

# MEMORIA MEDUCA 2020



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



## **Autoridades Nacionales**

**Excelentísimo Laurentino Cortizo Cohen**

Presidente de la República

**S.E. José Gabriel Carrizo Jaén**

Vicepresidente de la República

**S.E. Maruja Gorday de Villalobos**

Ministra de Educación

**S.E. Zonia Gallardo de Smith**

Viceministra Académica de Educación

**S.E. José Pío Castillero**

Viceministro Administrativo de Educación

**S.E. Ricardo Sánchez**

Viceministro de Infraestructura de Educación

**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**

Secretario General

**S.E. Julio Escobar**

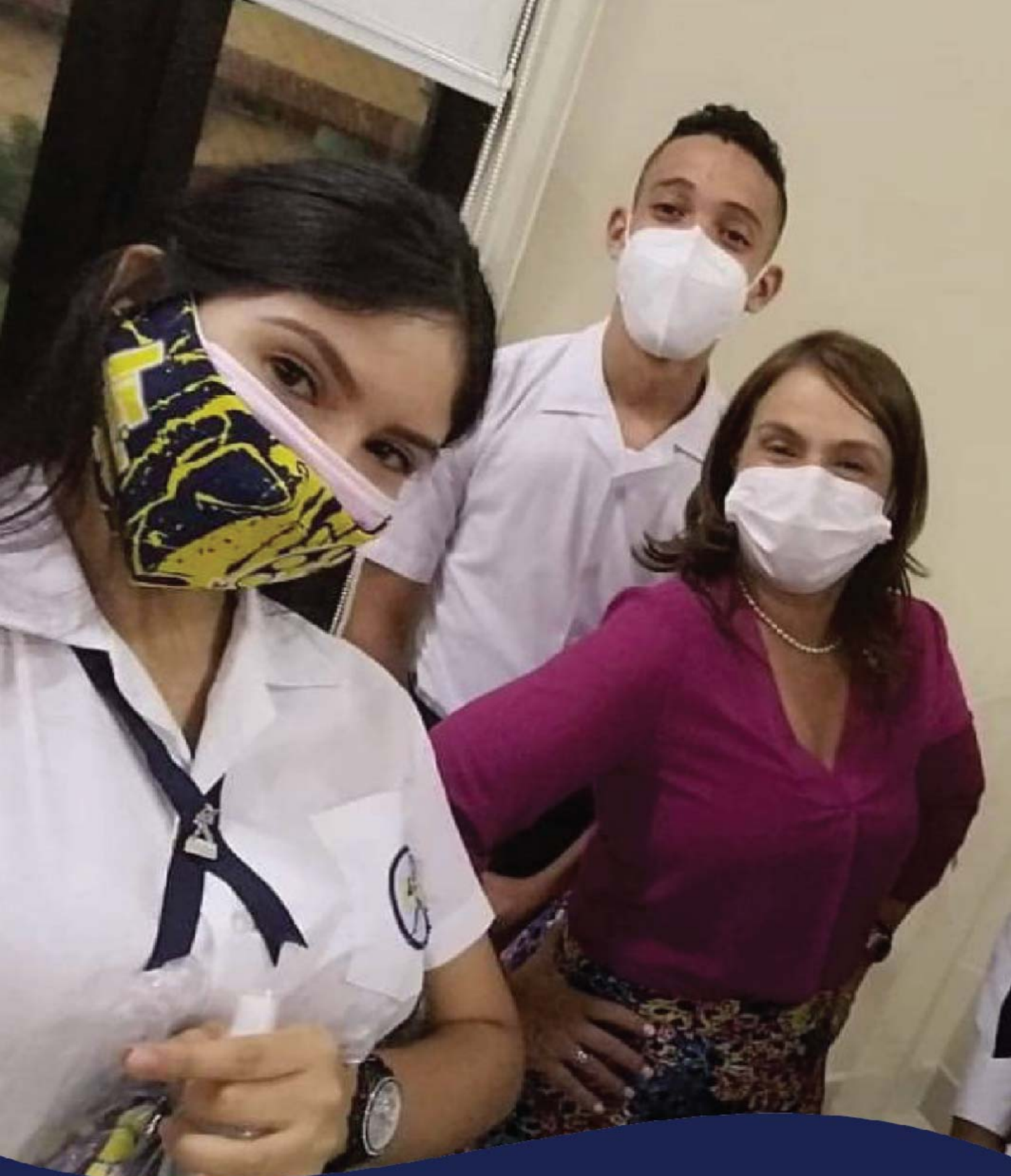
Asesor Presidencial de Educación



**Excelentísimo**  
**Laurentino Cortizo Cohen**  
Presidente de la República



**S.E. José Gabriel Carrizo Jaén**  
Vicepresidente de la República



**S.E. Maruja Gorday de Villalobos**  
Ministra de Educación



**S.E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica de Educación



**S.E. José Pío Castellero**  
Viceministro Administrativo de Educación



**S.E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura de Educación





**Ricardo Alonzo Vaz Wilky**  
Secretario General

# AUTORIDADES NACIONALES

Periodo del 31 de Octubre de 2019 al 31 de Diciembre 2020

## **Ricardo Alonzo Vaz Wilky**

Secretario General

## **Sinthia Sandoval**

Subsecretaria General

## **Guillermo Alegría**

Director General de Educación

## **Anayka De la Espada**

Subdirectora General de Educación Administrativa

## **Victoria Tello**

Subdirectora General de Educación Académica

## **Virgilio Sousa**

Director Nacional de Asesoría Legal

## **Elio Abner Aparicio**

Director Nacional de Cooperación Internacional

## **Yessenia Alonso**

Directora de Auditoría Interna

## **Anabella Yepes**

Directora Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional

## **Gina Garcés**

Directora Nacional de Evaluación Educativa

## **Karla Fischbach**

Directora Nacional de Lenguas Extranjeras

## **Carmen Reyes**

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

## **Zoraida Yangüés**

Directora Nacional de Educación Inicial

## **Carmen Aparicio**

Directora Nacional de Educación Ambiental

## **Liz Girón**

Directora Nacional de Educación Básica General

## **Isis Núñez**

Directora Nacional de Educación Media Académica

## **Carlos González**

Director Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

## **Mireida de Gracia**

Oficina de Administración del FECE

## **Vielka Tuñón**

Directora Nacional de Finanzas y Desarrollo Institucional

## **Jaime López**

Director Nacional de Nutrición y Salud Escolar

## **Sonia Castro de Suárez**

Directora Nacional del Tercer Nivel de Enseñanza o Superior

## **Fanny Solís Espino**

Directora Nacional de Ingeniería y Arquitectura

## **Kiria Kant**

Directora Nacional de Educación Especial

## **Agnes de Cotes**

Directora Nacional de Jóvenes y Adultos

## **Norma Pinzón**

Directora Nacional de Educación Particular

## **Taydee Gordón**

Coordinadora de la Oficina de Educación en Población

## **Enrique Gardel**

Director Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

## **Ignacio Rodríguez**

Director Nacional de Planificación

## **Jaime Fung**

Director Nacional de Administración

## **Marleni Cedeño**

Directora Nacional Recursos Humanos

## **Adlay Enrique De Freitas**

Director Nacional de Informática Educativa

## **Roberto Ramirez**

Director Nacional de Mantenimiento

## **Gabriel Serrano**

Director Nacional de Proyectos

## **Garibaldo Carrión**

Director Nacional de Comunicación

## **Iliana Cortez**

Directora Nacional de Orientación Educativa y Profesional

## **Elías Ríos**

Director Nacional de Servicios Psicoeducativos

## **Kennedy Vargas**

Director Nacional de Asuntos Estudiantiles

## **Elizabeth de Villamil**

Centro de Arte y Cultura

## **Omar Batista**

Director Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia

## **María del Carmen de Benavides**

Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de Evaluación y acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA)



“La **educación** es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

- Nelson Mandela

# INTRODUCCIÓN

Planificamos un año lectivo 2020, con sueños y grandes retos que la educación del país requiere. Los proyectos transformadores insignes del Gobierno Nacional, liderado por el Excelentísimo Presidente de la República, Laurentino Cortizo Cohen, contaron con su hoja de ruta, despegue y asignaciones presupuestarias correspondientes. En especial, aquellas acciones dirigidas a las comunidades del Plan Colmena, donde la brecha de la pobreza y la desigualdad impacta significativamente en los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles.

A una semana del inicio del año lectivo 2020, nos encontramos con una compleja decisión de suspensión de clases que trasciende todo el período lectivo, dejando grandes lecciones debido a la crisis sanitaria por el COVID-19. En medio de una situación inédita y compleja, hicimos frente como equipo de gobierno y de educación, en conjunto con la comunidad educativa y se pone en marcha el “Plan de Acción de la Estrategia de MEDUCA para enfrentar el COVID-19”, con una serie de acciones que aceleraron los tiempos en muchas áreas, transformaron procesos, nos llevaron a reinventar apoyos y modalidades educativas; además de realizar los ajustes en los proyectos y compromisos adquiridos.

Definitivamente el mayor reto al restablecer el año lectivo fue vincular a los estudiantes con su centro educativo bajo la premisa: “la educación no se detiene” ya que esto representaba la unión y voluntad de todos los actores del sistema y de organizaciones aliadas por la educación. Surgen entonces diversas iniciativas de capacitación docente, clases por radio y televisión, elaboración de objetos virtuales de aprendizaje, creación y promoción de plataformas educativas, entre otras alternativas, gracias al esfuerzo de entidades gubernamentales y no gubernamentales que mostraron al país y al mundo lo positivo de las alianzas con propósitos comunes.

Se elaboró el currículo priorizado para emergencias, guías didácticas contextualizadas en lengua materna para pueblos originarios, protocolos y normativas, entrega de alimentos de los diferentes programas de nutrición escolar y fondo agropecuario, matrícula en línea, pilotajes para el retorno gradual y sobre todo el diseño de material educativo para ofrecer apoyo a los miembros de la comunidad educativa en los aspectos psicoeducativos, sociales y de bioseguridad, logrando la creación de comités escolares COVID-19 en el 80% de los centros educativos.

La crisis sanitaria reveló la vulnerabilidad de necesidades prioritarias en escuelas e infraestructuras como la falta de agua, mantenimiento y construcción; logrando reactivar los proyectos escolares a nivel nacional, como dotación de agua y la compra de insumos de bioseguridad.

El Consejo Permanente Multisectorial para la Educación COPEME, proporcionó un continuo acompañamiento y la elaboración de protocolos para la atención educativa con modalidad a distancia de forma integral; la Red de Retención y Reinserción Escolar, la propuesta del Estudio Censal digitalizado y un sistema de monitoreo y evaluación cuya implementación se realizará durante el año lectivo 2021.

La pandemia aceleró la gran oportunidad en el uso y aplicación de recursos tecnológicos disponibles, con la activación de correos electrónicos con un incremento del 95% de docentes y estudiantes, plataforma office 365, descargas diarias del material educativo disponible del portal educativo y otros recursos que se plasman en el contenido de esta memoria.

Para lograr la vinculación en muchos sectores y en los cuales la escuela es el único lugar con conectividad, se brindó las posibilidades de que los estudiantes pudiesen mantener vínculo con sus docentes; se realizaron acciones para el cambio de tecnología de internet mejorando el ancho de banda y gran parte de ellas recibiendo por primera vez, el Plan Educativo Solidario por parte de las cuatro telefónicas del país, el préstamo y la dotación de equipos tecnológicos en una primera fase.

En conjunto con la Autoridad de Innovación Gubernamental, se diseña e instala la Plataforma Ester, la cual forma parte de la Estrategia Nacional de Educación Multimodal de Panamá. Fue elaborada por un equipo de trabajo conformado por talentosos docentes del MEDUCA, apoyados por tecno pedagogos y expertos de Fundaciones dedicadas a la educación.

Cerramos el período lectivo con la disponibilidad en línea de las asignaturas del currículo priorizado de duodécimo grado para 16 bachilleratos, consolidando el proceso de transformación, igualdad y acceso digital en el sistema educativo.

Culminamos el año lectivo con una ejecución presupuestaria de 96.3 %, indicando el compromiso de todo un equipo de trabajo que, junto con los viceministros, direcciones nacionales y regionales con sus comunidades educativas, hicieron posible asumir el reto de dar continuidad y concluir el año lectivo, con el mayor de los desafíos hacia aquellos sectores que requieren intervenciones innovadoras.

La institución ha cumplido con el 100% de los aspectos indicados en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, de igual modo en la plataforma de Datos Abiertos, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas del MEDUCA.

La pandemia dejó grandes lecciones a los sistemas educativos; el nuestro, seguirá siendo minimizar el impacto y convertirlo en grandes oportunidades que la educación panameña se merece, con un alto sentido de responsabilidad y participación de todos los actores.

Nuestro compromiso como sector es: hacer brillar la estrella de la educación braille, garantizando el ejercicio efectivo del derecho a la educación, logrando con esto revertir las desigualdades y cerrar brechas.

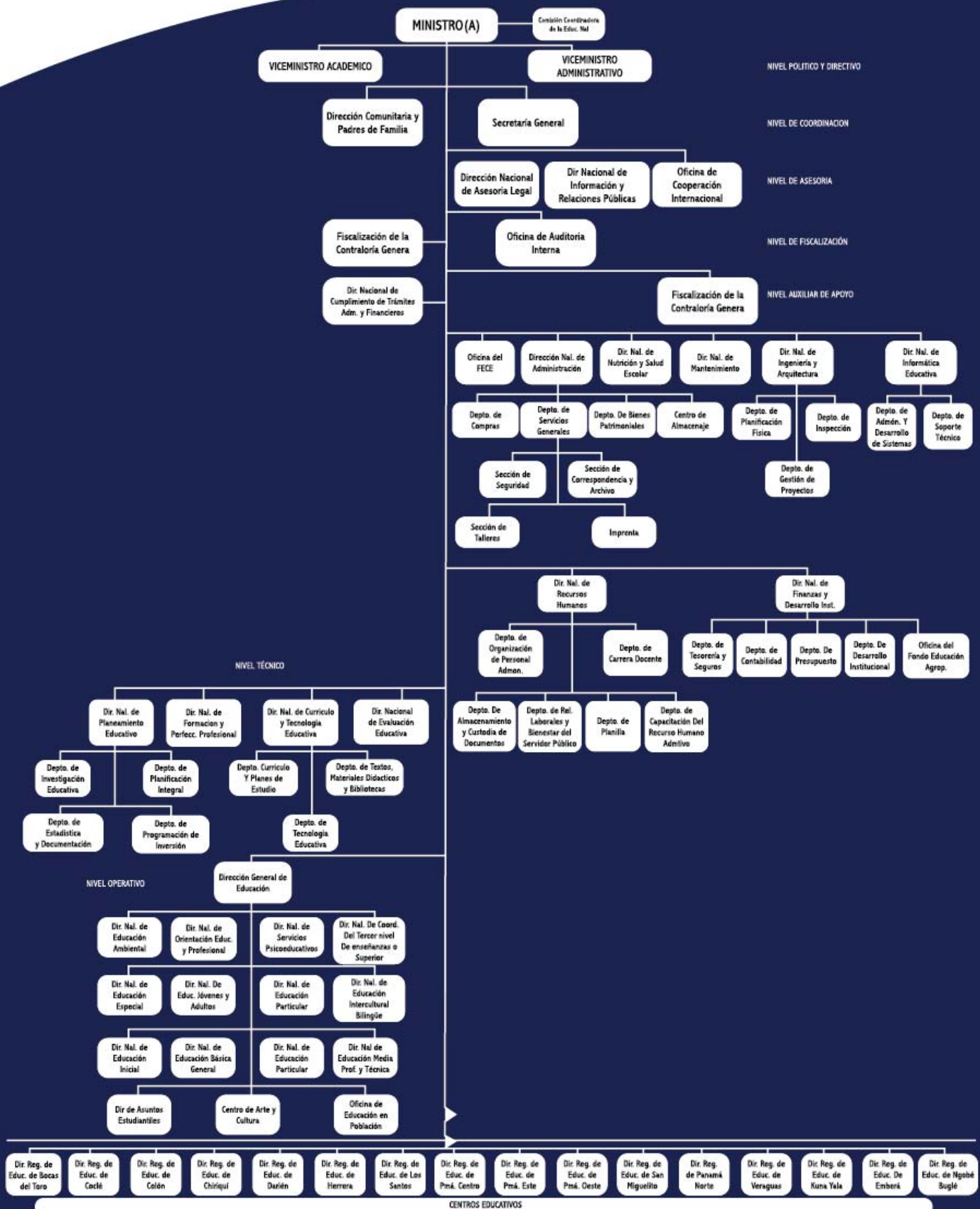


---

S.E. Maruja Gorday de Villalobos  
Ministra de Educación



# ORGANIGRAMA





## MISIÓN

Asegurar un sistema educativo de excelencia, basado en valores, con equidad y responsabilidad, apoyado en los mejores recursos profesionales, materiales y financieros que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes y los prepare para la vida y el trabajo, para contribuir al desarrollo de una Panamá próspera, solidaria y justa.



## VISIÓN

Ser una institución de referencia a nivel regional, reconocida por la formación de ciudadanos integrales multilingües, con valores y habilidades para la vida que contribuyan al desarrollo del país.



## VALORES

### **Equidad:**

Asegurar que todas las niñas y niños completen su educación, de manera especial, aquellos que se encuentren en condición de pobreza exclusión y vulnerabilidad.

### **Solidaridad:**

Para mejorar las condiciones de desarrollo, equidad y justicia, la solidaridad debe practicarse desde la misma escuela y transmitirse a las familias como un valor clave para la sociedad que todos los panameños queremos y debemos construir

### **Transparencia y publicidad:**

Que no haya espacios para la corrupción, que la ciudadanía pueda tener acceso pleno a la información de los servicios educativos, y que MEDUCA, a través de todos sus funcionarios, dé cuentas a los ciudadanos.

### **Orgullo nacional:**

Orgullosos de nuestra cultura y tradiciones, de los que somos y de lo que podemos llegar a alcanzar.



# PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

## AÑO LECTIVO 2020

### 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, de aquí al año 2030.

Que Panamá cuente con un Sistema Educativo que garantice y promueva el ejercicio efectivo de acceder a una educación de calidad como derecho humano fundamental.





