Centros y Docentes de Preescolar, Primaria, Premedia, Media y escuelas priorizadas durante el año 2022:

- Diplomado para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico a Directores, Supervisores de Centros Educativos, Acompañamiento y Monitoreo a sus Docentes.
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos en las 4 Asignaturas Fundamentales y las Estrategias de Enseñanza para Docentes de 1° a 3° de Básica General (Unigrado).
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos en las 4 Asignaturas Fundamentales y las Estrategias de Enseñanza para Docentes de 4° a 6° de Básica General (Unigrado).
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos y Estrategias de Enseñanza para Educadores de 1° a 3° de Básica General de las Escuelas Priorizadas.
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos y Estrategias de Enseñanza para Educadores de 4° a 6° de Básica General de las Escuelas Priorizadas.
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos y Estrategias de Enseñanza para Supervisores y docentes del Nivel de Educación Preescolar.
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos y Estrategias de la Enseñanza para Docentes de Premedia.
- Diplomado sobre el Uso de los Recursos en las 4 Asignaturas Fundamentales y las Estrategias de Enseñanza para Docentes de Escuelas Multigrado de 1° a 6° de Básica General.
- Diplomado Aprendamos Todos a Leer – ATAL.
- Diplomado en Educación STEAM con Enfoque en las Olimpiadas de Robótica.

El plan de capacitación incluye la realización de acciones continuas entre las que se detallan:

- Mi Aula Activa: Formación en Habilidades Socioemocionales y Ambientes Activos de Aprendizaje.
- Estrategias de Debate para el Empoderamiento en la Cultura de Legalidad y Rendición de Cuentas.
- La Enseñanza de la Lectura y Comprensión de la Biblia.
- Taller para Docentes Desafío Tecnológico.
- Pasaporte al Éxito (PTS)
- Elaboración de Proyectos de Parques Agroindustriales dentro de una Finca Agro turística.
- El Rol de la Fiscalía General Electoral en la Justicia Electoral.
- Maestros Conectados.

Solicitudes de creación de Organismos Capacitadores

Se han recibido veinte solicitudes (20) para la creación de Organismos Capacitadores, con lo que se lograría contar con un mayor abanico de ofertas para dictar capacitaciones según las necesidades docentes a nivel nacional:

- Fundación para el Desarrollo Integral de la Mujer y la Familia.
- Instituto Superior de los Llanos.
- Isthmus Training Institute (ITI), Inc.
- Universidad del Istmo, S.A. (UDI).
- Fundación para el Desarrollo Integrado Sustentable (FUDIS).
- Panama Steam Education, Inc.
- Fundación Nacional para el Desarrollo de las Steam (FUNDESTEAM).
- C & C Soluciones Integrales, S.A. (Aloha Mental Arithmetic).

Se alcanza la cifra de **25,522** participantes capacitados a nivel nacional en diversos temas de enero a febrero del año 2022; organizados por áreas del conocimiento: Científico, humanístico y tecnológico.

 **25,522**
Participantes

CUADRO #74
**DOCENTES CAPACITADOS A NIVEL NACIONAL POR PROVINCIAS
DEL 31 DE ENERO AL 18 DE FEBRERO DE 2022.**

Región Escolar	Cantidad de Docentes
Bocas del Toro	1,566
Chiriquí	2,492
Coclé	1,190
Colón	1,479
Darién	105
Herrera	837
Kodri	354
Guna Yala	354
Los Santos	814
Nedrini	403
Ñokribo	146
Panamá Centro	9,743
Panamá Este	206
Panamá Norte	177
Panamá Oeste	1,963
San Miguelito	983
Veraguas	2,710
Total	25,522



La Ley 18 de 2017 crea la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera, con el fin de “coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de educación bilingüe en los centros de Educación Básica General, Premedia y Media de todo el país”

Dirige sus esfuerzos hacia la consolidación del desarrollo de las competencias propias en el idioma inglés de los estudiantes del sector oficial con el apoyo de 5,233 docentes de inglés ubicados desde los niveles iniciales de la Educación Básica General hasta los diferentes bachilleratos que oferta el sistema en Educación Media .