# LA EDUCACIÓN ES LA ESTRELLA



La educación es un derecho humano, fuerza del desarrollo sostenible. El Ministerio de Educación (MEDUCA) para el periodo lectivo octubre 2019 – 2020, se organizó mediante planificación estratégica, educativa y consultiva que identificó las metas y objetivos basados en el conjunto de las cinco (5) políticas prioritarias propuestas por el Compromiso Nacional por la Educación, y con los Indicadores del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, como base conductor en el diseño de la hoja de ruta en que la Educación es la Estrella, como marco de acción del Plan Estratégico del MEDUCA 2019-2024.

El 5 de noviembre del 2020 el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe publicaron el informe GEM 2020 Inclusión y Educación: Todos y todas sin excepción, con los desafíos para garantizar la educación sin barreras y sin exclusión. Se formulan recomendaciones para desarrollar sistemas que reconozcan el valor y la riqueza de la diversidad.

En la medida en que se tengan datos actualizados, de calidad, sobre los estudiantes, así como la información sobre el Sistema Educativo se mejoran las posibilidades y se formaliza el proceso estadístico hacia el establecimiento de indicadores.

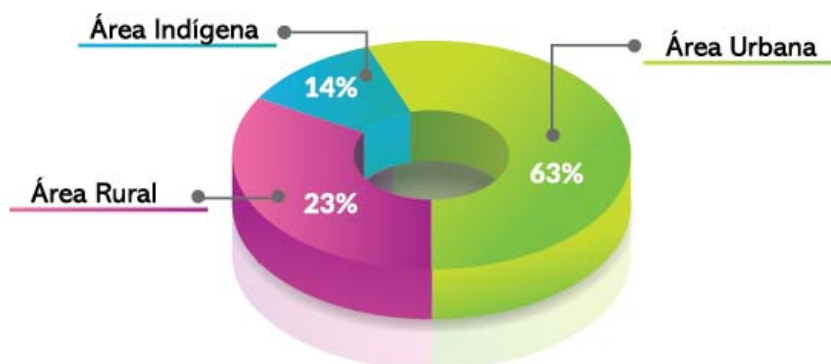
El año lectivo 2020 registro en la dependencia oficial y particular; una matrícula de 826,599 alumnos, de los cuales 721,869 se registraron en la dependencia oficial y 104,730 en la particular. Cifras que representan el 87% y 13% respectivamente.

Según distribución, el área urbana representa 519, 554 estudiantes, 63%; el área rural con 189, 861 estudiantes 23% y el área indígena 117, 184 estudiantes, es decir un 14%.



Matrícula Oficial y Particular

Gráfica # 1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Cuadro # 1

MATRÍCULA INICIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DEPENDENCIA OFICIAL, POR GRADO Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa (Área)	Matrícula			Grados																	
				1°			2°			3°			4°			5°			6°		
	Total	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
Total	382,269	197,232	185,037	68,881	35,470	33,411	68,641	35,411	33,230	67,013	34,593	32,420	59,770	30,853	28,917	59,882	30,997	28,885	58,082	29,908	28,174
Indígena	70,757	37,117	33,640	12,958	6,841	6,117	13,407	6,992	6,415	12,517	6,562	5,955	11,323	5,860	5,463	10,613	5,619	4,994	9,939	5,243	4,696
Rural	110,730	57,248	53,482	19,481	10,106	9,375	19,964	10,303	9,661	19,504	10,028	9,476	17,189	8,939	8,250	17,380	9,038	8,342	17,212	8,834	8,378
Urbana	200,782	102,867	97,915	36,442	18,523	17,919	35,270	18,116	17,154	34,992	18,003	16,989	31,258	16,054	15,204	31,889	16,340	15,549	30,931	15,831	15,100
Bocas del Toro	27,289	14,052	13,237	4,871	2,507	2,364	4,999	2,592	2,407	4,945	2,494	2,451	4,457	2,304	2,153	4,045	2,097	1,948	3,972	2,058	1,914
Chiriquí	43,615	22,465	21,150	7,600	4,000	3,600	7,710	3,908	3,802	7,741	3,960	3,781	6,815	3,544	3,271	6,852	3,545	3,307	6,897	3,508	3,389
Coclé	24,832	12,774	12,058	4,463	2,311	2,152	4,435	2,296	2,139	4,374	2,244	2,130	3,723	1,905	1,818	3,958	2,059	1,899	3,879	1,959	1,920
Colón	28,866	14,935	13,931	5,108	2,621	2,487	5,166	2,710	2,456	5,302	2,721	2,581	4,428	2,324	2,104	4,544	2,352	2,192	4,318	2,207	2,111
Comarcas	60,833	31,911	28,922	11,167	5,887	5,280	11,598	6,012	5,586	10,747	5,665	5,082	9,688	4,999	4,689	9,199	4,892	4,307	8,434	4,456	3,978
Emberá	2,258	1,132	1,126	391	197	194	430	202	228	439	230	209	373	180	193	347	175	172	278	148	130
Guna Yala	6,186	3,134	3,052	1,232	635	597	1,154	607	547	1,090	536	554	897	443	454	939	460	479	874	453	421
Ngäbe-Buglé	52,389	27,645	24,744	9,544	5,055	4,489	10,014	5,203	4,811	9,218	4,899	4,319	8,418	4,376	4,042	7,913	4,257	3,656	7,282	3,855	3,427
Darién	7,730	4,030	3,700	1,394	718	676	1,388	728	660	1,405	738	667	1,230	637	593	1,193	627	566	1,120	582	538
Herrera	8,975	4,629	4,346	1,645	815	830	1,642	862	780	1,512	781	731	1,335	694	641	1,401	719	682	1,440	758	682
Los Santos	6,333	3,270	3,063	1,111	545	566	1,154	615	539	1,073	549	524	898	464	434	1,073	561	512	1,024	536	488
Panamá Centro	45,635	23,255	22,380	8,185	4,188	3,997	8,043	4,070	3,973	7,782	3,978	3,804	7,262	3,704	3,558	7,323	3,759	3,564	7,040	3,556	3,484
Panamá Este	7,661	4,047	3,614	1,467	799	668	1,402	721	681	1,241	649	592	1,156	604	552	1,194	625	569	1,201	649	552
Panamá Norte	18,857	9,682	9,175	3,331	1,664	1,667	3,212	1,671	1,541	3,288	1,725	1,563	2,961	1,544	1,417	3,115	1,561	1,554	2,950	1,517	1,433
Panamá Oeste	52,779	27,012	25,767	9,259	4,655	4,604	9,455	4,855	4,600	9,036	4,633	4,403	8,434	4,320	4,114	8,409	4,326	4,083	8,186	4,223	3,963
San Miguelito	23,650	12,105	11,545	4,978	2,485	2,493	3,979	2,075	1,904	4,104	2,132	1,972	3,523	1,792	1,731	3,515	1,781	1,734	3,551	1,840	1,711
Veraguas	25,214	13,065	12,149	4,302	2,275	2,027	4,458	2,296	2,162	4,463	2,324	2,139	3,860	2,018	1,842	4,061	2,093	1,968	4,070	2,059	2,011

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación  
23 de Septiembre 2020

La mayor cobertura de matrícula en este periodo lectivo, se dio en la educación primaria, que sistemáticamente abarca el 90% de la población en ese rango de edades. De primer grado a tercer grado se tiene la mayor participación con 204,535 estudiantes, con el gran desafío de desarrollar habilidades para la vida mediante el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Este año escolar se planifico en ese sentido, como una oportunidad de mejorar los aprendizajes en esas áreas específicas, mediante un plan de Lectura, Aprendamos todos a Leer, con disposición de más de un millón de libros y las bibliotecas escolares.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA

Cuadro # 2

MATRÍCULA INICIAL EN LA EDUCACIÓN DE PREMEDIA EN LA DEPENDENCIA OFICIAL POR GRADO Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020

Región Educativa (Área)	Matrícula			Grados								
				7°			8°			9°		
	Total	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
Total	155,683	79,126	76,557	58,713	30,471	28,242	51,389	25,992	25,397	45,581	22,663	22,918
Indígena	22,387	12,003	10,384	8,734	4,621	4,113	7,336	3,948	3,388	6,317	3,434	2,883
Rural	34,442	17,805	16,637	12,542	6,597	5,945	11,399	5,901	5,498	10,501	5,307	5,194
Urbana	98,854	49,318	49,536	37,437	19,253	18,184	32,654	16,143	16,511	28,763	13,922	14,841
Bocas del Toro	9,979	5,119	4,860	3,926	2,010	1,916	3,279	1,664	1,615	2,774	1,445	1,329
Chiriquí	19,796	10,155	9,641	7,231	3,823	3,408	6,533	3,376	3,157	6,032	2,956	3,076
Coclé	11,737	6,007	5,730	3,959	2,102	1,857	4,015	2,014	2,001	3,763	1,891	1,872
Colón	12,362	6,314	6,048	4,594	2,414	2,180	4,096	2,064	2,032	3,672	1,836	1,836
Comarcas	20,668	11,044	9,624	8,135	4,288	3,847	6,740	3,621	3,119	5,793	3,135	2,658
Emberá	772	398	374	281	142	139	265	134	131	226	122	104
Guna Yala	2,004	1,048	956	833	435	398	664	354	310	507	259	248
Ngäbe-Buglé	17,892	9,598	8,294	7,021	3,711	3,310	5,811	3,133	2,678	5,060	2,754	2,306
Darién	3,180	1,614	1,566	1,196	619	577	1,100	579	521	884	416	468
Herrera	4,640	2,379	2,261	1,738	905	833	1,511	770	741	1,391	704	687
Los Santos	3,199	1,620	1,579	1,137	586	551	1,059	534	525	1,003	500	503
Panamá Centro	16,608	8,227	8,381	6,497	3,327	3,170	5,431	2,632	2,799	4,680	2,268	2,412
Panamá Este	2,100	1,116	984	787	415	372	680	377	303	633	324	309
Panamá Norte	5,745	2,828	2,917	2,182	1,100	1,082	1,979	947	1,032	1,584	781	803
Panamá Oeste	22,895	11,312	11,583	8,759	4,503	4,256	7,490	3,685	3,805	6,646	3,124	3,522
San Miguelito	10,767	5,322	5,445	4,199	2,117	2,082	3,533	1,730	1,803	3,035	1,475	1,560
Veraguas	12,007	6,069	5,938	4,373	2,262	2,111	3,943	1,999	1,944	3,691	1,808	1,883

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación  
23 de Septiembre 2020

Una de las estrategias planificadas a impulsar es la retención y continuidad escolar con una serie de alternativas innovadoras para que se logre culminar la educación pre media y se conecte con otras alternativas educativas.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA**  
**MATRÍCULA INICIAL EN LA EDUCACIÓN DE MEDIA EN LA DEPENDENCIA OFICIAL POR  
GRADO Y SEXO, SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA. AÑO LECTIVO 2020**

**Cuadro # 3A**

Región Educativa (Área)	Matrícula			Media Académica											
				Subtotal			10°			11°			12°		
	Total	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
Total	101,675	48,819	52,856	51,012	21,595	29,417	19,305	8,307	10,998	16,602	6,995	9,607	15,105	6,293	8,812
Indígena	8,861	4,991	3,870	5,693	3,252	2,441	2,430	1,378	1,052	1,787	1,018	769	1,476	856	620
Rural	14,236	6,990	7,246	6,644	2,916	3,728	2,658	1,224	1,434	2,166	970	1,196	1,820	722	1,098
Urbana	78,578	36,838	41,740	38,675	15,427	23,248	14,217	5,705	8,512	12,649	5,007	7,642	11,809	4,715	7,094
Bocas del Toro	6,255	3,097	3,158	3,546	1,651	1,895	1,433	667	766	1,154	532	622	959	452	507
Chiriquí	16,271	7,826	8,445	9,829	4,160	5,669	3,612	1,535	2,077	3,262	1,384	1,878	2,955	1,241	1,714
Coclé	9,191	4,095	5,096	4,442	1,615	2,827	1,531	560	971	1,475	547	928	1,436	508	928
Colón	8,788	4,160	4,628	4,149	1,809	2,340	1,445	666	779	1,382	559	823	1,322	584	738
Comarcas	8,494	4,770	3,724	5,539	3,150	2,389	2,362	1,331	1,031	1,755	999	756	1,422	820	602
Emberá	344	187	157	186	92	94	79	43	36	72	36	36	35	13	22
Guna Yala	705	383	322	398	219	179	173	94	79	117	67	50	108	58	50
Ngäbe-Buglé	7,445	4,200	3,245	4,955	2,839	2,116	2,110	1,194	916	1,566	896	670	1,279	749	530
Darién	1,546	745	801	646	246	400	246	78	168	223	95	128	177	73	104
Herrera	3,717	1,745	1,972	2,343	919	1,424	794	320	474	788	286	502	761	313	448
Los Santos	2,894	1,443	1,451	1,498	592	906	550	217	333	463	182	281	485	193	292
Panamá Centro	10,473	5,041	5,432	3,352	1,479	1,873	1,326	588	738	1,029	477	552	997	414	583
Panamá Este	1,005	424	581	653	256	397	264	106	158	193	73	120	196	77	119
Panamá Norte	2,350	970	1,380	1,053	415	638	359	140	219	342	139	203	352	136	216
Panamá Oeste	15,132	6,942	8,190	6,555	2,488	4,067	2,476	1,005	1,471	2,188	808	1,380	1,891	675	1,216
San Miguelito	6,156	3,079	3,077	2,321	897	1,424	907	361	546	695	266	429	719	270	449
Veraguas	9,403	4,482	4,921	5,086	1,918	3,168	2,000	733	1,267	1,653	648	1,005	1,433	537	896

**Cuadro # 3B**

Región Educativa (Área)	Matrícula			Media Profesional y Técnica											
				Subtotal			10°			11°			12°		
	Total	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres
Total	101,675	48,819	52,856	50,663	27,224	23,439	19,436	10,594	8,842	16,316	8,756	7,560	14,911	7,874	7,037
Indígena	8,861	4,991	3,870	3,168	1,739	1,429	1,241	669	572	1,065	577	488	862	493	369
Rural	14,236	6,990	7,246	7,592	4,074	3,518	2,750	1,524	1,226	2,528	1,337	1,191	2,314	1,213	1,101
Urbana	78,578	36,838	41,740	39,903	21,411	18,492	15,445	8,401	7,044	12,723	6,842	5,881	11,735	6,168	5,567
Bocas del Toro	6,255	3,097	3,158	2,709	1,446	1,263	1,139	591	548	877	476	401	693	379	314
Chiriquí	16,271	7,826	8,445	6,442	3,666	2,776	2,444	1,417	1,027	2,060	1,138	922	1,938	1,111	827
Coclé	9,191	4,095	5,096	4,749	2,480	2,269	1,783	968	815	1,495	780	715	1,471	732	739
Colón	8,788	4,160	4,628	4,639	2,351	2,288	1,705	845	860	1,532	796	736	1,402	710	692
Comarcas	8,494	4,770	3,724	2,955	1,620	1,335	1,122	600	522	999	547	452	834	473	361
Emberá	344	187	157	158	95	63	64	35	29	57	42	15	37	18	19
Guna Yala	705	383	322	307	164	143	151	87	64	73	35	38	83	42	41
Ngäbe-Buglé	7,445	4,200	3,245	2,490	1,361	1,129	907	478	429	869	470	399	714	413	301
Darién	1,546	745	801	900	499	401	342	183	159	300	178	122	258	138	120
Herrera	3,717	1,745	1,972	1,374	826	548	466	290	176	444	268	176	464	268	196
Los Santos	2,894	1,443	1,451	1,396	851	545	479	305	174	474	290	184	443	256	187
Panamá Centro	10,473	5,041	5,432	7,121	3,562	3,559	2,843	1,458	1,385	2,306	1,162	1,144	1,972	942	1,030
Panamá Este	1,005	424	581	352	168	184	156	69	87	111	57	54	85	42	43
Panamá Norte	2,350	970	1,380	1,297	555	742	492	204	288	414	176	238	391	175	216
Panamá Oeste	15,132	6,942	8,190	8,577	4,454	4,123	3,266	1,786	1,480	2,651	1,346	1,305	2,660	1,322	1,338
San Miguelito	6,156	3,079	3,077	3,835	2,182	1,653	1,504	879	625	1,287	735	552	1,044	568	476
Veraguas	9,403	4,482	4,921	4,317	2,564	1,753	1,695	999	696	1,366	807	559	1,256	758	498

Fuente: Sistema de Integración de Datos (SIDE), Ministerio de Educación  
23 de Septiembre 2020

El Plan de Acción de los 100 primeros días de gobierno del Presidente Laurentino Cortizo Cohen, sentaron las pautas de priorización de esas acciones para el año lectivo 2020 al permitir la identificación de nuevas metas en el eje conductor del presupuesto para esa vigencia e iniciar una trayectoria diferente en el proceso educativo que permitiera una visión en que a todos los sectores se les permitiría participar, para alcanzar el lema **“La Educación es de todos”**.

El último trimestre del 2019, se caracterizó por transformar al MEDUCA en un organismo operativo que, a través de todos los actores, estableciera las pautas y criterios de los pilares del accionar educativo para el año escolar 2020.

Se abrió un compás de participación docente, administrativos, padres de familias y se hizo eco de esta proyección la sociedad de la comunicación, desde televisión hasta radio, que permitieron ilustrar a la ciudadanía sobre la realidad de resultados desafiantes en aprendizajes específicos como lo es leer, escribir y matemáticas elementos funcionales para la vida, aunado a esto, se complementó con los resultados de la prueba PISA-D, en que los desafíos eran aún mayores. Ese comportamiento no solo se divulgó, además se expuso la propuesta de solución inmediata, como parte de una estrategia que se tradujo en un Plan Nacional para la Lectura, acompañado de capacitación docente y lo más importante y de impacto, facilitar recursos de lectura para el 100% de los centros educativos.

La Educación, como la Estrella que no se detiene, se vistió de gala en las festividades patrias y el Gabinete del Excelentísimo Señor Presidente, se desplazó a los centros educativos y junto con la comunidad educativa, rindieron homenaje a la Patria, acción que fue de beneplácito para la sociedad civil y padres de familias participantes.

El enfoque de capacitación docente se constituyó en un elemento fundamental para la planificación del año lectivo 2020; al respecto, se realizó estudio de su eficiencia y eficacia y se propuso un modelo alterno, con contenidos programáticos cónsono con las necesidades docentes y con nuevos gestores capacitadores, acorde al nivel en que laboraría el docente y en materias de su especialidad.

El proyecto Presidencial; Estudiar sin Hambre, proyecto estrella por su sentido social, fundamental en la planificación nutricional del estudiantado para el 2020 con énfasis en comida balanceada, caliente y nutritiva en los centros educativos del Plan Colmena y la atención de inmediato de dotación de agua, cocina saludable y despensas seguras, con el asesoramiento de la FAO y experiencias pilotos sustentadas en peso y talla de cada estudiante participante, como también el día 14 de octubre del presente se firmó el Decreto Ejecutivo N° 824, el cual reglamenta el Programa Estudiar sin Hambre.

Debido a la pandemia Covid-19 se ordenó el cierre de las escuelas y por ende se interrumpió el suministro de alimentos a los estudiantes de las 4 escuelas piloto.

Se reestructuró el componente de Educación Alimentaria y Nutricional para desarrollarlo de forma virtual; en conjunto con la FAO se realizan capacitaciones a los docentes de las 4 escuelas del piloto en temas de nutrición y alimentación saludable. Se solicitó extender el tiempo de ejecución hasta junio de 2021 para así realizar en sitio la preparación, distribución y consumo de alimentos. Se realiza coordinación con MINSA para atender la necesidad de carnets de salud y manipulador de alimentos para las madres que prepararán alimentos en las escuelas para el año 2021.

El Proyecto de Panamá para el Futuro que llenó de ilusión y de posibilidades a 90 estudiantes de áreas de pobreza becados por excelencia en sus aprendizajes, se estableció como meta a continuar en el año 2020.

El nuevo esquema para abordar el proceso educativo y el enfoque de ciclo de vida para entender las vulnerabilidades a partir de enero 2020, enfatizó la capacitación como punto focal; el nombramiento de docentes a tiempo; escuelas mejoradas con entornos a lo interno saludables y embellecidos, generalmente, con participación de los padres y gobierno local; recursos educativos a disposición de los estudiantes y del centro educativo; docentes con su reconocimiento de ajuste salarial y vigencias al día; padres de familia comprometidos por el proceso.



El Decreto Ejecutivo No.560 de 9 de septiembre de 2019 estableció la organización educativa para el año escolar 2020; con orgullo de panameño, se inició el año escolar en que nuevamente la Educación es la Estrella y como tal; en una educación para todos, sincrónica, se dio inicio hacia la calidad educativa con el eco de los medios de comunicación para informar sobre lo diferente y novedoso en el proceso de aprendizaje para que ningún estudiante se quedara atrás. El día 2 de marzo inició la escuela.

De impacto en la educación panameña, se cumplió con el proceso de matrícula con base a la planificación previa. Registrados en el módulo de pre matrícula, en el nivel de primaria, un total de 402,558 estudiantes que abarca educación inicial y primaria.

**Ministerio de Educación**  
**Cantidad de estudiantes de nivel primario registrados**  
**en el Módulo de Pre Matrícula-Dependencia Oficial**  
**Año Lectivo 2020**

CUADRO # 4

Total	Educación Inicial	I	II	III	IV	V	VI
402,558	59,171	55,789	63,265	61,297	54,869	54,452	53,715
% en relación a matrícula 2019	S/R	71%	83%	90%	80%	81%	83%

S/R: sin referencia anterior

Fuente: Información seleccionada Cuadro 2, Módulo de Registro de Pre Matrícula, año lectivo 2020. SIACE. Actualizado 20 febrero 2020.

Como indicador, se establece el porcentaje (%) de estudiantes registrados por grado en la educación inicial y primaria.

El grado con mayor cantidad de alumnos en el registro del Módulo de Pre Matrícula lo representa el II grado y el de menos estudiantes registrados es el VI grado. Información de importancia para el establecimiento de estrategias de retención escolar.

El sustento presupuestario para la vigencia fiscal 2020, incluye una serie de acciones y de objetivos que den como resultado las propuestas más cónsonas para enmarcar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, hacia una educación de calidad, tal como lo define la UNESCO y que, en el Compromiso Nacional por la Educación, se enmarcó en los atributos de calidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia.

Eliminar brechas identificadas para la garantía del derecho a la educación a todas las personas.

Todo organizado para un sistema educativo con avances, desafíos y compromisos de prioridad durante el año lectivo 2020.

AVANCES	DESAFIOS
Cobertura en el nivel primario 95%.	Puesto 71 de 79 en PISA 2018
Tasa de Alfabetismo 94.5%	4 de cada 10 alumnos no logran nivel básico de lectura
Prematrícula en línea.	69% de los jóvenes terminan Premedia. 52% terminan media.
	Retención escolar desde primaria.

Entre los compromisos de gobierno para la educación, además, se cumplió con planificar las tareas principales que se pondrían en práctica para el año 2020:

 Perfeccionamiento de docentes en funciones.  
**Indicador cumplido**

 Mejorar la práctica de atender las necesidades especiales en las aulas.  
**Indicador continuo**

 Implementar un proceso de evaluación integral continuo.  
**Indicador en proceso**

 Infraestructura y mantenimiento.  
**Indicador en proceso continuo**

 Descentralización de la gestión administrativa regional.  
**Indicador en proceso**

 Tecnología  
**Indicador en proceso**

CUADRO # 5  
Ministerio de Educación  
Datos de Centros Educativos por Dependencia

Dependencia	Total		Área		
	Cantidad C.E	%	Urbana	Rural	Indígena
Total	3,708	100.00	1,003	2,079	626
Oficial	3,107	83.8	409	2,076	622
Particular	601	16.2	594	3	4

Fuente: Sistema de Integración de Datos estadísticos

CUADRO # 6  
Ministerio De Educación  
Datos de Centros Educativos por Modalidad

Cantidad de Centros Educativos	Total	
	Total	Multigrado
Primaria	2,941	1,994
Premedia	852	341
Telebásica	117	

Fuente: Sistema de Integración de Datos estadísticos



# ESTRATEGIAS FRENTE AL COVID-19



Asesoría y coordinación con UNICEF

## Acciones Jurídicas frente a la Pandemia por Virus Covid-19: Elaboración de Decretos, Resueltos y Resoluciones.

Para el manejo de la crisis ocasionada por el Covid 19, el Ministerio de Educación, tuvo que realizar una serie de acciones jurídicas, las cuales daban legalidad a las diferentes acciones que se realizarían. Estas acciones son las siguientes:

**Decreto Ejecutivo No. 564, de 2 de julio 2020**, “Que establece el calendario escolar 2020 a distancia, no presencial, de manera transitoria, en los centros educativos oficiales y particulares del Primer y Segundo Nivel de Enseñanza, del Sub Sistema Regular y No Regular y dicta otras disposiciones”.

**Resuelto No. 1404-A, de 27 de marzo 2020**, “Que autoriza, de manera transitoria, la implementación de la Educación a Distancia con sus diversas modalidades: semi presencial, no presencial y tele presencial”.

**Resuelto No. 2324, de 28 de julio 2020**, “Que adopta y reglamenta las normas de conducta y los lineamientos para las clases a distancia, en la modalidad virtual, en los centros educativos oficiales y particulares del país”.

**Resolución No. 37 de 15 de mayo 2020**, por la cual se crea un Comité Institucional para la Atención de Emergencias Sanitarias y la Prevención y Atención del COVID-19.

**Resolución No. 59 de 2 de julio 2020**, por la cual se aprueban los lineamientos que organizan y orientan los procedimientos generales, para el apoyo educativo durante el establecimiento del calendario escolar para el año 2020.

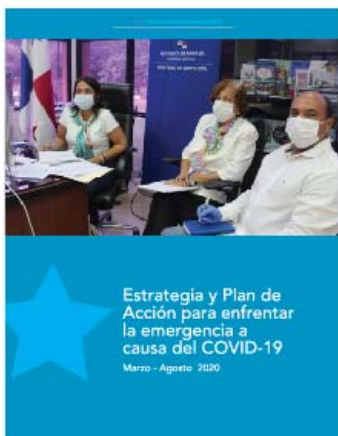


**Resolución No. 60 de 2 de julio 2020**, por la cual se aprueba la Estrategia Curricular Priorizada que presenta diversos lineamientos curriculares, orientaciones pedagógicas y cuenta con acciones inmediatas, de rápida implementación del proceso educativo.

**Resolución No. 38 de 25 de mayo 2020**, por la cual se integra la Comisión Intersectorial para el retorno a clases ante la pandemia Covid-19 y se dictan otras disposiciones.

## Planificación Estratégica del sector educación para la crisis del COVID-19, durante la emergencia.

### Fases científicas de las respuestas educativas en emergencia COVID-19



A medida que la pandemia obligó a los sistemas educativos a tomar medidas como la suspensión de clases por la seguridad de la comunidad educativa, el Ministerio de Educación se activó y se asesoró durante el proceso de planificación y toma de decisiones, con organismos nacionales e internacionales, en seguir una hoja de ruta científica sobre cómo proceder en el contexto de una pandemia.

El Banco Interamericano de Desarrollo; UNICEF asesor en la toma de decisiones curriculares; UNESCO, guiando sobre el intercambio de experiencia entre los países ante la pandemia.

La OEI ha actuado en las áreas comarcales y CECC SICA compartiendo a nivel de la región centroamericana y el caribe.

La Estrategia Nacional de Educación «La Estrella no se Detiene»: el sector educativo panameño ante la crisis del COVID-19 (ENE COVID-19), tiene como principales objetivos: (i) Resguardar a la comunidad educativa y mantenerla sana. (ii) Preservar el vínculo estudiante-docente y familia-escuela. (iii) Dar continuidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje durante y luego de la crisis sanitaria, (iv) Acompañar a los estudiantes, directivos y docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y (v) Fortalecer la capacidad de respuesta futura del sector educativo en su conjunto, tanto para el sector oficial como para los centros educativos particulares.

Apunta e implementa soluciones en el corto y mediano plazo que no sólo logren superar los desafíos que impone la crisis sanitaria, sino también resuelvan desafíos pendientes. El sistema educativo está llamado a contribuir a este fin con el Plan Estratégico, la estrella es la educación, con oportunidades de aprendizaje para todos.

La estrategia del Sector Educación también hace eco a las acciones del Plan Colmena, que focaliza con énfasis, en aquellos en situación de vulnerabilidad, así como el reconocimiento de los pueblos originarios, la oportunidad para los recursos educativos que se ponen a disposición de la comunidad educativa y apalancar el uso de tecnologías de primera y segunda generación, que permita al país tener una plataforma con recursos de alta calidad para todos.

## PLAN EDUCATIVO SOLIDARIO



**47,200 ESTUDIANTES**

47,200 estudiantes se han beneficiado del internet móvil gratuito.



### Otras acciones por COVID-19

Esquema # 3



### CURRICULUM PRIORIZADO

#### RETORNO A CLASES A DISTANCIA



La planificación científica se constituyó en el eje conductor que, como equipo, se conformó con los profesionales responsables de tomar decisiones y que se presentó a la comunidad educativa en jornadas consultivas guiadas por el PNUD como relator y mediador de ese proceso.



## Currículo oficial adaptado y priorizado al contexto en situación de emergencia.

### Atención educativa para todos, en tiempos de COVID -19.

La Estrella de la Educación no se detiene, como bien hemos llamado a las diferentes alternativas y modalidades pedagógicas para darle continuidad al proceso durante y post Covid-19. Por lo que la necesidad de priorizar el currículo implicó cambios en la forma de sentir, pensar y actuar en todos los miembros de la comunidad educativa escolar lo que genera nuevos procesos de formación integral de los educandos.

Frente a la crisis actual, el currículo priorizado responde a desarrollar las siguientes competencias: comunicativa, conocimiento e interacción con el mundo físico, autonomía e iniciativa personal, aprender a aprender, pensamiento lógico matemático, además de satisfacer las siguientes necesidades:

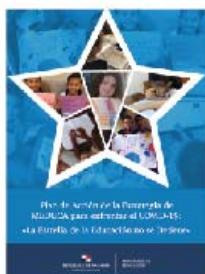
**Protección a la vida, Protección a la salud, Protección y Promoción del Desarrollo Integral.**

La propuesta de currículo priorizado se localiza en la página web del Ministerio de Educación [www.meduca.gob.pa](http://www.meduca.gob.pa) a disposición de los docentes para conocer y familiarizarse con este instrumento desde el nivel de preescolar hasta los niveles de educación media académica, profesional y técnica y educación de jóvenes y adultos.

Para garantizar el restablecimiento de la rutina educativa y continuidad de los aprendizajes, el currículo se adaptó a situaciones de emergencia nacional por el COVID-19. Es un documento pertinente al contexto flexible, que responde a los entornos de aprendizaje.

Orienta a la comunidad educativa como una propuesta que toma en cuenta los aspectos psicoemocionales, de resiliencia y de continuidad de los aprendizajes.

### FASES DE RUTA CRITICA – COVID 19



El shock de inicio de emergencia, establece una ruta crítica para potenciar la capacidad de respuesta institucional y garantizar a los estudiantes su derecho a la educación mediante la continuidad educativa desde su casa. Apoyo psicosocial para grupos prioritarios.

En esta crisis, ha quedado claro la continuidad educativa de los aprendizajes, basada en la educación a distancia, en la que el uso de plataformas educativas es crucial. El reinicio del año escolar a distancia por medios de tv, radio y plataformas virtuales, en el marco de la emergencia, contó con alianzas en diferentes medios de comunicación.



**384 HORAS**  
DE TRANSMISIÓN  
SEMANALES

**124 HORAS**  
DE PRODUCCIÓN



Las emisoras que transmiten las clases son Radio Nacional AM, Crisol FM, Nacional FM, TVN Radio, RPC Radio, Telemetro Radio, Hosanna Capital, Radio Panamá, Los 40 principales, Radio Mía, Más Música, Radio Hogar y Radio Católica. Mensualmente se dan 384 horas de transmisión y MEDUCA invierte con su equipo técnico y docentes 124 horas de producción de cada uno de los programas.

Con el propósito de una continuidad educativa Conéctate con la estrella, ofrece a los alumnos una alternativa educativa. En este esfuerzo participan las empresas televisoras SERTV, Corporación MEDCOM con RPC TV, OYE y la plataforma MEDCOM GO; TVN Media con TVMAX; Hosanna Visión, FETV y Viva Canal, que transmiten y retransmiten las clases. Como parte del apoyo Millicom Tigo, a través de su marca Cable Onda, ha colocado en VOD un repositorio del contenido por asignatura y por nivel. Canal Parlamentario-Asamblea TV, Canal 40, VOD, Canal 1 de Cable Onda.

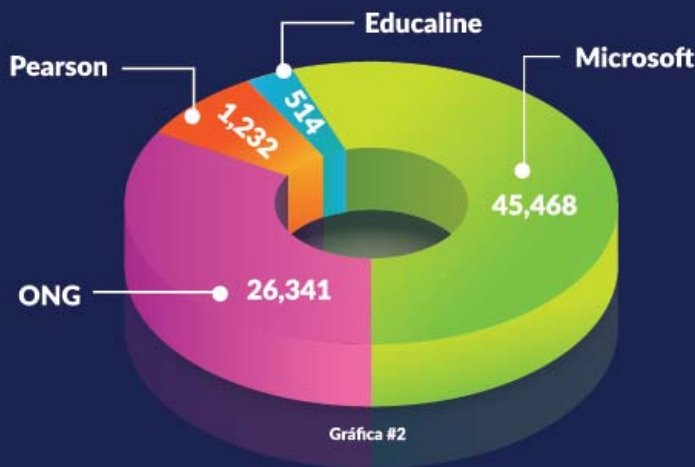
### Gestión del MEDUCA del uso de plataformas virtuales de forma gratuita para estudiantes y docentes

En el contexto de la pandemia, MEDUCA logró de forma gratuita gestionar el uso de plataformas virtuales con organizaciones sin fines de lucro, universidades públicas y privadas y empresas que de forma gratuita se sumaron a la enseñanza en línea para la capacitación de 29,384 docentes y la atención a 123,363 estudiantes.



Las instituciones Fundación Hazme Brillar con Prueba T y Capacítate para el empleo; y Fundación Gabriel Lewis Galindo con PROFUTURO, Fundación Enseña por Panamá, Fundación Ayudinga con su plataforma para estudiantes de Premedia y Media, FUNDESTEAM, PROED. También la Universidad de Panamá, Universidad Latina, UIP, UMECIT, UNACHI, UAM, UTP y Universidad Columbus; y empresas privadas que también dieron su apoyo como Microsoft, Pearson, Instituto Albert Einstein, EDUCALINE y Samsung, Canales de televisión: Canal 7, SERTV, Canal 11, Canal Parlamentario- Asamblea TV, Canal 40, VOD, Canal 1 de Cable Onda, desarrollaron más de 60 cursos virtuales con acceso de un aproximado de 80,000 estudiantes.

### Proyectos de apoyo de plataformas virtuales de capacitación a docentes y estudiantes





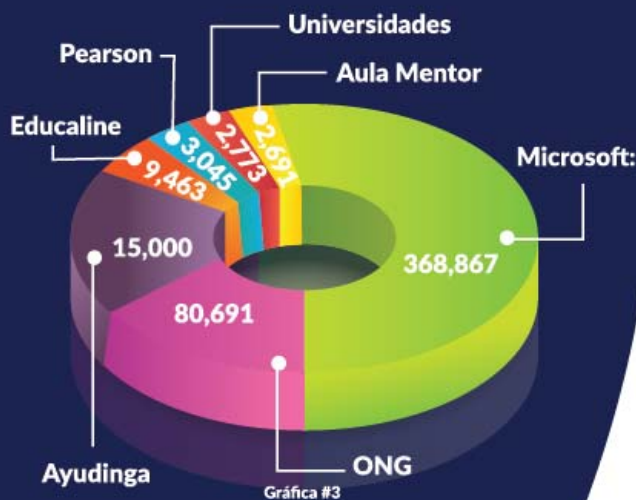
## Fundación Ayudinga. Clases a estudiantes de 7.º A 12.do plataforma

# 1.

La Fundación Ayudinga es una organización sin fines de lucro y cuenta con una plataforma educativa multimedia para enseñar al estudiante ciencias de manera innovadora, divertida e interesante a través de contenidos digitales en redes sociales y MOOCS. Ayudinga es la Plataforma Educativa más grande de Centroamérica con 65.3 millones de minutos de clases virtuales dadas; 30.2 millones de clases virtuales dadas; 97,600 estudiantes suscritos y 2026 clases virtuales gratuitas.

Como respuesta a la emergencia implementa el Plan PCVID-19 #LaEducaciónNOPara, en alianza con MEDUCA brinda clases en vivo de Física, Química y Matemáticas en los niveles de Premedia y Media (7.º a 12.do grado). Desde el 11 de marzo, un día posterior a la suspensión de clases en Panamá, se inició la alianza entre Ayudinga y MEDUCA clases virtuales en cadena nacional. Al 05 de junio de 2020, se han atendido más de 15,000 estudiantes panameños con 366 horas de clases virtuales en vivo dadas, lo que equivale a 21,960 minutos de clases virtuales y 488 horas de clases curriculares en vivo.