Proyectos Ejecutados

Idioma Francés:

Su objetivo es promover el idioma francés entre docentes y estudiantes a nivel nacional para brindarles una mayor oportunidad laboral.

- **Prueba Evalang a docentes de francés:** La Embajada de Francia, con autorización de la Dirección General de Educación de MEDUCA, aplicó una prueba de dominio del idioma con la finalidad de diagnosticar las competencias lingüísticas y el nivel de conocimiento de los docentes de francés a nivel nacional, para programar capacitaciones acordes a las necesidades de los mismos.
- **Capacitación a docentes de francés:** Capacitación sobre el tema “ Trabajar la Dinámica en el Curso Francés Lengua Extranjera usando la Perspectiva Accional”. Esta fue organizada por la Embajada de Francia, France Education International (Operador del Ministerio de Educación francés), la Alianza francesa de David y la Alianza Francesa de Panamá; impartida por un experto de France Education International. Se llevó a cabo del 21 al 25 de marzo 2022

Idioma Inglés

- **Seminario a docentes sobre “Creación y Edición de Fichas Interactivas con Liveworksheets y su Aplicación en los Entornos Virtuales”:** Entrenamiento para el uso de la aplicación / plataforma Liverworksheets como herramienta gratuita y sencilla que permite digitalizar muchas de las actividades que los docentes de inglés diseñan para sus estudiantes, convirtiéndolas en interactivas y que puedan ser ejecutadas con cualquier dispositivo electrónico. Se capacitaron a 724 docentes del idioma inglés a nivel nacional. La actividad tuvo lugar del 7 al 18 de febrero de 2022.

 **724**
docentes

- **Campamento de inglés con el apoyo de voluntarios de Estados Unidos:** El “English Camp” se desarrolló en la Escuela Bilingüe Omar Torrijos Herrera, ubicada en la comunidad de Paraíso de la región de Panamá Centro, contando con la participación de 697 estudiantes de Primaria y 10 docentes de inglés con el apoyo del personal del centro educativo. Es una experiencia de inmersión lingüística y lúdica, recreativa y artística; en la que los alumnos tuvieron la oportunidad de aprender, mejorar y disfrutar del idioma inglés, en donde un grupo de 37 voluntarios de Estados Unidos, anglo parlantes nativos y profesionales garantizaron la calidad del enfoque comunicativo en el idioma. El mismo se realizó del 27 de junio al 2 de julio de 2022.



Programa Panamá Bilingüe

El Programa Panamá Bilingüe ha establecido el seguimiento a la reorientación que se llevó al Programa en 2020, ha desarrollado acciones en el 2022 con diferentes instancias en cada uno de los componentes que forman el programa:

1. Componente de Formación Docente:

- a. Capacitación virtual para el desarrollo profesional dirigida a 5,233 docentes de inglés a nivel nacional con una duración de 5 semanas (6 horas semanales, con 15 horas sincrónicas y 15 asincrónicas). Facilitadores: Consorcio Pearson, Distexsa, Territorium. (septiembre-octubre 2022).

 **5,233** Docentes  **5** Semanas

- b. Estudios previos y pliego de condiciones para la contratación de la entidad responsable de establecer la línea base de dominio del idioma y de competencias para la enseñanza de los docentes de inglés a nivel nacional.

2. Componente de Competencias de Estudiantes:

- a. Realización de campamento socio-educativo inclusivo bilingüe (español-inglés) para estudiantes de Primaria y de 7° y 8° grados de Premedia utilizando la metodología STEAM dirigido a 500 estudiantes de las regiones educativas de Panamá Centro y San Miguelito con el apoyo de la empresa Innova-Nation.
- b. Construcción de 40 objetos virtuales de aprendizaje sobre temas de interés para el desarrollo de competencias lingüísticas del Spotlight Course dirigido a estudiantes de diferentes bachilleratos de Educación Media, los cuales se subieron a la plataforma ESTER, con el apoyo de EDUPAN.
- c. Capacitación virtual para el mejoramiento del nivel de dominio del idioma inglés dirigida a 15,100 estudiantes de 6°, 9° y 10° grados con una duración de 5 semanas (30 horas semanales, 15 sincrónicas y 15 asincrónicas) en jornada contraria al horario escolar, durante los meses de septiembre y octubre. Facilitadores: ODILO TID SL.

 **15,100** Estudiantes de 6°, 9° y 10°  **5** Semanas

3. Componente de Gestión Institucional

- a. Diseño del centro de desarrollo profesional para docentes de inglés y definición de una hoja de ruta, considerando los aspectos estructurales, organizativos, jurídicos, financieros y administrativos con el apoyo de la Universidad del Istmo.
- b. Elaboración de pliegos de condiciones para la contratación de los siguientes servicios:
 - i. Establecer la línea base de dominio del inglés y en competencias para la enseñanza en los docentes de inglés a nivel nacional.
 - ii. Establecer la línea base de dominio del inglés en los estudiantes de centros educativos oficiales a nivel nacional.
 - iii. Contratación de proveedor para la implementación de un esquema de formación de formadores de inglés.
 - iv. Contratación de entidad para el establecimiento de estándares curriculares de inglés para estudiantes de Primaria, Premedia y Media a nivel nacional basados en los resultados de la línea base según el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas (MCER).

DIRECCIÓN NACIONAL INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ÓRDENES DE PROCEDER

Se ha entregado orden de proceder de la Escuela La Gloria, alcanzando una población de más de 450 estudiantes en la región de Bocas del Toro, con una inversión de un millón trescientos cincuenta y tres mil ochocientos sesenta y un balboas con cuarenta centavos (B/. 1,353,861.40). Con este centro llegamos a un total de 19 centros educativos con orden de proceder para proyecto de infraestructura en esta administración, con una inversión total de setenta y cinco millones ochocientos noventa y cuatro mil seiscientos veinticinco balboas con treinta y cuatro centavos **(B/. 75,894,625.34)**.

PROYECTOS TERMINADOS, POR TERMINAR Y EN ACTA FINAL

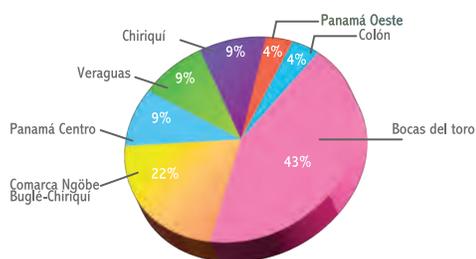
Como proyectos terminados tenemos 23 centros educativos a nivel nacional brindando una cobertura a más de 14 mil estudiantes con una inversión de setenta y cuatro millones ochocientos ochenta y cinco mil cuatrocientos setenta y cuatro balboas con sesenta y siete centavos (B/. 74,885,474.67), distribuida por región.

Con estos centros hemos alcanzado un total de 99 centros educativos con proyectos terminados, dando servicio a más de 36 mil estudiantes con una inversión total de doscientos treinta millones ciento cuarenta y cuatro mil trescientos cincuenta y ocho balboas con quince centavos **(B/. 230,144,358.15)**.

Quadro #75
PROYECTOS TERMINADOS POR REGIÓN

Centros Educativos	C.E.	Inversión
BOCAS DEL TORO	10	B/. 18,910,882.90
CHIRIQUÍ	2	B/. 7,022,593.30
COLÓN	1	B/. 2,874,640.54
COMARCA NGÁBE BUGLE CHIRIQUÍ	5	B/. 11,841,980.28
PANAMÁ CENTRO	2	B/. 9,649,604.06
PANAMÁ OESTE	1	B/. 13,053,549.18
VERAGUAS	2	B/. 11,532,224.41
TOTAL	23	B/. 74,885,474.67

Gráfica #18
PROYECTOS TERMINADOS



C.E.B.G. Dionisia Ayarza

Región: Bocas del Toro
Estado: Proyecto Terminado en 2021



ERRADICACIÓN DE AULAS RANCHO Y CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS

Durante este periodo, en las regiones comarcales, se erradicaron 49 aulas rancho con 101 aulas, entre nuevas y remodeladas.