Estudiantes que utilizan  
plataforma gratuita



A continuación, los medios de comunicación que han transmitido clases en vivo para hacer llegar los contenidos a nivel nacional de todo Panamá y a nivel internacional:

Canales de televisión: Canal 7, SERTV, Canal 11, Canal Parlamentario-Asamblea TV, Canal 40, VOD, Canal 1 de Cable Onda.

Medios radiales: Grupo Prisa, Radio Panamá y Los 40 Panamá,

Plataformas digitales: TVN Pass, MedcomGO, CableOndaGO

Plataforma educativa de contenidos online Ayudinga.org y el Canal Oficial de Youtube.com/Ayudinga, en donde se pueden consultar y ver más de 2026 videos educativos libres y gratuitos.

Se habilitó un Bot de WhatsApp de Ayudinga, el cual, al 05 de mayo del 2020, ha apoyado a más de 79,452 estudiantes de América Latina a resolver sus dudas en los diferentes temas abordados en las clases virtuales y por cadena nacional de radio, televisión e internet. Se ha establecido una línea directa de comunicación con aquellos estudiantes, jóvenes, padres de familia y docentes que desean enviar preguntas, comentarios o sugerencias.

## 2. ONG en apoyo a la capacitación para docentes y estudiantes por plataformas

Meduca en Alianza con las organizaciones sin fines de lucro: Gabriel Lewis Galindo, FUNDESTEAM, PROED, Hazme Brillar y Enseña por Panamá con experiencia en el sector educación y tecnología educativa desde inicios del mes de abril en el contexto de la emergencia COVID-19 desarrollan más de 60 cursos virtuales para capacitación a docentes y apoyo a estudiantes. A la fecha en conjunto entre todas las organizaciones se ha beneficiado con el uso de plataformas virtuales 26,341 docente y 80,691 estudiantes. Ver Cuadro #7.

Cuadro # 7  
Apoyo de ONG capacitación a docentes y apoyo a estudiantes

ONG	Docentes	Estudiantes
1. FUNDESTEAM	1,400	44,000
2. PROED	821	0
3. Hazme Brillar	1,174	31,00
4. Gabriel Lewis Galindo	21,000	6,691
5. Enseña por Panamá	1,946	0
<b>Total</b>	<b>26,341</b>	<b>80,691</b>

26,341  
docentes



80,691  
estudiantes



## 3. Apoyo de universidades en cursos virtuales a estudiantes

Como parte de la coordinación entre MEDUCA y las universidades públicas y privadas de Panamá se desarrollan una serie de iniciativas y en la Emergencia del COVID-19 no ha sido la excepción. Se estableció una cooperación para capacitar estudiantes prioritariamente de los grados 9.o,10. o, 11. o y 12.do grado. Universidad de Panamá: para estudiantes que aspiran a la carrera de medicina, la Universidad Latina, UIP e ISAE: curso propedéutico para estudiantes de 12.do en biología química, física y administración de empresas, Universidad Tecnológica: para estudiantes de 9.o,10. o, 11. o y 12.do grado en el uso del Sistema CISCO. Ver cuadro #8.

Cuadro # 8  
Cursos a estudiantes a través de plataformas de universidades

Universidad	Estudiantes capacitados
U. de Panamá	150
U. Tecnológica	163
U. Latina	932
UIP	728
UMECIT	106
UAM	200
U de Comercio	355
UNACHI	139
<b>Total</b>	<b>2,773</b>

2,733  
estudiantes



# 4.

## Plataforma Educativa Educaline.

Otorgó a MEDUCA el uso generalizado de 50,000 licencias por medio de las cuales los docentes y estudiantes podrán incorporar nuevas estrategias pedagógicas y didácticas a través del uso de contenidos y plataformas digitales, alineados al currículo nacional. A la fecha se ha dado inicio con los primeros 2,054 estudiantes y 118 docentes y en las próximas semanas se inicia con 9,298 estudiantes y 544 docentes. Ver detalle en cuadro # 9

Cuadro # 9  
Apoyo de ONG capacitación a docentes y apoyo a estudiantes

Centro Educativo	Grado	Alumnos	Docentes capacitados
<b>PANAMA CENTRO</b>			
Instituto América (Tumba Muerto)	premedia y media	2,931	151
Nuestra Señora de La Merced (El Chorrillo)	primaria y premedia	454	32
<b>PANAMA OESTE</b>			
Escuela Guillermo Endara Gallimany (La Chorrera)	primaria, premedia y media	1,600	86
C.b.f.i. San Pedro Nolasco (Arraiján)	primaria y premedia	480	35
<b>Panama Este</b>			
C.e.b.g. Santa Isabel (Chepo)	primaria y premedia	1,408	62
C.e.b.g. Escuela José Del Carmen Echevers (Chepo)	primaria y premedia	921	57
<b>Los Santos</b>			
Instituto Profesional y Técnico de Azuero (La Villa de Los Santos)	premedia y media	636	71
Colegio Secundario Francisco Ignacio Castillero (Guarare)	premedia y media	846	71
<b>Chiriquí</b>			
Colegio Pablo Emilio Corsen (David)	premedia y media	1,000	65
Colegio Daniel Octavio Crespo (David)	premedia y media	1,926	120
Colegio Secundario Renacimiento (Renacimiento)	premedia y media	715	60
Colegio Alanje (Alanje)	premedia y media	499	37
Colegio Francisco Morazán (David)	premedia y media	1,500	120
Colegio IPT Arnulfo Arias Madrid (David)	premedia y media	1,500	97
Escuela secundaria el Macaño (Boquerón)	premedia y media	610	55
Colegio Benigno Tomás Argote (Boquete)	premedia y media	1,081	60
<b>TOTAL</b>		<b>18,107</b>	<b>1,179</b>

544  
docentes



9,298  
estudiantes



# 5.

## Proyecto Microsoft Teams

A través de la plataforma Microsoft Teams y de los correos institucionales de docentes y estudiantes, se crearon grupos de clases con diversos colegios. Se inició un pilotaje con estudiantes de 9.º y 12.do grado, y luego se incorporarán los estudiantes de 7.o, 8.o, 10.o y 11.er grado. Se desarrollaron diferentes fases, durante el pilotaje se fue iniciando con los estudiantes de 9.o y 12.do grado de 7 colegios.

La Fase 1, que consistió en la recopilación del listado de docentes y estudiantes, la Fase 2 se capacitaron docentes en el uso de las herramientas, durante la Fase 3 se implementaron 9.o y 12.do de los colegios. durante la Fase 4 adición de los grados faltantes, por ultimo la Fase 5 donde se incorporó a otros colegios en el uso de las herramientas.

Cuadro # 10

Instituciones beneficiadas con el Proyecto Microsoft Teams (pilotaje)

Nombre de la institución educativa	Cantidad de docentes	Cantidad estudiantes
1. Instituto Fermin Naddeu	85	733
2. IPT Chilibre	29	129
3. Instituto Coronel Segundo Villarreal	59	326
4. Colegio María Tejada Roca	63	493
5. IPT Veraguas, Instituto Urracé	163	894
6. Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena	56	461
7. Colegio San Agustín de Kankintú	28	176
<b>Total</b>	<b>602</b>	<b>3,444</b>

45,468  
docentes



368,367  
estudiantes



## 6.

### Proyecto My English Lab

Está enfocada en el fortalecimiento del idioma inglés mediante una plataforma de Pearson con la modalidad virtual (After School) en las áreas de Turismo, Hotelería y Comercio para estudiantes de 12.º en la primera fase y luego 11.º en todo el país. A partir del 1 de junio se inició la capacitación a 123 docentes y 3,045 estudiantes. Ver detalle en la siguiente cuadro # 11.



Cuadro # 11  
My English Lab docentes y estudiantes por región

Región	Cantidad docentes	Cantidad estudiantes
Bocas del Toro	6	97
Coclé	13	348
Colón	12	303
Chiriquí	18	449
Darién	1	28
Herrera	3	83
Los Santos	6	122
Panamá Centro	31	548
Panamá Este	3	80
Panamá Oeste	30	645
San Miguelito/Panamá Norte	8	204
Veraguas	8	115
Comarca Kuna Yala	1	23
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>3,045</b>

## 7.

### Aula Mentor

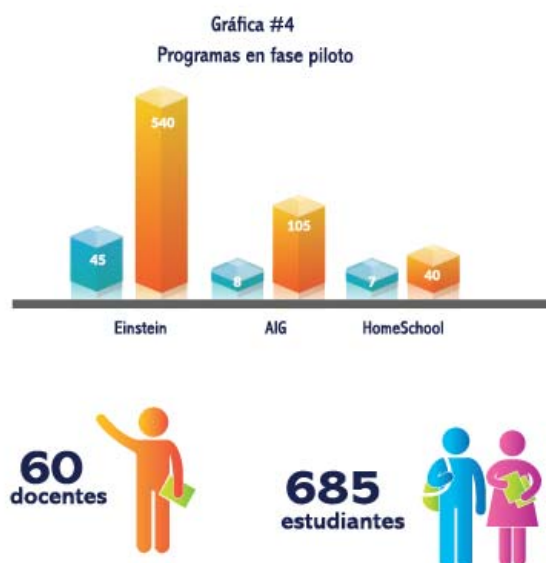
Aula Mentor, es un sistema de formación abierta, libre a través de Internet, adaptado a las necesidades de la población mayores de 15 años. Se desarrolla a través de un convenio entre el Gobierno de España y el de Panamá, al finalizar el curso, el participante recibe un certificado por parte del Ministerio de Educación de Panamá y España. El objetivo es mejorar la cualificación de la población de jóvenes y adultos, ampliar su cultura y promover el desarrollo de sus capacidades, utilizando la tecnología de la información y de la comunicación. Para conseguir los resultados, se planifica un sistema de control, evaluación y análisis de actividades del alumno, ofreciendo flexibilidad, planificando su propio itinerario formativo, determinando su ritmo de trabajo.

El proceso de aprendizaje en Aula Mentor está dirigido por dos figuras claves: el Tutor quién es responsable del seguimiento del proceso de aprendizaje del participante y evaluación final. El administrador es orientador y mediador, es responsable de las aulas físicas que se encuentran en algunas regiones educativas, para atención personalizada de ser requerida por algún participante. Actualmente en Panamá tenemos autorizados por España ofrecer 12 cursos, a la fecha hay 2,691 estudiantes inscritos. Ver detalle en cuadro # 12.



**Cuadro # 12**  
Estudiantes con cursos de la Plataforma aula Mentor

Temáticas	Cantidad de estudiantes
Introducción a la Informática	156
Gestión de Recursos Humanos	346
Word	17
Inglés 1	963
Inglés 2	58
Inglés 3	35
Excel	254
Gestión de Calidad	131
Habilidades de Ventas	139
Introducción a Office	63
Power Point	8
Introducción al Internet	19
Introducción a la Informática	156
Gestión de Recursos Humanos	346
	<b>2,691</b>



## 8.

### Apoyo de los Institutos Albert Einstein al IPT Don Bosco

El Instituto Alberto Einstein es una institución educativa desde el nivel inicial hasta la educación media, que ha tenido a bien apoyar la iniciativa de MEDUCA de realizar alianzas con instituciones educativas oficiales para apoyar a los docentes y estudiantes en el uso de plataformas educativas para el trabajo a distancia. En este contexto, ha iniciado su apoyo de forma piloto con el Instituto Técnico Don Bosco con capacitaciones.

Después de 20 días de entrenamiento, en mayo se ha avanzado en las áreas y grados que se reflejan en el diagrama siguiente.

**Cuadro # 13**  
Plan piloto en diferentes fases en el Instituto Técnico Don Bosco

9.º grado	12.º grado	7.º, 8.º, 10.º y 11.º
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Historia</li> <li>▪ Ciencias Naturales</li> <li>▪ Español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Física</li> <li>▪ Química</li> <li>▪ Historia de las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América</li> <li>▪ Español</li> </ul>	<p>Inicio de Jueves 22-05 Sincrónico (materiales esenciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Español</li> <li>▪ Ciencias Naturales</li> <li>▪ Historia</li> </ul>
Apoyo Piloto del Instituto Einstein		
Instituciones	Docentes	Estudiantes
Instituto Técnico Don Bosco	15	240
Centro Educativo Manuel Hurtado	30	300
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>540</b>

IPT Don Bosco con Apoyo I. Einstein

# 9.

## Plataforma Ester



### Avances de la plataforma

Esquema # 4



  
**100%**  
 Bachilleratos de 12° matriculados

  
**+180**  
 Centros Educativos de 12° matriculados

  
**24,025**  
 estudiantes

  
**+1,600**  
 docentes

**84**  
 Centros Educativos en la Comarca Ngäbe Buglé

**1,300**  
 Estudiantes de áreas de difícil acceso

### Próximos Pasos:

#### AÑO 2021

Plataforma con capacidad para 260,000 usuarios

Creación de 2,000 Objetos Virtuales de Aprendizaje.

Biblioteca Digital Nacional (5,000 libros)

Centro de atención y soporte Omnicanal

#### AÑO 2022

Plataforma con capacidad para 800,000 usuarios

Creación de 2,000 Objetos Virtuales de Aprendizaje.

Biblioteca Digital Nacional (10,000 libros)

Centro de atención y soporte Omnicanal

#### AÑO 2023

A partir del año 2023 los costos anuales de operación de la plataforma se estiman en B/. 2.00 por estudiante.

# 10. Proyecto Home School

MEDUCA, con el apoyo de la empresa Samsung, desarrolla el proyecto Home School, que consiste en una APP Escuela Virtual, es una plataforma App + Landing page + portal educativo que se presenta como una solución educativa a distancia basada en la combinación de recursos y herramientas preexistentes Google Classroom y Progressive Web Apps, en combinación con contenidos en las asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, español y matemáticas. La aplicación direcciona a una web page de rápido desarrollo, confiable y funcional con cualquier navegador.

Proporciona un instalable que funciona como una App en ordenadores de escritorio, tabletas y móviles, cuyos contenidos se entregarán directamente a través de la web. El modelo funciona con tres actores fundamentales: escuela-educador y alumno. Además de las clases, pueden acceder a una biblioteca virtual y tutoriales.

Además, Samsung les donó, vía MEDUCA, 56 equipos tecnológicos: 11 tabletas y 45 celulares, chips de data gratuita en los equipos, contenidos gratuitos disponibles en la plataforma, capacitación a los 7 Docentes y los 40 estudiantes en el manejo de entornos virtuales (Classroom y APP). También brindó sensibilización a los padres de familia en el uso de entornos virtuales, como acompañantes del proceso.



Cuadro # 14  
Ministerio de educación  
Dirección Nacional de Informática

Cuentas entregadas por la plataforma Microsoft office 365 @meduca.edu.pa

Región	Cantidad docentes	Cantidad estudiantes
Bocas del Toro	4,664	11,572
Chiriquí	7,815	67,379
Darién	1,363	2,142
Veraguas	3,929	25,352
Herrera	1,563	9,593
Los Santos	1,285	5,776
Codé	3,397	22,323
Panamá Oeste	5,034	66,214
Panamá	11,947	142,290
Colón	2,894	15,701
Comarca Guna Yala	768	507
Comarca Ngäbe Buglé	783	11
Comarca Emberá Wounaan	26	7
<b>Total</b>	<b>45,468</b>	<b>368,867</b>

Cuadro # 15

Resumen de docentes y estudiantes beneficiados con plataformas virtuales

Nombre de Iniciativa y/o proyecto	Instituciones de apoyo	Docentes capacitados	"Estudiantes Beneficiados Directos"
Plataforma Ayudinga para estudiantes de Premedia y Media	Fundación Ayudinga	0	15,000
Capacitación para docentes y apoyo a estudiantes, por medio de plataformas	"FUNDESTEAM PROED, Hazme Brillar, Gabriel Lewis Galindo y Enseña por Panamá"	26,341	80,691
Cursos a estudiantes a través de plataformas de Universidades	"UP, ULAT, UIP, UMECID, UNACHI, UAM, UTP y Universidad de Comercio"	0	2,773
Plataforma educativa Eduline	Empresa Eduline	514	9,463
Apoyo al Instituto Técnico Don Bosco como Plan Piloto en diferentes fases.	Instituto Albert Einstein	15	240
Estrategia Nacional de Educación Multimodal de Panamá	AIG y MEDUCA	8	105
Proyecto Microsoft Teams	Microsoft	602	3,444
Proyecto My English Lab	Pearson	1232	3,045
Aula Mentor	Gobierno de España	0	2,691
Proyecto Home School	Samsung	7	40
		<b>28,719</b>	<b>114,719</b>



# 11.

## PORTAL EDUCATIVO

Durante la emergencia del COVID-19 el Portal Educativo se ha caracterizado por formar parte del equipo de apoyo en las actividades interdisciplinarias, considerando su potencial de herramienta web, como un motor oportuno para las actividades académicas del Ministerio de Educación. Se ha destacado por crear espacios educativos vía web y facilitar el acceso de la comunidad educativa a diferentes iniciativas del Ministerio de Educación. Dentro de 10 107,515 millones de vistas, desde 1 de noviembre de 2019 al 18 de octubre 2020 por parte de la comunidad educativa del país, con acceso a internet.



Se realizaron diversas publicaciones en el Portal educativo.

Creación de una estructura web accesible desde el Portal Educativo, que permitiera facilitar guías y módulos de apoyo en casa, al inicio de la emergencia del COVID-19.

La plataforma moodle registró 1,073,212 visitas desde su apertura el 9 de marzo hasta el mes de junio del 2020.

Construcción de una plataforma web sencilla y de fácil acceso a las guías académicas, como parte del Plan Educación a Distancia, para todos los niveles educativos (preescolar, primaria, Premedia, media académica, profesional y técnica, jóvenes y adultos, Telebásica y educación especial.)

La implementación de la plataforma para guías de aprendizaje registra del 20 de junio al 31 de octubre de 2020 6 190,460 visitas.

Publicación de 162 programas curriculares priorizado, en atención a la emergencia producto del COVID-19.

Facilitar a través del Portal Educativo, los programas de estudios priorizados, para todas las áreas académicas. Todos los Docentes del sistema educativo oficial y particular.

Puesta en marcha desde el Portal Educativo, de un sistema de inscripción para los docentes interesados en seminarios virtuales, ofrecidos por Organismos Capacitadores, Fundaciones y Organizaciones Internacionales.