 **49**
Aulas Rancho Erradicadas

 **101**
Aulas Nuevas y Remodeladas

Antes

Después

C.E.B.G. Plan de Chorcha

Región: Comarca Ngäbe Buglé.
Estado: Proyecto Terminado en 2021



Antes

Después

C.E. Chorchita

Región: Comarca Ngäbe Buglé.
Estado: Proyecto Terminado en 2021



Antes

Después

C.E. Lajero Abajo

Región: Comarca Ngäbe Buglé.
Estado: Proyecto Terminado en 2021



Antes

Después

Escuela Punta Peña de Riscó

Región: Bocas del Toro
Estado: Proyecto Terminado en 2022



APOYOS EXTRAORDINARIOS

Contamos con 98 proyectos a través de Apoyos Extraordinarios con fondo de financiamiento FECE, de los cuales se han culminado los proyectos para 79 centros educativos atendiendo a más de 18 mil estudiantes a nivel nacional y 19 centros educativos que se encuentran en ejecución y apoyaran a más de 2 mil estudiantes.

Escuela Aguacate Abajo

Módulo de Servicios Sanitarios

Región: Panamá Oeste
Estado: Proyecto Terminado en 2022

Proyecto a través de Apoyo Extraordinario



PROGRAMA EN APOYO AL PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE PANAMÁ

Este programa se encuentra en ejecución con un monto de inversión de veintiocho millones quinientos diecinueve mil seiscientos veintiocho balboas con trece centavos (B/.28,519,628.13), financiados a través del Banco Mundial, el mismo incluye 17 proyectos de infraestructura y 1 diseño, para atender a 6 mil estudiantes en las regiones comarcales.

Avances:

- 4 proyectos en ejecución (C. E. Llano Ñopo, C. E. Akua Yala, C. E. Félix Oller, C. E. Ipeti Emberá).
- 13 proyectos en confección de pliego para licitar (C. E. Joaquina H. Torrijos, C.E. Río Tuqueza, Alto Playón, C. E. kincha Drúa, C. E. Nurra, C. E. Paya, C. E. El Coco, C. E. Boca de Trampa, C.E Walla, C. E. Playón Grande, C. E. Bonyic, C.E. Guabo de Yorkin, Instituto Ipeti Emberá (diseño).

PROYECTOS PARA MEJORAS EN EL ABASTECIMIENTO DE AGUA

Tecnologías que garanticen el acceso de agua para el consumo humano – FAO

Proyecto en ejecución con un monto de inversión de un millón ciento cuarenta mil novecientos setenta y tres balboas con cero centavos (B/.1,140,973.00) impactando 32 centros educativos en regiones comarcales (Emberá Wounaan, Guna Yala, Ngäbe Buglé) para atender a una población de 7,951 estudiantes, de los cuales se ha logrado finalizar 12 centros educativos, 3 centros se encuentran en licitación y 17 centros con estudio y diseño.

C.E. Corwiski.

Región: Comarca Guna Yala
Estado: Proyecto Terminado



Escuela Nuevo Vigía.

Región: Emberá Wounaan
Estado: Proyecto Terminado



Suministro e instalación de tanques de reserva plásticos y metálicos a nivel Nacional

Este proyecto se encuentra en ejecución con un monto de inversión total aproximado de 5.77 millones de balboas, con financiamiento del BID, que incluye 926 centros educativos atendiendo a más de 194 mil estudiantes.

Su primera etapa a través de las Juntas Comunales se abarca 625 centros educativos con una matrícula de 107,133 estudiantes.

La segunda etapa se realizará a través de licitación por PNUD, la cual se encuentra en trámite, para 301 centros educativos y beneficiará a 87,678 estudiantes.

Escuela Rambala

Junta Comunal de Rambala.
Bocas del Toro.
Proyecto Terminado



Escuela Carrizal

Junta Comunal de Río Grande.
Veraguas
Proyecto Terminado



Escuela Alto de Jesús.

Junta Comunal de Alto de Jesús.
Comarca Ngäbe Buglé.
Proyecto terminado.