28,085 Docentes inscritos del sistema educativo oficial y particular.

Se efectuaron inscripción para los estudiantes de 12º, interesados en participar en cursos de reforzamiento de las áreas académicas fundamentales. Dichas iniciativas se establecieron mediante convenio entre MEDUCA y las siguientes Universidades (Universidad de Panamá (Facultad de Medicina), Universidad Tecnológica (Facultad de Ingeniería de sistemas de computaciones), Universidad Latina, Universidad Interamericana, Universidad Americana, Universidad del Contador Público, Columbus University, UMECIT.)

8,219 estudiantes inscritos.

Creación de un espacio en el Portal Educativo, para la publicación de 109 videos conéctate con la estrella.

A través del Portal Educativo se facilita el acceso y descarga de los contenidos académicos en formato de video. Los mismos se han realizado en alianza Meduca/Televisoras. 90,788 visitas

Publicación de la Caja de Herramientas de los Primeros Auxilios Pedagógicos, Herramientas digitales y recursos

"Divulgación de variadas herramientas y aplicaciones digitales, como estrategias tecnológicas de apoyo al proceso de educación a distancia. 1,861 visitas

Anuncio permanente de líneas telefónica para la atención Psicoemocional, producto del COVID-19.

5,391 visitas

Inscripción de estudiantes de del curso de emprendedores en línea "Como transformar una idea en negocio"

"Dirigido a Estudiantes que cursan el 12º de bachiller de comercio, ciencias, informática, turismo, etc., de colegios oficiales y particulares en todo el país. Iniciativa ofertada por la Academy of Entrepreneurs ubicada en Canberra, Australia a través de la Embajada de Panamá en Australia y coordinada con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación. 690 inscritos"

Creación de una estructura web accesible desde variadas páginas web e iniciativas que se solidarizaron en alianza con el Ministerio de Educación, producto de la emergencia COVID-19.

• Apoyo al proceso de aprendizaje en casa utilizando diversas alternativas. el Portal Educativo, que permitiera facilitar guías y módulos de apoyo en casa, al inicio de la emergencia del COVID-19.

- OEI, recursos educativos libre disponibilidad en todos los niveles.
  - Ayudinga
  - Aprende, Fundación Carlos Slim.
  - Aprende sin salir de casa.
  - Enseña por Panamá, cursos
  - FUNDESTEAM, cursos, pensando, construyendo, creciendo
  - Fundación PROED.org
  - Fundación Hazme Brillar, capacítate para el empleo.
  - Fundación Galindo, cursos virtuales y recursos educativos gratuitos. directores, educadores, familias.
  - Microsoft Teams para educadores.
  - Convenio Andrés Bello, recursos educativos digitales.
  - UNICEF: recursos para padres y madres con actividades para niños y niñas / Leemos un cuento
  - CASIO, charlas magistrales, Casio-Calculadora Científica.
  - SAMSUNG, Soluciones para el futuro, Propón tu idea Innovadora.
  - SENACYT, instructivos para aprender matemática en casa a través del juego.
  - BID, aprendamos todos a leer; dirigidos a estudiantes y docentes, estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado.
  - Aula Mentor Panamá, cursos virtuales gratis.
  - Fundación Valórate, cursos virtuales
- 35, 913 visitas"

Participación del Ministerio de Educación, en la Feria del Libro Virtual, la misma se destacó por la participación de materiales educativos digitales procedentes de las diferentes áreas curriculares como: videos, textos descargables, guías de aprendizaje, materiales de apoyo psicoemocional, talleres entre otros.

209,594 visitas

Encuesta para estudiantes de 12° oficiales y particulares, con interés de continuar estudios Universitarios.

3,736 participaron de la encuesta

Guía para el establecimiento de Medidas de Bioseguridad para la reducción de riesgo de contagio del Covid-19 en los centros escolares oficiales y particulares a nivel nacional.

Divulgación de la guía a fin de contribuir con el Retorno Seguro a Clases, atendiendo las medidas de prevención y monitoreo, emanadas del Ministerio de Salud, para reducir el riesgo de contagio por el Coronavirus (COVID-19), en los centros educativos.

Campaña CETIPPAT: No al trabajo infantil, a través de etiquetas de publicidad corta y video animado relacionado al tema.

Publicidad de 31 etiquetas relacionadas a la erradicación del trabajo infantil, como un llamado al cuidado de los niños y niñas de grupos vulnerables o en riesgo a enfrentar circunstancias difíciles, que los exponen a los traumas del trabajo infantil.

Proceso de inscripción para docentes en los seminarios de la neurociencia del bienestar, a cargo de la Dirección Nacional de Orientación Educativa y Profesional y The Wellbeing Planet ) Jornada de capacitación Virtual.

48,350 docentes del sistema oficial y particular

Gráfica # 5

Comunicación entre Docentes y Estudiantes, reportados por los Directores en la dependencia oficial, seguimiento y monitoreo, educación a distancia, Año Lectivo 2020



Cuadro # 16

Ministerio de Educación  
COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES, REPORTADO POR LOS DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES EN EL (II) SEGUIMIENTO Y MONITOREO, AÑO ESCOLAR EN EDUCACIÓN A DISTANCIA, EXPERIENCIA DEL PRIMER TRIMESTRE 2020

Regional Educativa	Docentes (Planilla del SIARHE) <sup>(1)</sup>	Docentes que mantienen comunicación con sus estudiantes				
		Total	Si logran contactar al estudiante		No logran contactar al estudiante /Difícil acceso	
			Cantidad	Porcentaje <sup>(2)</sup>	Cantidad	Porcentaje
TOTAL	46,780	45,936	44,294	94.7	1,642	3.5
Bocas del Toro	2,958	2,915	2,804	94.8	111	3.8
Chiriquí	5,821	5,778	5,752	98.8	26	0.4
Coclé	3,565	2,387	2,349	65.9	38	1.1
Colón	3,340	1,330	1,300	38.9	30	0.9
Comarca Emberá Wounaan	239	157	155	64.9	2	0.8
Comarca Guna Yala	810	696	678	83.7	18	2.2
Comarca Ngäbe-Buglé	5,064	5,409	4,791	94.6	618	12.2
Darién	1,187	875	833	70.2	42	3.5
Herrera	1,698	1,896	1,818	107.1	78	4.6
Los Santos	1,351	943	931	68.9	12	0.9
Panamá Centro	5,835	6,125	5,927	101.6	198	3.4
Panamá Este	1,085	1,064	943	86.9	121	11.2
Panamá Norte	1,341	1,389	1,339	99.9	50	3.7
Panamá Oeste	5,481	8,325	8,133	148.4	192	3.5
San Miguelito	2,903	2,696	2,665	91.8	31	1.1
Veraguas	4,102	3,951	3,876	94.5	75	1.8

Fuente: Instrumento aplicado, seguimiento y monitoreo, captación del 90.31% de centros educativos

(1) Cifras referencia para docentes y estudiantes a inicio del año lectivo.

(2) Se calcula con base al ingreso de respuesta captadas en el instrumento

Nota: Los porcentajes se calculan con base al ingreso de estudiantes y docentes reportados en el formulario

**Cuadro # 17**  
**Ministerio de Educación**  
**COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES, REPORTADO POR LOS DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS**  
**OFICIALES EN EL (II) SEGUIMIENTO Y MONITOREO, AÑO ESCOLAR EN EDUCACIÓN A DISTANCIA,**  
**EXPERIENCIA DEL PRIMER TRIMESTRE 2020**

Regional Educativa	Estudiantes (SIDE) <sup>(1)</sup>	Estudiantes que mantienen comunicación				
		Total	Si logran contactar al estudiante		No logran contactar al estudiante /Difícil acceso	
			Cantidad	Porcentaje <sup>(2)</sup>	Cantidad	Porcentaje
TOTAL	721,869	672,552	625,808	86.7	46,744	6.5
Bocas del Toro	49,326	46,282	44,380	90.0	1,902	3.9
Chiriquí	89,628	87,912	85,420	95.3	2,492	2.8
Coclé	52,963	35,874	34,576	65.3	1,298	2.5
Colón	55,752	27,536	27,031	48.5	505	0.9
Comarca Emberá Wounaan	3,893	2,555	2,553	65.6	2	0.1
Comarca Guna Yala	10,617	10,118	9,187	86.5	931	8.8
Comarca Ngäbe-Buglé	87,427	68,731	52,408	59.9	16,323	18.7
Darién	14,376	10,513	9,555	66.5	958	6.7
Herrera	20,001	20,172	20,167	100.8	5	0.0
Los Santos	14,403	10,218	9,685	67.2	533	3.7
Panamá Centro	81,575	108,210	102,712	125.9	5,498	6.7
Panamá Este	12,135	14,126	13,874	114.3	252	2.1
Panamá Norte	30,137	28,916	26,349	87.4	2,567	8.5
Panamá Oeste	101,483	104,011	93,315	92.0	10,696	10.5
San Miguelito	45,007	46,798	45,730	101.6	1,068	2.4
Veraguas	53,146	50,580	48,866	91.9	1,714	3.2

Fuente: Instrumento aplicado, seguimiento y monitoreo, captación del 90.31% de centros educativos  
(1) Cifras referencia para docentes y estudiantes a inicio del año lectivo.  
(2) Se calcula con base al ingreso de respuesta captadas en el instrumento  
Nota: Los porcentajes se calculan con base al ingreso de estudiantes y docentes reportados en el formulario

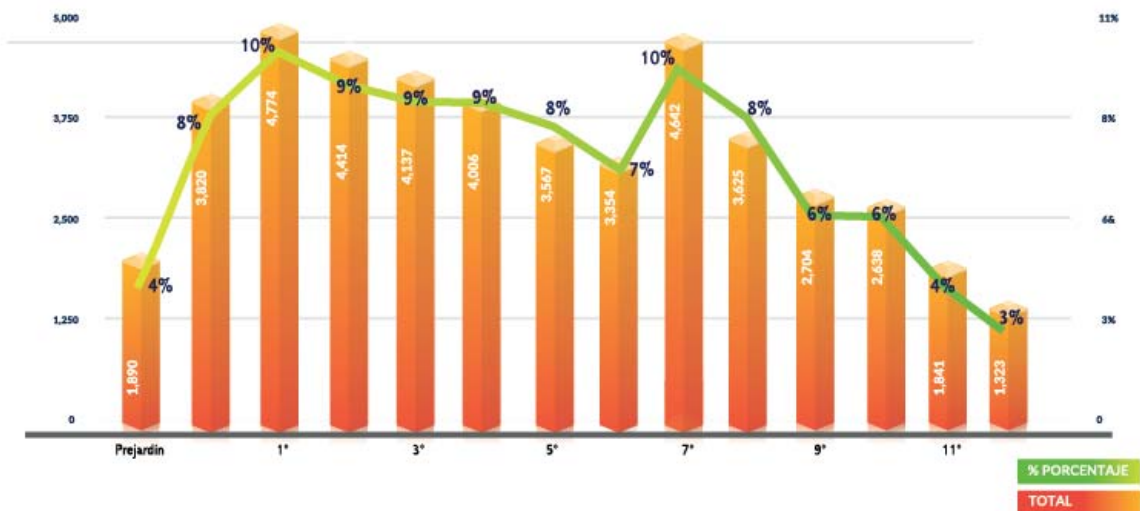
**Cuadro # 18**  
**Ministerio de Educación**  
**CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN COMUNICACIÓN CON SUS PROFESORES SEGÚN REPORTE**  
**DE DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES EN MODALIDAD A DISTANCIA,**  
**POR NIVEL Y SEXO, EXPERIENCIA DEL PRIMER TRIMESTRE 2020**

Región Educativa	Total	Prescolar		Primaria		Premedia		Media	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
TOTAL	625,808	32,323	31,352	170,080	160,955	65,236	65,203	45,952	52,154
Bocas del Toro	44,380	2,149	2,085	13,316	12,308	4,657	4,424	2,768	2,6733
Chiriquí	85,429	4,810	4,763	21,779	20,897	9,466	8,707	7,850	7,148
Coclé	34,576	2,616	2,399	9,594	9,842	3,506	3,664	1,226	2,089
Colón	27,031	838	829	4,966	4,741	3,090	2,315	3,188	8,064
Comarca Emberá Wounaan	2,553								
Comarca Guna Yala	9,187	726	626	2,812	2,747	873	845	301	257
Comarca Ngäbe-Buglé	52,408	2,306	2,294	17,317	15,424	5,129	5,593	2,451	1,894
Darién	9,555	757	700	2,964	2,722	914	898	319	281
Herrera	20,167	1,325	1,319	4,694	4,471	2,365	2,245	1,718	2,030
Los Santos	9,6685	480	535	3,175	3,068	681	631	509	606
Panamá Centro	102,712	4,016	3,887	25,146	24,093	11,675	12,476	10,249	11,170
Panamá Este	13,874	734	630	4,142	3,819	1,440	1,399	755	955
Panamá Norte	26,349	1,440	1,458	9,792	9,164	2,278	1,941	165	111
Panamá Oeste	93,315	4,943	4,864	25,540	24,422	10,268	10,298	6,507	6,473
San Miguelito	45,730	2,383	2,315	12,297	11,738	5,100	4,846	3,580	3,471
Veraguas	48,866	2,800	2,648	12,546	11,859	4,794	4,921	4,366	4,932

Fuente: Instrumento aplicado, seguimiento y monitoreo, captación del 90,13% de centros educativos

Gráfica # 6

CANTIDAD DE ESTUDIANTES NO LOCALIZADOS O NO UBICADOS SEGÚN REPORTE PRESENTADO POR DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS OFICIALES EN MODALIDAD A DISTANCIA . EXPERIENCIA DEL PRIMER TRIMESTRE 2020.







# PLAN ESTRATÉGICO

MEDUCA 2020

# DIRECTORES REGIONALES

**Rosemary Betsy Gutiérrez Orocú**

Dirección Regional de Bocas del Toro

**Mixia Lisbeth Murillo Ayarza**

Dirección Regional de Colón

**Marianela Gómez**

Sub-Dirección Regional de Coclé

**Raquel Castillo**

Dirección Regional de Chiriquí

**Romualda de Culiolo**

Dirección Regional de Darién

**Carlos Zarzavilla**

Dirección Regional de Herrera

**Carmen Barría**

Dirección Regional de Los Santos

**Carmen Abrego**

Dirección Regional de Panamá Centro

**Oscar Herrera**

Dirección Regional de Panamá Oeste

**Esmeralda Esther Henríquez Melo**

Dirección Regional de Panamá Este

**Damaris Herrera**

Dirección Regional de Panamá Norte

**Yessenia América Vega Muñoz**

Dirección Regional de San Miguelito

**Milka Nereida Barsallo Aponte**

Dirección Regional de Veraguas

**Braulio Teófilo Palacio Pineda**

Dirección Regional de Ngábe-Buglé

**Armando Alvarado**

Dirección Regional de Kuna Yala

**José Cansari Berrugate**

Dirección Regional de Emberá-Wounaan





## 5 EJES 16 LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Esquema # 5

### Eje 1

#### CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

- 1 Sistema de evaluación de la calidad Educativa
- 2 Currículas prácticas pedagógicas e insumos didácticos
- 3 Desarrollo de programas para la enseñanza de la lectoescritura y matemáticas
- 4 Consejo Nacional para la Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEUPA)

### Eje 2

#### EQUIDAD EDUCATIVA

- 1 Acceso gratuito y obligatorio, desde el nivel inicial hasta el medio.
- 2 Acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales
- 3 Atención de la población con necesidades educativas especiales
- 4 Remediación y reinserción

### Eje 3

#### FORMACIÓN DE EDUCADORES

- 1 Sistema Nacional de Formación Inicial.
- 2 Capacitación para docentes y directores en servicio.
- 3 Acompañamiento docente en el aula

### Eje 4

#### GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

- 1 Descentralización institucional
- 2 Administración del sistema educativo
- 3 Administración y organización escolar

### Eje 5

#### INVERSIÓN EN LA EDUCACIÓN

- 1 Plan de financiamiento de la educación a largo plazo
- 2 Infraestructura escolar

El sistema educativo, en términos de acceso y cobertura para el año escolar 2020, contó con 3,708 centros educativos de los cuales el 83.8 % (3107) lo conforman centros oficiales y el 16.2 % (601) centros particulares. De los centros educativos, 12% (409) está en las áreas urbanas, 67% (2,076) en áreas rurales y el 20% (622) en las áreas comarcales.



CUADRO # 19

**Ministerio de Educación**  
Datos de centros educativos por dependencia y regiones

Regional Educativa	Total	Oficial	Particular
TOTAL	3,708	3,107	601
Bocas del Toro	201	189	12
Chiriquí	476	424	52
Coclé	356	336	20
Colón	224	197	27
Comarca Emberá Wounaan	42	42	0
Comarca Guna Yala	48	48	0
Comarca Ngäbe-Buglé	381	377	4
Darién	151	147	4
Herrera	180	174	6
Los Santos	148	141	7
Panamá Centro	358	112	246
Panamá Este	132	128	4
Panamá Norte	81	39	42
Panamá Oeste	356	239	117
San Miguelito	96	46	50
Veraguas	478	468	10

Fuente: Registro del marco muestral, Sistema de Integración de Datos Estadísticos  
Verificación que se realiza periódicamente, actualizada: 9 de nov. 2020.

CUADRO # 20

**Ministerio de Educación**  
Dirección Nacional de Recursos Humanos  
Cantidad de docentes por regional

Regional Educativa	Total
TOTAL	47,022
Bocas del Toro	4,537
Chiriquí	7,931
Coclé	3,576
Colón	3,389
Comarca Emberá Wounaan	54
Comarca Guna Yala	809
Comarca Ngäbe-Buglé	1,097
Darién	1,358
Herrera	1,729
Los Santos	1,380
Panamá Centro	5,932
Panamá Este	1,091
Panamá Norte	323
Panamá Oeste	5,551
San Miguelito	3,911
Veraguas	4,354

Fuente: Registro del marco muestral, Sistema de Integración de Datos Estadísticos  
Verificación que se realiza periódicamente, actualizada: 9 de nov. 2020.