Escuela Playa Chuzo Adentro

Junta Comunal de Tortí.
Panamá Este.
Proyecto terminado.



Escuela Taboga

Junta Comunal de Bayano.
Los Santos.
Proyecto terminado.



Escuela Manglarito

Junta Comunal de Sorá.
Panamá Oeste.
Proyecto terminado.



Suministro e Instalación de Cosecha de Agua para centros educativos en regiones comarcales que se abastece sólo por agua de lluvia.

Este proyecto se encuentra en revisión, el mismo incluye 143 centros educativos y abarcará a la comunidad educativa de las regiones de la Comarca Emberá Wounaan, Comarca Guna Yala y Comarca Ngäbe Buglé, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 55 Cosecha de Agua, 5 por pozo, 83 por captación de agua.

Mejoramiento del suministro de agua en centros educativos – Iniciativa Privada

Este proyecto con financiamiento de CLUBES ROTARY INTERNACIONALES y monto de inversión aproximado de 15 mil balboas, para centros educativos que requieren mejoras en su sistema de almacenamiento y abastecimiento de agua potable, se encuentra en trámite legal (convenio); en su primera fase incluye a 20 centros educativos en las regiones de Panamá Centro y Panamá Oeste, lo cual alcanzara a 1,500 estudiantes.

Proyectos de Cosecha de Agua con otras instituciones

- MI AMBIENTE: , el mismo incluye 36 centros educativos a nivel nacional.
- CECOMRO: Este proyecto se encuentra planificado e incluye 13 centros educativos en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí y Comarca Ngäbe Buglé.

OTROS PROYECTOS

Centros Educativos por emergencia en proceso para licitación

- **Escuela Boca de Remedio:** Este proyecto se encuentra en trámite en MECSE-PNUD con un monto de inversión estimado de seiscientos trece mil cuatrocientos balboas con cero centavos (B/.613,400.00) para atender a 737 estudiantes.
- **Escuela Cascabel:** El proyecto se encuentra en trámite en MECSE-PNUD con un monto de inversión estimado de quinientos ochenta y seis mil quinientos noventa y nueve balboas con cuarenta centavos (B/.586,599.40) que apoyara a 247 estudiantes.

Aulas Interactivas

Proyecto terminado para el C.E.B.G. Octavio Ceballos Ariano en la Comarca Guna Yala, con una matrícula de 113 estudiantes con un monto de inversión de ciento diez mil balboas con cero centavos (B/.110,000.00), financiados a través de TERPEL.

Parque recreativo – C.E. El Copecito

Proyecto en revisión de planos para el C.E. El Copecito en la provincia de Panamá Oeste, el cual atenderá a 114 estudiantes con un monto de inversión de dieciocho mil ciento cuarenta y un balboas con cincuenta y tres centavos (B/. 18,141.53), financiados a través del PROGRAMA FUNDACIÓN WAVED.

PROGRAMA CONEscuela

Nace como estrategia operativa propuesta por el Excelentísimo Señor Presidente, Laurentino Cortizo, como compromiso de erradicar el 100% de centros educativos con aulas rancho en la Comarca Guna Yala y el 70% en la Comarca Ngäbe Buglé; a través del cual se estará impactando:

- **36 centros educativos en la Comarca Guna Yala.**
- **264 centros educativos en la Comarca Ngäbe Buglé**

La operación se lleva a cabo mediante intervenciones precisa como:

Plan piloto

En abril 2022 se atendieron 13 centros educativos de los cuales cuatro (4) pertenecen a la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Kankintú y nueve (9) pertenecen a la Comarca Guna Yala, distritos de Narganá, Ailigandí y Tubualá; para erradicar 29 aulas rancho con la construcción de 29 aulas modulares-prefabricadas, lo cual alcanzaria a 2,702 estudiantes. Por la compra de estas 29 aulas del Plan piloto, la empresa ECOTEC hizo la donación de un aula modular-prefabricada instalada en la escuela El Terrón (en mayo 2022), brindando el servicio a 69 estudiantes.