## EJE -1 CALIDAD DE LA EDUCACION

### Evaluación Educativa

- ★ *Sistema Integral de Información de Estadísticas Educativas y Resultados de Evaluación (SIMECE). El Departamento de Estadística diseñó el decreto de creación de la Oficina de Estadística.*
- ★ *Presentación de los resultados de la Prueba Crecer 2018, en noviembre 2019, a las autoridades nacionales y regionales.*
- ★ *Continuar aplicando pruebas en 3° y 6°. Diseño e implementación de pruebas en 1.º, 9.º y 12.º.*
- ★ *Pruebas Crecer diagnóstica a raíz de la Pandemia.*
- ★ *Construcción de las Pruebas Diagnósticas de 7° a 12° para centros educativos oficiales, luego de que todos los estudiantes del país adoptaran la modalidad de Educación a Distancia en el año 2020 producto de la pandemia.*
- ★ *Participación en pruebas internacionales. Base de datos de la prueba ERCE 2019 (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), entregada al LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura).*
- ★ *Prueba PISA: adecuación de instrumentos según lineamientos internacionales. Porcentaje de avance 100%*
- ★ *Capacitación, aplicación, sistematización y divulgación de los resultados del tamizaje para niños de primer grado, investigación realizada en la Región Educativa de Panamá Centro en el año 2019. Porcentaje de avance 100%.*
- ★ *Construcción, aplicación y análisis de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes en la modalidad de Educación a Distancia. Proyecto en tres (3) fases, lleva (2) dos. Porcentaje de avance 65%. Currículo Priorizado.*
- ★ *Adaptación del instrumento de evaluación de los docentes a modalidad a distancia.*
- ★ *Organización de la evaluación docente en formato digital.*
- ★ *Desarrollo de instrumentos de supervisores y directores de centros educativos para la modalidad a distancia.*
- ★ *Sistema de Ingreso de los Docentes en Modalidad a Distancia- Instituto Tomás Herrera.*
- ★ *Panamá para el Futuro. Aplicación de los instrumentos vía virtual. (Zoom y Google meet.)*

★ Continuando con la implementación del Programa Integral de Mejoramiento del Centro Educativo (PIMCE), en la etapa de Seguimiento y Monitoreo Anual y Trimestral, detallamos las acciones realizadas:

- **Presentación de resultados de las autoevaluaciones de los centros educativos a 10 regiones educativas:**
- **Más de dos mil (2,000) directores de centros educativos, directores regionales, supervisores regionales, fueron citados en reuniones virtuales para:**

- 1.- Analizar los resultados de las autoevaluaciones del PIMCE.
- 2.- Brindar recomendaciones a los participantes para el cumplimiento de los estándares.
- 3.- Definir preguntas orientadoras y metodologías para el seguimiento y monitoreo de la educación no presencial. De esta manera cumplir con el proceso de seguimiento y monitoreo anual establecido en el decreto ley.

**Regiones educativas/cantidad de centros a los cuales se le presentaron los resultados:**

- Bocas del Toro: 190;
- Chiriquí: 430;
- Coclé: 337;
- Herrera: 176;
- Los Santos: 143;
- Panamá Este: 129;
- Panamá Norte: 39;
- Panamá Oeste: 240;
- San Miguelito: 45;
- Veraguas: 468

★ Evaluación con fines de mejoramiento de los centros educativos con modalidad de Educación a Distancia. La iniciativa estableció el procedimiento y los criterios que deben seguir los centros educativos particulares para reiniciar las clases virtuales en medio de la crisis por COVID-19.

- Diagnóstico aplicado a 568 centros educativos particulares.
- Elaboración de criterios mínimos para el desarrollo de la educación a distancia.
- Evaluación externa con base a los criterios mínimos y las evidencias presentadas.
- Entrega de actas a los centros educativos particulares.
- Elaboración de los lineamientos de seguimiento y monitoreo a los centros educativos particulares.

CUADRO # 21  
Ministerio de Educación  
DISTRIBUCIÓN DE LOS KITS ESCOLARES

Regional Educativa	Total
Comarca Ngäbe Bugle	49,272
Bocas Del Toro	19,696
Chiriquí	10,055
Los Santos	889
Herrera	1,937
Veraguas	8,263
Coclé	9,151
Panamá Oeste	1,427
Panamá Centro	30,656
Colón	4,822
Panamá Norte	14,311
San Miguelito	19,482
Panamá Este	8,265
Comarca Guna Yala	7,994
Comarca Emberá Wounaan	3,476
Darién	9,456
<b>Gran Total/Kit</b>	<b>199,152</b>

## Entrega de Cuadernos y Guías de Trabajo

A partir del reinicio del año escolar a partir del 20 de julio, que fue suspendido en el mes de marzo, producto de la pandemia del COVID 19, se ha dado atención prioritaria a los pueblos originarios. En cuanto a entrega de material didáctico se ha entregado en la Comarca **Ngäbe Buglé**, 5,000 manuales de orientaciones para padres para educación inicial formal y no formal contextualizado a la lengua materna Ngobere, 20,766 fascículos para 1 y 2 grado, para el apresto de la lectoescritura, 54,204 cuadernos de trabajo de 1 a 6 grado de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias Sociales, 1,557 guías didácticas de 7,8,9 grado para estudiantes del Programa Telebásica correspondientes a las asignaturas ciencias sociales, introducción a la biología, física y química, matemáticas y español. En los próximos días se les hará entrega de 17,236 guías de Premedia de las seis asignaturas fundamentales español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, 4,780 guías de Aprendo 1 y 2 de matemáticas y español para jóvenes y adultos.

Para la **comarca Emberá**, provincias de **Darién** y **Panamá Este**, se ha distribuido la matrícula total de recursos didácticos; 500, 1,975 y 2,079 manuales de orientación para padres de familia de educación inicial formal y no formal, 795 fascículos de 1 y 2 grado para el apresto de la lectoescritura 2005, 8,260 y 8,210 cuadernos de trabajo de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, 51, 319, 45 guías de Telebásica, 520 guías de Aprendo 1 y 2 español y matemáticas del programa de jóvenes y adultos

A la **comarca Guna Yala** y **comarca Madungandí**; se han entregado 1,500 manuales de orientación para padres de educación inicial contextualizado a la lengua materna Dulegaya, 2,421 fascículos de 1y 2 grado, para el apresto de la lectoescritura, 7,218 cuadernos de trabajo de las cuatro asignaturas fundamentales, los de 1 y 2 grado contextualizados a la lengua Dulegaya, 1952 guías de Premedia, de las asignaturas fundamentales, 380 guías de Aprendo 1 y 2 de matemáticas y español del programa de jóvenes y adultos

En la provincia de **Chiriquí** se ha distribuido a la fecha; 12,576 manuales de orientación para padres de educación inicial, 42,160 cuadernos de trabajo de 1 a 6 grado, 16,212 fascículos de 1 y 2 grado y 20096 guías didácticas de Premedia de 7, 8, y 9 grado de Telebásica de las asignaturas correspondiente al programa.

**Bocas del Toro** ha recibido 24,000 cuadernos de trabajo de 1 a 6 grado de las cuatro asignaturas fundamentales, 9,019 fascículos de 1 y 2 grado para el apresto de la lectoescritura, 9143 guías didácticas de Telebásica de 7,8,9 grado.

La región central **Veraguas, Herrera Los Santos y Coclé** han recibido 20,100, 7,000, 6,000 y 18,000 cuadernos de trabajo que equivalen a 204,000 impresiones de las asignaturas fundamentales, 3,300 manuales de orientaciones para padres en Herrera, 7,747 para la región de Coclé, 2,195 en Los Santos y 7,405 de Veraguas, y en total 23,518 manuales de orientaciones para padres de inicial.

En las regiones de mayor concentración de población se han distribuido 7,200 cuadernos de trabajo de las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. 922 guías de Telebásica de 7, 8 y 9 grado de las asignaturas del programa, 22,490 guías de Premedia de las asignaturas de español, matemáticas, cívica, historia, geografía y ciencias naturales, para **Panamá Oeste, en Panamá centro**, se entregó 17,086 manuales de orientación para padres de familia para inicial.

Las regionales de **Panamá Norte, Colón y San Miguelito** han distribuido un total de 1,900, 2,800 y 2,500 cuadernos de trabajo de las asignaturas fundamentales, 33,271 fascículos de 1 y 2 grado, en Colón se entregaron 10,596 guías de Premedia de las 6 asignaturas fundamentales y ambas regiones 789 guías de Telebásica y un total de 19,350 manuales de orientación para padres para educación inicial.

En total se han distribuido 11,488 libros del programa de primaria no regular para y 57,000 libros del programa de Premedia no regular para jóvenes y adultos.



**Educación Preescolar**  
Prekindy and kinder



**Educación Primaria**  
De 1.º a 3.º grado



**Educación Premedia**  
7.º, 8.º y 9.º

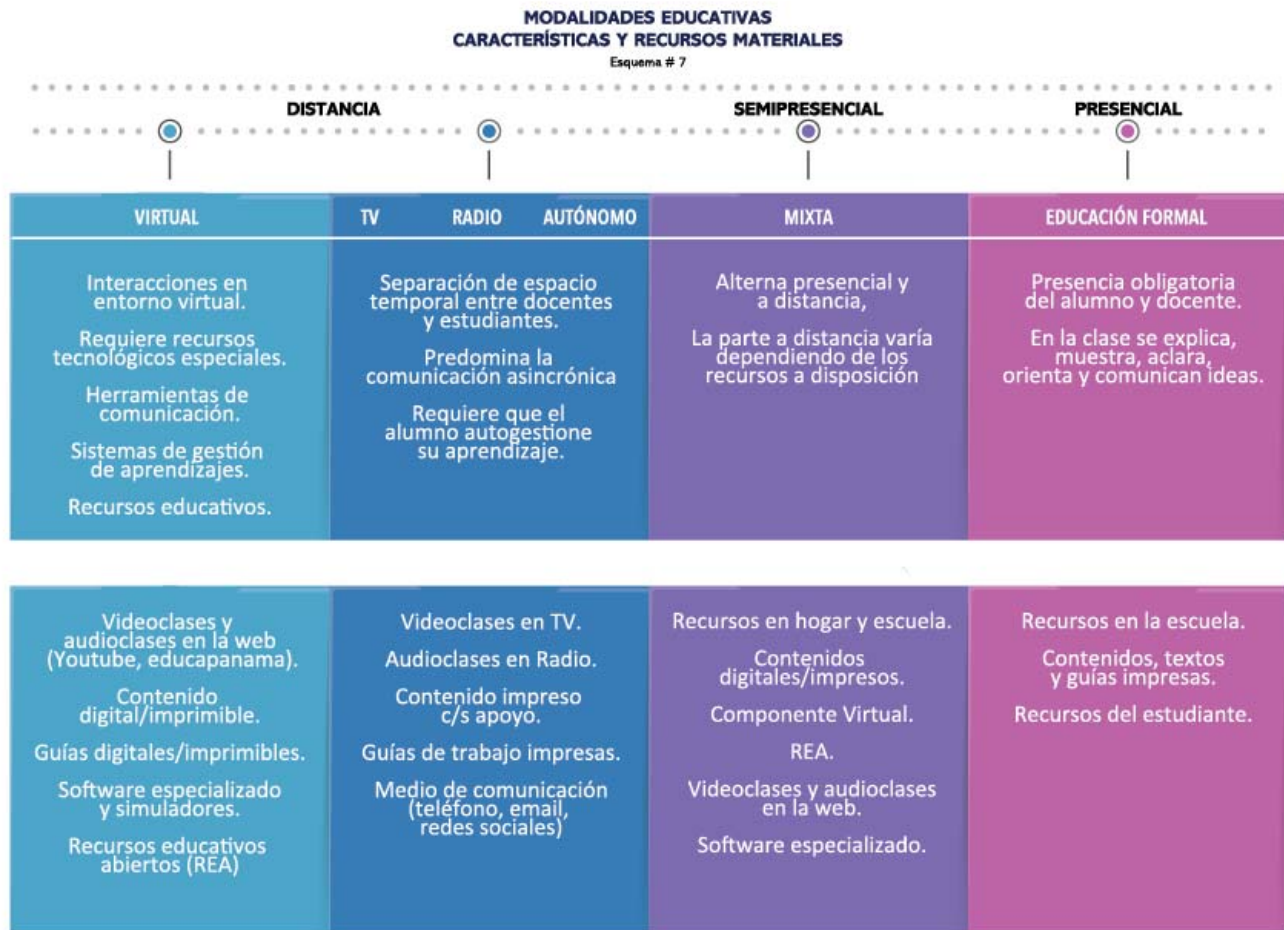


**Educación Media**  
10.º, 11.º y 12.º





Se capacitaron a 5 mil graduandos, en una primera etapa, por universidades particulares. En total se capacitarán a 15 mil estudiantes gracias al convenio firmado por Meduca y la Universidad Latina de Panamá, Universidad Interamericana de Panamá, Universidad Americana y Universidad del Contador Público Autorizado de Panamá. Adicionalmente, 100 graduandos se capacitan en la Universidad de Panamá con un programa de reforzamiento académico que dictan los profesores de la Facultad de Medicina.



En la Educación Media Académica uno de los aportes más importante fue el reforzamiento Académico de asignaturas fundamentales con la Universidad de Panamá, SENACYT, Universidad Latina, Universidad Interamericana de Panamá, Universidad Americana y Universidad Especializada de Contadores Públicos, a estudiantes de 12° grado, en Física, Química, Biología y Matemática, Comercio, Contabilidad, Emprendurismo y Ciencias Empresariales.

La Olimpiada Panameña de Física. Alianza entre la Universidad de Panamá y Meduca, se seleccionaron a 1,000 estudiantes con habilidades matemáticas para la Cobertura progresiva con oferta educativa de Bachillerato en Ciencias para el Colegio Papa Francisco, para atender a jóvenes de 14 a 15 años, para continuar los estudios de educación media. Beneficia a 40 estudiantes de la Región Escolar de Herrera. Igual para el Colegio Lajas Blancas beneficia a 10 estudiantes de la Región Escolar, Comarca Emberá.

Se realizó la Semana de la Ciencia 2020, bajo la modalidad virtual y con el tema Desafíos y Paradigmas de la Ciencia ante el Covid-19 del 19 al 23 de octubre, en las 16 Regiones Educativas.

## Reapertura del Instituto Tomás Herrera

Mediante el Decreto Ejecutivo No. 74 de 28 de enero de 2020, inicia clases con 100 estudiantes, conectados con diversos recursos y plataformas tecnológicas: Google Meet y WhatsApp. Además, de apoyarse con el uso de Classroom, Padlet, Kahoot, Microsoft Office, emails entre otras herramientas digitales para organizar su tarea pedagógica. Inicia con 10 docentes, 100 estudiantes. Está ubicado en la Región Escolar de Coclé.

En Media Profesional y Técnica, los principales logros de este período:

- Elaboración de nuevas mallas curriculares.
- Se accede al curso virtual para estudiantes de 12° sobre como convertir una idea en un negocio, impartido por la Academia de Emprendedores en Sídney, Australia, con fecha de inicio de 21 de septiembre al 10 de diciembre de 2020.
- Con la participación de 528 docentes y 1,011 estudiantes.
- Inicio de las capacitaciones del Primer Diplomado para Media y Bachillerato Marítimo, para docentes del Meduca. Participaron 35 docentes de los Centros Educativos que imparten el Bachillerato Marítimo a Nivel Nacional.
- Práctica profesional de los estudiantes graduandos del área industrial a distancia. El Proyecto es Diseño de un Plano Eléctrico Comercial.
- Seguimiento al avance del Convenio MITRADEL-Meduca, que brinda capacitación en habilidades para la vida y el trabajo a los estudiantes de los diferentes Institutos Técnicos Profesional a nivel nacional. Busca la inserción del trabajo laboral en diferentes empresas, con la contratación de jóvenes para el primer empleo brindándoles herramientas y capacitación para el inicio de su propio proyecto.
- Curso sabatino de Reforzamiento Académico Virtual, dirigido a estudiantes del duodécimo grado (12°) de los Bachilleratos en Comercio, Turismo y Ciencias, beneficiando a 1,500 estudiantes de las escuelas públicas y privadas.
- Se trabaja en la instalación de Programa CISCO, que consiste en impartir orientación, habilidades y formación basada en temas curriculares vinculados a diagnóstico, conexión, soluciones de problemas en redes: interconexión física, o inalámbricas que vinculan varios dispositivos informáticos con la finalidad de compartir datos, para ofrecer servicios y plataforma de comunicación digital.

CUADRO # 22  
Ministerio de Educación  
Servicios, solicitudes o trámites realizados  
Dirección Nacional del Tercer Nivel  
Del 1 de noviembre de 2019 al 31 de octubre de 2020

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Atendidos	En trámite	Aprobado	Rechazado
Aprobación de ofertas académicas	54	43	11	0
Aprobación de Reglamento Interno	3	0	2	1
Resueltos de Funcionamiento Provisional	12	11	1	0
Resueltos de Funcionamiento Definitivo	3	3	0	0
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

Fuente: Dirección Nacional de Coordinación de Tercer Nivel de Enseñanza

## EJE - 2 EQUIDAD EDUCATIVA

### Fondo de Equidad y Calidad de la Educación. FECE

El Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE), regido por la Ley 49 y 50 de 2002, el Decreto Ejecutivo No. 238 de 11 junio de 2003, modificado por el Decreto Ejecutivo No. 9 de 7 de febrero de 2006, se constituye con el 27 % de los fondos provenientes del impuesto del Seguro Educativo; los cuales se dividen de la siguiente manera:

2% para la Administración y Supervisión del FECE.

4% para Capacitación Docente.

94% denominado Fondo Especial, se utiliza para distribuir en los dos primeros niveles del sistema educativo, incluyendo los centros del Instituto Panameño de Habilitación Especial.

Mediante el Decreto Ejecutivo N.º1280 de 31 de diciembre de 2019, se autorizó el aumento de la asignación anual de B/.40.00 a B/.100.00 por estudiante matriculado en los centros escolares oficiales ubicados en los 300 corregimientos más pobres del país que se reflejan en el Índice de Pobreza Multidimensional de Niños, Niñas y Adolescentes. Esto representó un aumento significativo de B/.23,406,840 en las asignaciones anuales, en comparación con el año anterior.

Adicional, se incrementó a B/.150.00 por estudiante la asignación de los centros educativos del Instituto Panameño de Habilitación Especial, IPHE, en cumplimiento de la línea estratégica que corresponde a la atención de la población con necesidades educativas especiales. Del monto total, se depositaron B/. 167,200 en 19 centros educativos del IPHE, beneficiando a un total de 4,125 estudiantes.

Es importante señalar que la asignación de fondos FECE a los centros educativos se realiza de manera descentralizada, en cumplimiento del Artículo 20 de la Ley 50 de noviembre de 2002, lo que refuerza las acciones contempladas en la actividad 40 del Plan Estratégico sobre la planificación e implantación gradual de la descentralización en las diferentes regiones educativas.

Cuadro # 23

Ministerio de Educación  
Oficina de Administración del FECE  
Informe consolidado de asignación de fondos FECE nov/2019 - oct/2020

Región Educativa	Pagos De Partidas Ordinarias						Total Noviembre 2019 a Octubre 2020		
	2019			2020			Monto Total (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados
	Nov - Dic (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados	Ene - Oct (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados			
Bocas Del Toro	4,776	2	178	1,196,506	192	47,588	1,201,282	194	47,766
Comarca Ngäbe Buglé	230,917	55	12,005	1,714,940	223	51,457	1,945,857	278	63,462
Coclé	61,084	54	3,056	836,188	278	44,828	897,272	332	47,884
Colón	0	0	0	890,388	193	57,496	890,388	193	57,496
Chiriquí	216,668	40	13,999	1,272,333	338	73,219	1,489,001	378	87,218
Darién	53,372	9	3,397	483,059	148	14,582	536,431	157	17,979
Comarca Emberá Wounaan	1,750	1	131	116,082	38	3,511	117,832	39	3,642
Herrera	0	0	0	931,127	371	38,637	931,127	371	38,637
Comarca Kuna Yala	19,359	6	1,334	167,583	18	5,028	186,942	24	6,362
Los Santos	740	3	44	179,422	146	12,360	180,162	149	12,404
Panamá Centro	236,831	16	12,024	2,524,828	122	104,906	2,761,659	138	116,930
Panamá Este	0	0	0	527,003	125	15,898	527,003	125	15,898
Panamá Oeste	93,820	30	6,932	2,128,786	227	91,386	2,222,606	257	98,318
San Miguelito/Panamá Norte	7,990	1	599	1,967,231	78	63,923	1,975,221	79	64,522
Veraguas	85,231	87	8,569	953,698	445	50,352	1,038,929	532	58,921
<b>Total</b>	<b>1,012,538</b>	<b>304</b>	<b>62,268</b>	<b>15,889,174</b>	<b>2,942</b>	<b>675,171</b>	<b>16,901,712</b>	<b>3,246</b>	<b>737,439</b>

El uso de estos fondos es autorizado por la Comunidad Educativa, la cual está conformada por el Director del Centro Educativo, un representante de los docentes, un representante de los padres de familia, un representante de los estudiantes y un representante de la comunidad. Esta Comunidad Educativa elabora el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que determina el presupuesto. Toda erogación o inversión del centro educativo debe ser aprobada por la Comunidad Educativa.

Para el uso eficiente de estos fondos bajo la figura de la educación a distancia y mediante el Decreto Ejecutivo No.795 de 22 de septiembre de 2020, se autorizó a las Comunidades Educativas a tomar su decisión sobre cómo utilizar los fondos FECE para asegurar el logro de los aprendizajes, y para mejorar la calidad de la educación, mediante la emisión y entrega de insumos y materiales didácticos y, por otra parte, a la detección de infraestructura tecnológica, equipamiento y dotación de mobiliario escolar, como parte de las actividades del Eje 5 de Inversión en la Educación.

Los fondos FECE también incluyen los recursos disponibles para otorgar apoyos extraordinarios a los centros educativos que así lo requieran, para el mejoramiento y rehabilitación en escuelas en funcionamiento en el marco del Plan Colmena. Estos apoyos extraordinarios son utilizados para construcciones o compras menores en base a la Ley de Contratación Pública vigente.

Cuadro # 24

Ministerio de Educación  
Oficina de Administración del FECE  
Informe consolidado de apoyos extraordinarios asignados nov/19 - oct/2020

Región Educativa	Apoyos Extraordinarios						Total Noviembre 2019 a Octubre 2020		
	2019			2020			Monto Total (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados
	Nov - Dic (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados	Ene - Oct (B./)	No. Centros Educativos	Estudiantes Beneficiados			
Bocas Del Toro	5,600	5	1,244	60,000	2	225	65,600	7	1,469
Comarca Ngäbe Buglé	37,500	6	1,640	183,752	7	1,729	221,252	13	3,369
Coclé	121,981	8	2,507	107,999	7	3,777	229,981	15	6,284
Colón	101,728	6	1,771	0	0	0	101,728	6	1,771
Chiriquí	271,552	35	7,855	203,601	7	908	475,152	42	8,763
Darién	112,228	25	1,269	193,246	7	1,172	305,474	32	2,441
Comarca Emberá Wounaan	14,999	1	79	0	0	0	14,999	1	79
Herrera	68,437	4	90	72,396	3	1,412	140,833	7	1,502
Comarca Kuna Yala	57,367	3	972	28,962	2	924	86,329	5	1,896
Los Santos	126,995	7	1,481	25,000	1	124	151,995	8	1,605
Panamá Centro	77,761	3	2,963	25,000	1	1,224	102,761	4	4,187
Panamá Este	1,500	1	58	25,000	1	91	26,500	2	149
Panamá Oeste	299,672	15	1,002	140,564	23	5,438	440,236	38	6,440
San Miguelito/Panamá Norte	1,500	1	962	54,996	2	4,252	56,496	3	5,214
Veraguas	357,890	18	2,825	239,183	9	785	597,074	27	3,610
<b>Total</b>	<b>1,656,710</b>	<b>138</b>	<b>26,718</b>	<b>1,359,700</b>	<b>72</b>	<b>22,061</b>	<b>3,016,410</b>	<b>210</b>	<b>48,779</b>

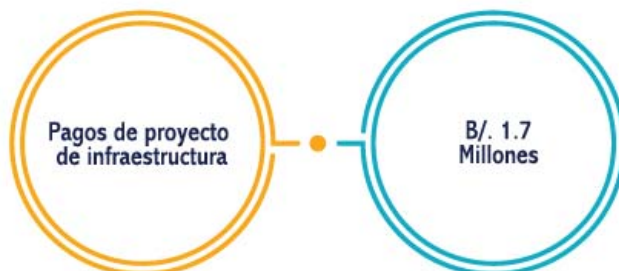
Además de las asignaciones anuales más los apoyos extraordinarios, el fondo FECE es utilizado para financiar algunos de los contratos correspondientes a remodelaciones y reparaciones mayores de los centros educativos (administrados por la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura), compras globales de materiales y equipos (Dirección General de Educación, Dirección Nacional de Informática), materiales y suministros de inventario para atender las necesidades de mantenimiento de los centros educativos a nivel nacional (Dirección Nacional de Mantenimiento), pago de alquileres de edificios ocupados por estudiantes de centros educativos en rehabilitación y/o construcción.

Estos proyectos también forman parte de las actividades desarrolladas en los ejes de Gestión y de Inversión en la Educación. A continuación, se presentan los pagos y compromisos de este tipo de proyecto realizados en el período noviembre 2019 a octubre 2020.

Esquema # 8  
Ministerio de Educación  
Fondo FECE especial



Esquema #9  
Ministerio de educación  
Fondo FECE excedente



Para simplificar el instrumento de planificación escolar y facilitar los procesos administrativos a nivel de los centros educativos, especialmente en lo que respecta al FECE y Fondo Agropecuario, se ha diseñado un sistema automatizado para el manejo de estos fondos, el cual será llevado a licitación el próximo año.

El mismo facilitará el registro de todos los trámites hasta el nivel de los centros educativos, vía web, y la emisión de los reportes de seguimiento y rendición de cuentas.

Como parte de las responsabilidades de la Oficina de Administración del FECE está la de capacitar a las Comunidades Educativas en el uso y manejo de los fondos FECE. En este período se ha capacitado, en conjunto, a más de 1,200 personas entre directores de centros educativos, contadores, supervisores, padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones cívicas.

Gráfica #7  
Ministerio de Educación  
Ayudas extraordinarias y otorgadas





## Fondo Especial para la Educación Agropecuaria

En este período comprendido entre el 1 de noviembre de 2019 al 31 de octubre de 2020, el Fondo Especial para la Educación Agropecuaria, gestionó recursos ante el Ministerio de Economía y Finanzas provenientes del Seguro Educativo, por un valor de **B/.3,397,085.10**, para invertir en la educación agropecuaria a nivel nacional, en atención a 180 centros educativos beneficiados, de los cuales 34 son I.P.T.(s.) agropecuarios y 146 centros básicos general, con el objetivo de atender necesidades básicas que buscan el bienestar de los estudiantes. En este periodo, en el programa de alimentación a los estudiantes, se logró transferir **B/.1, 325,000** para consumo humano y **B/.34,400** para gas de cocina, beneficiando a un promedio de **105,033** estudiantes a nivel nacional de los colegios que cuentan con el Fondo Agropecuario. Con este aporte se contribuyó a mejorar la nutrición, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, llegando también este importante aporte a las áreas vulnerables como las Comarcas Ngäbe Bugle, Emberá Wounaan, Kuna Yala y áreas de difícil acceso de varias provincias del país

### Logros Fondo Agropecuario:

Se transfirieron **B/. 854,263.50**, para el desarrollo de proyectos como gallinas ponedoras, pollos de engorde, granos básicos, hortalizas, ganado bovino, cabras, ovejas y otros.

El Fondo Agropecuario propuso a los Directores Regionales y Directores de Centros Educativos un paliativo ante el Decreto Ejecutivo N°564 del 2 julio de 2020, con el desarrollo de **proyectos en casa para estudiantes**, kit de semillas, herramientas, pollos de engorde e invernadero, esta propuesta fue dirigida a los estudiantes del bachillerato de agropecuaria de los 34 I.P.T.(s.),

Toda la producción de estos proyectos será dirigida a la alimentación de la familia en donde el estudiante desarrolló el proyecto, aportando proteínas y carbohidratos necesarios para la dieta diaria.

Mejoras en infraestructuras de internados, comedores y aulas como: en el C.E.B.G. Marcos Alarcón provincia de Darién, C.E.B.G. Federico Zúñiga, I.P.T. El Valle en la provincia de Coclé, C.E.B.G. Rafael Quintero Villarreal e I.P.T. Las Minas provincia de Herrera, I.P.T. Tonosí, en la provincia de Los Santos, I.P.T. Monte Lirio en la provincia de Chiriquí, I.P.T. Gil Betegón provincia de Colón, construcción de galeras avícolas en el C.E.B.G. Monte Oscuro, provincia de Panamá Oeste con una inversión de **B/. 593,731.77**. Se transfirieron recursos por un valor por un valor de **B/. 542,294.50**, beneficiando a un promedio de 8,000 estudiantes del bachillerato de agropecuaria y sus familias.

Se han financiado proyectos de acueducto rural con purificadores de agua con luz ultravioleta, capaces de eliminar bacterias y antígenos, certificados por el MINSA y la Universidad Tecnológica de Panamá, mejorando así la calidad del agua, en el I.P.T. La Pintada, provincia de Coclé, I.P.T. Los Llanos, provincia de Herrera, I.P.T. Alto de Piedra y el I.P.T. Pablo Pinzón Carrizo, ambos en la provincia de Veraguas e I.P.T. María Mercedes Pérez, comarca Ngäbe Bugle. En este último centro educativo se realizó un ensayo, purificando el agua de los estanques de geomenbranas de producción de peces (tilapias) con muy buenos resultados en sabor y aroma de los peces al momento de cosecha y consump.

Se destinaron **B/. 300,000** para la compra de terrenos a los I.P.T.(s.) agropecuarios Agua Fría N°2 provincia de Darién, Las Minas en la provincia de Herrera y Jacoba Urriola Solís en la provincia de Colón, ya que en estos centros educativos se está incrementando la matrícula del bachillerato agropecuario y no cuentan con terrenos para sus proyectos agropecuarios, compra que se tiene en trámite.

Se adicionaron al Fondo Agropecuario 2 centros educativos (C.E.B.G. Hernando Bárcenas y el C.E.B.G. La Florida, de la Provincia de Panamá Oeste), con población estudiantil numerosa y de escasos recursos económicos.

El Fondo Agropecuario conjuntamente con la Dirección Nacional de Nutrición, desarrolló un programa de alimentación estudiantil y ayuda social dirigida a los corregimientos pertenecientes al **Plan Colmena**, como aliento ante los efectos de la pandemia, este programa suplió de granos básicos (arroz y maíz), gallinas ponedoras, carnes de proyectos de cerdos, bovinos y piscícolas. Los proyectos fueron desarrollados por los C.E.B.G (s.) e I.P.T. (s.) pertenecientes al Fondo Agropecuario bajo un enfoque de ayuda a centros educativos de áreas vulnerables, difícil acceso y poblaciones en riesgo, pagándose una producción por el monto de **B/. 116,420.25**, a los centros educativos productores.

Pago de **B/. 225,366.20** a los docentes que participaron en los cursos de verano complementario 2019 – 2020, dictados en los I.P.T. (s.) agropecuarios a nivel nacional, los cuales permitan que los estudiantes refuercen el contenido académico para culminar sus estudios y obtener la idoneidad ante el Consejo Técnico Nacional de Agricultura





## Educación Básica General

Es la responsable de garantizar que la educación básica general favorezca y dirija el desarrollo integral del estudiante en el desarrollo de su personalidad, ampliando sus experiencias sociales, espirituales, emocionales e intelectuales dentro del contexto que lo rodea.

### Educación Inicial

#### Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI)

Una educación inicial no formal a niños y niñas de 4 y 5 años de edad que brinda educación preescolar en comunidades de difícil acceso y socialmente vulnerables con 1,304 promotoras y aproximadamente 25,000 niños y niñas.

CUADRO # 25

Ministerio de Educación  
Actividades y Recursos de Educación Inicial

Actividades	Población Beneficiada	Área Geográfica
Elaboración de cuadernillo Ari Taén Jadenkã Matemática Divertida de Educación Inicial. (MEDUCA-OEI). Con contenido de etnomatemática. 100% Distribuido y ejecutado	149 escuelas de la Comarca Ngäbe Buglé (4,657 niños y niñas de 4-5 años ) y 42 centros de las regiones de Bocas del Toro (1,197 niños y niñas de 4-5 años ) y 35 centros en Chiriquí (2,650 niños y niñas de 4-5 años)	Comarca Ngäbe (Región Nokribo, Nedrini), Bocas del Toro y Chiriquí.
Participación en la elaboración del Proyecto de Ley # 155 de la protección a la Primera Infancia y promoción del desarrollo infantil temprano, que fue presentado a Asamblea Nacional de Diputados. Ley Sancionada	Niños y niñas de 0 a 8 años.	A nivel Nacional
Manual de Orientaciones pedagógicas dirigido a padres de familias de niños preescolares. (Contextualización a Ngäbere y Dulegaya). Como alternativa de la educación a distancia correlacionado con el Currículo Priorizado para Emergencia.	5,000 niños y niñas de la Comarca Ngäbe y 1,500 Comarca Kuna Yala.	Comarca Ngäbe Buglé, Comarca Kuna Yala.
Manual de Orientaciones pedagógicas dirigido a padres de familias de niños preescolares. (Contextualización en castellano). Como alternativa de la educación a distancia correlacionado con el Currículo Priorizado para Emergencia.	100,000 Niños y niñas menores de 4 y 5 años en las 16 regiones educativas.	A nivel Nacional
Cápsulas de apoyo emocional a las familias. #ahoraquelosniñosestanencasa, por la pandemia del Covid-19	Niños y niñas menores de 6 años	A nivel Nacional
"Dotación de Kits con material Lúdico. MEDUCA-UNICEF-UNITED WAY. Recursos didácticos pertinentes a la edad de 100% Ejecutado."	Niños y niñas de 0-3 y de 4-5 años	Región Educativa de Panamá Oeste
Fortalecimiento de habilidades parentales mediante el acompañamiento psicopedagógico a familias con niños y niñas de Primera Infancia" en el marco de la Emergencia Covid-19. MEDUCA-UNICEF-UNITED WAY	Beneficiando 448 niños de 0 – 3 años; y 952 niños y niñas de 4-5 años.	Región Educativa de Panamá Oeste en 39 comunidades.



## Educación Comunitaria y de Padres de Familia

### Logros obtenidos y nivel de impacto de las capacitaciones año lectivo 2020

La Dirección Nacional de Educación Comunitaria y de Padres de Familia al mes de noviembre logró capacitar de manera virtual a Catorce Mil Doscientos Noventa y Cinco (14,295), padres de familia a nivel nacional. Estas capacitaciones abarcaron desde los temas de retorno a clases 2020, bioseguridad, manejo de situaciones críticas, de emociones y retorno a clases 2021.

 **14,295**  
**PADRES DE FAMILIA**

Estos temas los han aplicado los presidentes de las asociaciones de padres de familia para el manejo de la información en las reuniones de Comunidad Educativa Escolar y para la confección del Proyecto Educativo de Centro (PEC), preparación para el retorno a clases dentro de la nueva normalidad, destinados en los rubros del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE).

Cada Región Educativa mantiene una serie de capacitaciones dentro del programa Escuela para Padres hasta el mes de diciembre, en los cuales enmarcan la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo. Estos resultados serán efectivos en el período escolar 2021, en donde los mismos podrán poner en práctica todo lo enseñado.

Como función de Educación Comunitaria, en el mes de noviembre se dio inicio al programa Escuela para Padres en el Sector Alto de Los Lagos, en la Provincia de Colón. Este programa fue a solicitud del Ministro de Seguridad Pública, Su Excelencia Juan Manuel Pino F., debido a la situación actual de seguridad existente en la Provincia de Colón y con ello garantizar el poder darle seguimiento y mantener comunicación directa con los padres de familia e ir orientándolos de forma continua.

El programa fue desarrollado por el Centro Cristiano La Puerta Abierta y dirigido por el Reverendo Hiram Harris y se atiende durante 5 sábados continuos teniendo su cierre el día 5 de diciembre del 2020. El inicio de la segunda etapa será en enero del 2021.



# EDUCACIÓN ALIMENTARIA CONTEXTUALIZADA

## Nutrición y Salud Escolar

Alimentación Complementaria y Almuerzo Escolar que consta de dos modalidades:

Producto Lácteo Fortificado y Galleta Nutricionalmente Mejorada: esta modalidad se ha diseñado especialmente para brindar una merienda de alto valor nutritivo. Se distribuye a las escuelas de áreas urbanas y cabeceras de distrito.

Crema Nutritiva Enriquecida y Galleta Nutricionalmente Mejorada: esta modalidad está diseñada para brindar una merienda de alto valor nutritivo, aportando de 310 a 340 calorías cubriendo un 20% de las recomendaciones dietéticas diarias que necesita un escolar.

Es distribuido en áreas rurales e indígenas y para cumplir con el principio de equidad en áreas de pobreza y pobreza extrema, se entrega directamente a cada centro escolar.