2. Operación Estrella (Alta prioridad)

Incluye once (11) aulas modulares-prefabricadas en 9 centros educativos, ubicados en la Comarca Ngäbe Buglé, en los distritos de Muná, Besikó, Mironó, Nole Duima y Ñurum; impactando a 3,271 estudiantes. En agosto 2022 se instalaron dos (2) aulas modulares-prefabricadas al C.E. Alto Caballero.

3. Operación Radar (terrestres)

Incluye doce (12) aulas modulares-prefabricadas en 9 centros educativos, ubicados en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Jirondai, para 3,668 estudiantes. En agosto 2022 se instalaron dos (2) aulas modulares-prefabricadas en el C.E.B.G. El Norteño, ubicado en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Jirondai, para una matrícula de 904 estudiantes.

4. Operación Bravo

Incluye 24 centros educativos de la Comarca Ngäbe Buglé, región de Ñokribo, que abarca los distritos de Kankintú, Jirondai, Kusapín y Santa Catalina. En planificación de su primera fase se encuentra la erradicación de 37 aulas rancho con la construcción aulas modulares-prefabricadas, destinado a atender 8,813 estudiantes.

DIRECCIÓN NACIONAL DE PROYECTOS

Tiene como objetivo la ejecución de proyectos especiales con financiamiento internacional o local dirigidos al mejoramiento de la educación en Panamá. Los proyectos ejecutados por esta dirección impactan en la educación, principalmente en comunidades ubicadas en las provincias de Panamá Oeste y comarca Ngäbé Buglé y Guna Yala. La DNP es la unidad ejecutora de crédito del programa Panamá Bilingüe.

REFRENDOS E INICIOS DE OBRAS.

Se refrenda el contrato MEDUCA-PIIE-001-2021 para dar inicio a la obra de Río Chucará y Punta Escondida, luego de cumplir con los trámites necesarios requeridos por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el préstamo 2734/OC-PN.

El proyecto de Filo Verde está en espera el refrendo del contrato MEDUCA-PIIE-002-2021 para la culminación de este Centro Educativo.



Punta Escondida



Río Chucará

AVANCES SIGNIFICATIVOS

A la fecha se ha logrado reactivar el 88% de los contratos administrados por la Dirección Nacional de Proyectos. Las obras desarrolladas por la DNP tienen un gran impacto en comunidades de las provincias de Panamá Oeste, Chiriquí y las comarcas Ngäbé Buglé y Guna Yala.

El Centro Educativo Gardí Sugdup, que consiste en la construcción de un nuevo centro educativo, dará una cobertura a 1,200 estudiantes en la Comarca Guna Yala. El contrato lleva un avance del 95% con una inversión de B/ 7, 750,000.00.

En Panamá Oeste se desarrollan los proyectos: Altos de San Francisco, José Encarnación Escala, el Hijo del Carpintero que facilitarán los procesos de aprendizajes a 4,100 estudiantes con una inversión de B/. 28.9 millones de balboas para la rehabilitación de estos tres Centros Educativos.

El proyecto Moisés Castillo Ocaña, luego de lograrse la cesión de contrato, fue refrendada su adenda en el mes de mayo 2022 para dar continuidad al contrato O-28-2017 y así avanzar con su culminación con una inversión de B/ 13.6 millones llevando la educación a 2,200 alumnos.



C.E. Hijo del Carpintero



José Encarnación Escala

Cuadro#77

Proyecto	Provincia	Distrito	Estudiantes	% de Avance Proyecto de Infraestructura	Monto Total de la Inversión
C.E.B.G. El Hijo del Carpintero	Panamá Oeste	Arraiján	1,275	94.36%	B/. 16,524,022.32
Altos de San Francisco	Panamá Oeste	La Chorrera	1,780	96.03%	B/. 11,294,436.15
C.E.B.G. José E. Escala	Panamá Oeste	La Chorrera	1,050	85.15%	B/. 10,092,623.23
C.E.B.G. Sayla Olonibiginya (Gardí Sugdup)	Guna Yala	Guna Yala	1,200	99.6%	B/. 7,750,000.00

Fuente: DNP-MEDUCA –Coordinación de Seguimiento y Monitoreo y Coordinación de Infraestructura.

IMPACTO DE PROYECTOS DE LA DNP, CON RESPECTO A LA DEMANDA EDUCATIVA 2023

En los cuadros siguientes se explica el impacto y el alcance de las obras que ejecutamos en las distintas provincias.

Cuadro#78

Provincia /Comarca	Estimación "Inec.gob.pa para el 2023" edades:0-19 años	Matrícula por Obras DNP del periodo 21/22	Porcentaje de la población que cubriría la DNP
Chiriquí	152,321	1,260	0.83%
Guna Yala	16,050	1,200	7.48%
Ngäbe Buglé	99,202	642	0.65%
Panamá + Panamá Oeste	680,515	6,374	0.94%
Total	948,088	9,476	0.99%

Fuente: (Censo, s.f.) cuadro 34. Estimación de la población total en la república de Panamá, por provincia y comarca indígena, según sexo y edad específica: al 1° de julio de 2023. <https://www.inec.gob.pa/Archivos/P2371Boletin8.pdf>

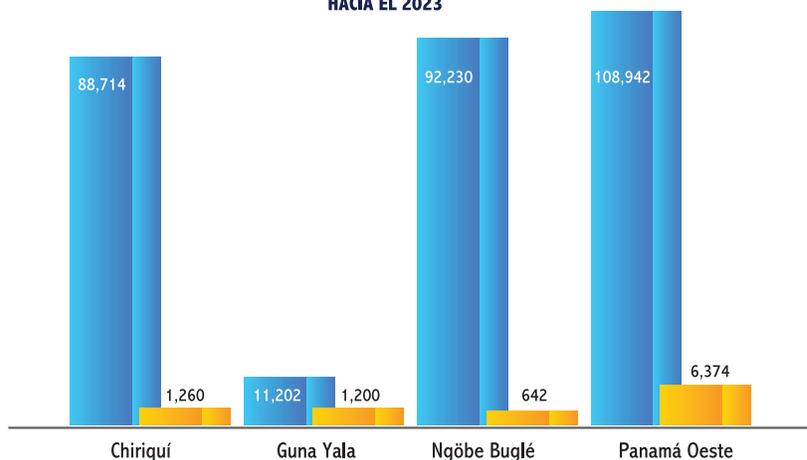
Cuadro#79

Provincia /Comarca	Matrículas Escuelas Oficiales 2022 (Preescolar, Primaria, Premedia y Media)	Beneficiarios por Obras del periodo 22-23	Porcentaje de la población que cubriría la DNP
Chiriquí	88,714	1,260	1.42%
Guna Yala	11,202	1,200	10.71%
Ngäbe Buglé	92,230	642	0.69%
Panamá Oeste	108,942	6,374	5.85%
Total	301,088	9,476	3.15%

Fuente: Cuadros 1-1,2-1,3-1,4-1. Matrícula en la educación Preescolar, Primaria, Premedia y Media oficial, por grado y sexo, según región educativa. año lectivo 2022.

Boletín: Estadísticas Educativas 2020. <https://www.meduca.gob.pa/direccion-plane/estadisticas>

MATRÍCULA 2022 VS BENEFICIARIOS DE OBRAS DNP 2021-2022 HACIA EL 2023



Fuente: Dirección Nacional de Proyecto Cuadro matrícula reportada en el primer trimestre en la dependencia total por región educativa, según nivel año lectivo 2022.

Boletín: Estadísticas Educativas 2020. <https://www.meduca.gob.pa/direccion-plane/estadisticas>

PROGRAMA PANAMÁ BILINGÜE- COORDINACIÓN DE LA UNIDAD DE CRÉDITO.

En la coordinación de la Unidad de Crédito, se gestiona la operación financiera del Contrato de Préstamo No. 010713, celebrado entre la República de Panamá y la Corporación Andina de Fomento-CAF, donde MEDUCA figura como Organismo Ejecutor. Dicho Contrato de Préstamo financia parcialmente, el Programa Panamá Bilingüe.

Logros significativos:

Se inició la implementación del Redireccionamiento estratégico del PPB, a través de la ejecución de las primeras líneas estratégicas de los componentes: formación docente, desarrollo de competencias de estudiantes, fortalecimiento académico, administrativo e Institucional.

Se logró el cumplimiento de la condición contractual del crédito, al presentar el informe de auditoría externa, donde fueron auditados los Estados Financieros Básicos de Propósito especial, 31 de diciembre de 2020 (con el Informe de Auditores Independientes).

En la Coordinación de la Unidad de Crédito se generó en conjunto con el equipo técnico y administrativo la materialidad de todos los pliegos de condiciones para los procesos publicados mediante la modalidad de licitaciones internacionales y procesos simplificados, según el Manual de Procedimientos de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI).

La coordinación de la Unidad de Crédito gestionó los procesos legales, financieros y presupuestarios, como por ejemplo la solicitud de anticipo de fondos y las justificaciones económicas, presentación de informes económicos, a fin de dar soporte a todas las actividades de cada componente, como se detalla a continuación:

Componente	Estrategias	Beneficiarios	Avances	Inversión Estimada
Formación docente	Formación para docentes en servicio centrada en la metodología de la enseñanza del inglés	5, 233 docentes de inglés	Confección y publicación del Pliego de condiciones, a través de proceso de licitación. Contrato se firmará el 5 de julio, programa de formación de 5 semanas.	1,261,153.00
	Diseño del Centro de Desarrollo Profesional de Docentes en Inglés	Docentes de inglés a nivel nacional y sistema de educación panameño.	En proceso el diseño del Centro, incluye consultas internas con varias dependencias del ministerio: Dirección de perfeccionamiento Docente, Legal, Currículo, Dirección de Tercer Nivel, DNELE. Documento con producto final a entregarse el 25 de julio.	213,937.19

Componente	Estrategias	Beneficiarios	Avances	Inversión Estimada
Competencia de Estudiantes	Programa de inglés virtual para estudiantes de Primaria, Premedia y Media	15,100 estudiantes	Confección y publicación del Pliego de condiciones, a través de proceso de licitación. Contrato se firmará el 8 de julio, Programa de formación de 5 semanas.	2,536,800.00
	40 objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para el Programa de inglés extracurricular Spotlight Course	Todos los estudiantes de Duodécimo grado (12 ^o) de los diferentes bachilleratos académicos, profesionales y técnicos de Panamá	En proceso el diseño de 40 Objetos virtuales de Aprendizaje – OVAS, que constituyen el curso de inglés "Spotlight Course". Producto por entregar última semana de julio.	98,670.00
	Implementación de campamento socioeducativo bilingüe (español-inglés) para estudiantes de básica Primaria, utilizando la metodología S.T.E.A.M.	500 estudiantes	Realizado en febrero del 2022.	180,000.00

Componente	Estrategias	Beneficiarios	Avances	Inversión Estimada
Fortalecimiento Académico e Institucional	Consultores Individuales	Docentes de inglés y estudiantes del sistema educativo oficial	<ul style="list-style-type: none"> Estudios previos y Pliegos de condiciones para el diseño del Centro de Desarrollo Profesional Docente Estudios previos y Pliegos de condiciones para la contratación de Proceso de formación virtual de 5.233 docentes de inglés. Estudios previos y pliegos de condiciones para la contratación de Proceso de formación virtual de 15.100 estudiantes de básica Primaria, Premedia y Media. Estudios previos y Pliego de condiciones para la contratación de Firma Consultora que prepare pliegos de condiciones para 7 procesos del PPB. Acompañamiento técnico a DNP y DNELE en implementación actividades POA 2022: versión final convenio y documento técnico con OEI 2022-2024; Planes Operativos 2022-2024. 	78,000.00



DIRECCIÓN:

Villa Cárdenas, Ancón.
Panamá, República de Panamá.

CENTRAL TELEFÓNICA:

+(507) 511-4400 / 515-7300

PÁGINA WEB:

www.meduca.gob.pa