El presupuesto destinado al programa fue de B/. 12, 137,296.00 y un beneficio del Proyecto 3,535 centros escolares y 385,340 estudiantes de los niveles preescolar, primario y premedia de áreas vulnerables, centros parvularios y COIF de otras instituciones o entidades.

## Estudiar sin Hambre: (Almuerzo).

Programa de carácter interinstitucional que busca ofrecer un plato de comida saludable basado en las Guías Alimentarias para Panamá, a niños y niñas de los centros educativos oficiales en las zonas socioeconómicamente más vulnerables y con niveles altos de desnutrición en todo el territorio nacional.

La fase piloto de este programa cuenta con el apoyo técnico de la FAO y se desarrolla en 4 escuelas: Llano Ñopo y Llano Tugrí ubicadas en la Región Educativa de la Comarca Ngäbe Buglé, C.E.B.G. Amelia Denis De Icaza de la Región Educativa de San Miguelito y Escuela Quebrada del Rosario Arriba de la Región Educativa de Herrera.

Debido a la pandemia COVID-19 se ordenó la suspensión de clases y por ende se interrumpió el suministro de alimentos a los estudiantes de las 4 escuelas del piloto.

Se reestructuró el componente de Educación Alimentaria y Nutricional para desarrollarlo de forma virtual; en conjunto con la FAO se realizan capacitaciones a los docentes de las 4 escuelas del piloto en temas de nutrición y alimentación saludable. Se solicitó extender el tiempo de ejecución hasta junio de 2021 para así realizar en sitio la preparación, distribución y consumo de alimentos.

Se realiza coordinación con MINSA para atender la necesidad de carnets de salud y manipulador de alimentos para las madres que prepararán alimentos en las escuelas para el año 2021.

El día 14 de octubre del presente se firmó el Decreto Ejecutivo Nº 824 que reglamenta el Programa Estudiar sin Hambre:

- ✓ Beneficiarios del Proyecto: 4 centros escolares y 2550 estudiantes.

Resultados Obtenidos en el Período:

- Sensibilización a la comunidad educativa referente a Estudiar Sin Hambre.
- Hábitos Alimentarios Saludables.
- Toma de Medidas Antropométricas y preparación, distribución y consumo de almuerzos saludables en su primera etapa.
- Adecuación a las cocinas y comedores de las 4 escuelas del piloto
- Entrega de semillas para la realización de huertos caseros y de pollos a los estudiantes en tiempos de COVID-19.



Cuadro # 26

Ministerio de Educación  
Entrega de Merienda (cremas, galletas) y granos  
Región Educativa

Región Educativa	CREMAS			GALLETAS			GRANOS		
	Centros Educativos	Beneficiarios	# de bolsas de 5 lbs	Centros Educativos	Beneficiarios	Cant. de unidades	Centros Educativos	Beneficiarios	Cant. de unidades de libras
Bocas Del Toro	137	11,515	31,280	191	26,630	2,449,960	189	19,244	224,572
Coclé	315	23,238	63,196	351	32,880	4,537,440	336	25,449	296,902
Colón	228	10,285	27,948	273	28,542	3,983,796	278	20,071	234,106
Chiriquí	384	25,859	70,260	460	49,182	4,524,744	460	42,321	493,958
Darién	122	8,081	21,956	152	10,554	1,456,452	153	9,552	111,368
Herrera	158	3,887	10,532	179	10,387	1,433,406	180	7,838	91,476
Los Santos	117	3,157	8,520	148	5,783	798,054	150	5,995	69,954
Panamá Centro	100	6,778	18,499	180	30,017	4,142,346	92	8,230	96,120
Panamá Este	105	3,927	10,660	133	10,496	1,448,448	43	6,486	75,760
/Panamá Norte	47	2,974	8,100	72	17,904	2,470,752	64	5,494	64,116
Panamá Oeste	208	15,174	41,240	279	39,976	5,516,688	272	20,246	236,304
San Miguelito	46	2,740	7,448	78	12,716	1,754,808	39	7,576	88,376
Veraguas	447	23,524	63,804	492	32,397	4,470,786	447	23,771	283,260
Comarca Emberá Wounaan	43	4,255	11,580	43	4,115	567,870	45	3,946	46,048
Comarca Kuna Yala	54	11,239	30,584	53	8,827	812,084	54	4,330	50,512
Comarca Ngäbe Buglé	426	58,738	159,736	451	64,934	5,973,928	440	52,115	608,074
<b>Total</b>	<b>2,937</b>	<b>215,371</b>	<b>585,244</b>	<b>3,535</b>	<b>385,340</b>	<b>46,296,562</b>	<b>3,242</b>	<b>262,664</b>	<b>3,070,906</b>

## Programa de Asistencia Social Educativa Universal (PASE-U)

El Programa de Asistencia Social Educativa Universal (Pase-U), beneficia a más de 671 mil estudiantes de educación básica, premedia y media de todo el país. Otorga un doble beneficio a los alumnos con puestos distinguidos, concurso general, estudiantes sobresalientes en el deporte y bellas artes, eventos académicos y culturales y a los estudiantes que poseen asistencia por Ddiscapacidad.

### Objetivos del PASE-U:

Los objetivos del PASE-U son prevenir el ausentismo, la repitencia y contrarrestar la deserción escolar.

Elevar los índices de inscripción y de asistencia escolar.

Beneficiar a los estudiantes de educación primaria, premedia, media y de educación especial, que durante el año escolar cumplan con lo requerido por esta ley.

Motivar a fortalecer el mejoramiento académico.

### Asignación anual del PASE-U

El beneficio que se otorgará a los estudiantes que participen del programa tendrá una asignación anual que se desglosará en 3 pagos y que dependerá del nivel de enseñanza en que se encuentra el estudiante, de conformidad con lo siguiente:

B/.270.00 para la educación primaria, lo que corresponde a B/.90.00 cada 3 meses.

B/.360.00 para educación Premedia, lo que corresponde a B/.120.00 cada 3 meses.

B/.450.00 para educación, media, lo que corresponde a B/.150.00 cada 3 meses.

CUADRO # 27

Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Informática  
Programa de Asistencia Social Educativa Universal (Pase-U)

Tipo de servicio, solicitudes o trámites	Descripción	Cantidad
31 de julio de 2020	Archivo de estudiantes de CE Oficiales	557,336
10 de agosto de 2020	Archivo de estudiante de CE Oficiales	59,394
27 de agosto de 2020	Archivo de estudiantes de CE Oficiales	23,668
	Archivo de estudiantes de CE Particulares	65,728
6 de octubre de 2020	Archivo de Estudiantes de CE Oficiales	13,681
<b>Total de estudiantes enviados al IFARHU</b>		<b>719,807</b>

Fuente: Dirección Nacional de Informática

CUADRO # 28

Ministerio de Educación  
Programa de Asistencia Social Educativa Universal  
Monto por Provincia y Comarca

Provincia y Comarca	Número	Monto
Total	643,654	133,795,005
Comarca Wargandi	471	104,025
Comarca Madungandi	989	203,385
Comarca Emberá	2,997	330,795
Comarca Guna Yala	8,379	1,804,485
Darién	10,314	2,441,985
Los Santos	12,107	2,751,795
Herrera	16,536	3,763,710
Coclé	36,499	8,250,670
Bocas del Toro	39,462	9,091,695
Veraguas	47,692	11,047,980
Colón	51,154	10,923,225
Comarca Ngäbe Buglé	63,872	14,869,400
Chiriquí	77,780	18,796,150
Panamá Oeste	92,791	17,547,090
Panamá	182,611	31,868,615

(P) Cifras preliminares al mes de septiembre, pago de dos trimestres  
Fuente: Departamento de Estadística Y dirección de Tecnología Educativa



# ACCESO A LA EDUCACIÓN

## ACCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL (0-5años), EN TIEMPO DE PANDEMIA

1. 1304 programas de CEFACEI que brindan servicio educativo de preescolar (4 y 5 años), a aproximadamente a 22,000 niños y niñas de comunidades vulnerables y de difícil acceso, de los cuales encontramos en los corregimientos priorizados del plan colmena: 123 en Panamá de los Barrios, 33 en el Panamá Rural, 22 al Panamá Indígena y 15 en el piloto de Panamá Oeste, y el resto ubicados en los demás corregimientos del plan colmena.
2. ¿Campaña Leemos un cuento? Como apoyo socio emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos en familia, a inicio de la pandemia, beneficiando a más de 20,000 niños como recurso educativo a través redes sociales, WhatsApp, y el proyecto conéctate con la estrella clases de radio y tv y apoyo a la plataforma Tu CAIPI en casa del MIDES. (MEDUCA-UNICEF. FUND. EL HOMBRE DE LA MANCHA)
3. Distribución de 1500 manuales En Casa También se Aprende, Orientaciones pedagógicas dirigido a padres de familias de niños preescolares. Para la Comarca Kuna Contextualizado al Dulegaya.
4. Distribución de 5000 manuales En Casa También se Aprende, Orientaciones pedagógicas dirigido a padres de familias de niños preescolares. Para la Comarca Ngäbe Contextualizado al lenguaje Ngäbere.
5. Distribución de 4,657 Cuadernillos/kit de materiales del Programa Ari Taén Jadenka Matemática Divertida para Educación Inicial para la comarca Ngäbe. 1,197 para la. región de Bocas del Toro y 2,650 para la Región de Chiriquí. (MEDUCA-OEI).
6. Distribución de 50,000 folletos de actividades en casa/ cajita de crayones para niños de 4 a 6 años de las comunidades del Plan Colmena. (MEDUCA-UNICEF-BID)
7. Distribución de 100,000 manuales En Casa También se Aprende, Orientaciones pedagógicas dirigido a padres de familias de niños preescolares en castellano para niños y niñas de 4 y 5 años que asisten a diferentes modalidades educativas de preescolar (FORMAL, CEFACEI, particular, centros infantiles institucionales, CEDIS, JAPAIC).
8. Distribución del libro de cuento Tenemos que quedarnos en casa 100,000 en castellano, 9,500 Ngäbere y 1500 en Dulegaya. Donado por empresa salvadoreña.
9. Distribución de material impreso de apoyo a 816 familias (1750 niños y niñas menores de 6 años) que viven en comunidades vulnerables, que participan en el programa intersectorial (MEDUCA, MINSA, MIDES, IPHE, UNACHI, UDELAS) La Educación de la Primera Infancia es Importante porque Primero es lo Primero, que se desarrolla en la Región educativa de Chiriquí.
10. Desarrollo del programa Fortalecimiento de las Habilidades Parentales mediante el acompañamiento psicopedagógico a familias con niños y niñas de primera infancia en el marco de la emergencia COVID-19.

### Materiales educativos entregados en Comarcas

La última entrega de los cuadernillos contextualizados en Dulegaya en Primero y Segundo Grado en las 4 asignaturas (Español, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) se hizo de la siguiente manera: Para la Comarca de Madungandí se entregaron 972 de Primer Grado y 876 de Segundo Grado. Total 1,848 cuadernillos.

Para la Comarca Guna Yala se entregaron 4,924 de Primer Grado y 4,760 de Segundo Grado. Total 9, 684. Es decir, que el total entregado para las dos Comarcas la cantidad de 11,532 cuadernillos contextualizados en Dulegaya.

## Apoyos en atención a las necesidades educativas especiales.

Educación Especial, ha instado por una educación de calidad con equidad, sustentada en un enfoque de los Derechos Humanos, indicando que la escuela debe transformarse a fin de dar respuestas oportunas a todos los estudiantes matriculados en el centro educativo:

- Diseño y entrega de 22,000 cuadernos con adecuaciones curriculares y ajustes razonables.
- 1,220 docentes de Educación Especial desarrollando servicios y apoyos educativos en 22,904 estudiantes participando en atención de sus necesidades educativas especiales.
- Link INCLUYEME Plataformas Tecnológicas de apoyo a los aprendizajes.
- Recursos de Aprendizaje con ajustes razonable en educapanama.edu.pa
- Programa La Estrella Se Conecta Con la Diversidad, una forma diferente de comunicarse con los alumnos a través de los medios de comunicación que permitió a cada estudiante, aprender en igualdad de oportunidades.
- Actívate en Casa, con temas de Terapia Física, Ocupacional, Lenguaje, Educación Física Adaptada y Currículo Funcional Natural.
- Distribución de 989 Tablet a estudiantes graduandos de 12° grado y para los otros niveles educativos, 959 Tablet para los participantes en los servicios de MEDUCA-IPHE a nivel nacional.
- Proyecto Soporte Emocional, basado en la respuesta de apoyo a la familia. La población atendida en este servicio durante la pandemia de COVID-19 es de 53.2% Padres de Familia, Docentes 16.2%, Otro 12.9%, Estudiantes 10.2%, Administrativo 7.6%. La cobertura se brinda a nivel nacional.

La educación de jóvenes y adultos para culminar sus estudios de educación premedia y media, siguiendo las directrices de políticas de perfeccionamiento socio-económico del país, y tomando en cuenta las necesidades reales de la población, participaron 34,085 en las diferentes ofertas educativas, con mayor impacto de participación en la modalidad de Escuelas Nocturnas Oficiales, continuando Centros Penitenciarios y en Aula Mentor 3,069.

CUADRO # 29  
Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos  
Años 2019 y 2020

PROGRAMAS	MATRICULA 2019	MATRICULA 2020
Escuelas Nocturnas. Oficiales	19,273	18,351
Centros Penitenciarios	4,305	3,425
Teleducación	6,357	6,485
Post-Alfabetización	349	0
Terminación de Estudios Primarios	1,355	812
Aula Mentor	315	3,069
Tecnoedúcame	803	1,605
Capacítase para el empleo		338
<b>TOTAL</b>	<b>32,757</b>	<b>34,085</b>

Fuente: Dirección Nacional de Jóvenes y Adultos



## SERVICIO DE APOYO PSICOEMOCIONAL POR COVID 19

Para atender las necesidades psicológicas y emocionales de la comunidad educativa a nivel nacional, se estableció una estrategia de comunicación y difusión a través de las redes sociales, radio, televisión y prensa, de información valiosa para el manejo de las emociones, el estrés, el confinamiento, así como recomendaciones de autocuidado, estilos de vida saludable y adaptación a las clases a distancia. Desde el mes de mayo hasta la fecha, se han realizado 258 vocerías en todas las regiones del país y talleres virtuales para estudiantes, docentes y padres de familia, en las escuelas de cobertura, a través de 35 emisoras regionales y nacionales.

En el marco de la emergencia sanitaria. Se utilizaron, 165 cápsulas informativas, 84 afiches, 22 boletines informativos y 40 videos con la información de temáticas seleccionadas para que la población de cada comunidad educativa recibiera las orientaciones de cada programa. Alrededor de 8,667 estudiantes, 969 docentes y administrativos y 1,813 padres de familia fueron beneficiados en diferentes regiones educativas.

### **Línea telefónica de Atención – Atención y Seguimientos de casos (Algunos ya atendidos previamente por el personal de los gabinetes psicopedagógicos)**

Se continúa brindando la ayuda en la línea de atención individual y de casos – seguimientos de casos atendidos en años anteriores por los gabinetes psicopedagógicos.

#### **Casos reportados**

<b>Estudiantes</b>	<b>578</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>357</b>
<b>Docentes que fueron consultados</b>	<b>445</b>

Comprometidos con nuestros docentes se le brindó asesoría con respecto a la conexión virtual, de igual manera a padres de familia y estudiantes y se les brindó apoyo socioemocional.

El Enfoque de las Competencias Socioemocionales de gran importancia en este proceso, lo constituye la Orientación Educativa y Profesional, cuyo objetivo es asegurar la formación integral del estudiante a sus intereses y capacidades.

Con un 75% de avance y debido la pandemia del Covid-19 con implicaciones físicas, emocionales, sociales, económicas, laborales, familiares, entre otras, en la comunidad educativa en general, se han elaborado diferentes guías para la atención socioemocional de los estudiantes según necesidades:

- Guía Sonreír Ante los Cambios: Dirigida a Docentes.
- Guía Somos Resilientes: Personal Técnico y Administrativo.
- Guía Ayudando a Mi Hijo a Cruzar El Puente: Para Padres de Familia.
- Guía Reinventándome Hacia La Meta: Dirigida a Estudiantes.
- Guía Habla Conmigo (Prevención Del Acoso Escolar): Dirigida A Estudiantes.
- Guía Acompañar y Vivir Sanamente el Duelo: Para Docentes Técnicos y Administrativos Estudiantes Padres de Familia.

Este plan de intervención psicoemocional es el primer antecedente de la región de Latinoamérica que pretende abordar holísticamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

## CENTRO ANN SULLIVAN PANAMÁ (CASPAN)

El Centro Ann Sullivan Panamá (CASPAN), es una entidad gubernamental que ofrece atención gratuita a los niños, niñas y jóvenes con condición de autismo.

Cuenta con una metodología basada en la aplicación del Currículo Funcional Natural, en el que se establecen objetivos individuales de los estudiantes y de sus familias. Se registran los avances de cada estudiante y se realizan ajustes de manera permanente para garantizar el aprendizaje de habilidades funcionales, académicas y laborales.

Beneficia a 25 docentes, 245 estudiantes y a 980 familiares (promedio de 4 familias por familia).

Desde el mes de abril de 2020 se realizan escuelas de familia virtuales una vez y una video conferencia abierta a la comunidad una al mes. Con un matrícula de 242 estudiantes que corresponden a las provincias de Panamá 164, Chiriquí 50 y Herrera 28 con 33 docentes especialistas.

CASPAN cuenta con los siguientes programas:

- Programa de inclusión a la vida.
- Escuela intensiva para las familias.
- Inclusión escolar.
- Entrenamiento laboral y empleo con apoyo.

En el 2020 hay un estudiante en empleo con apoyo.

Además, da seguimiento y asesoría a maestros regulares que atienden a alumnos del CASPAN, en escuelas inclusivas públicas y privadas.

CUADRO # 30  
Centro ANN Sullivan Panamá  
Seguimientos y Capacitaciones 2020

Región	Matricula Anual	Seguimiento a las familias, a través de video llamadas	Contactos adicionales con la familia	Seguimientos virtuales a Colegios Regulares de inclusión Escolar	Escuelas de Familias	Conferencia abiertas a la comunidad	ABC para padres nuevos	"Capacitación a ONGs"	Capacitación a docentes Regulares Colegio Simeón Conté, Penonomé	Capacitación especialista CASPAN
Chiriquí	50	1,138	2,807	1			1			3
Herrera	28	785	1,694		(7)	(12)	1			3
Panamá	164	4,346	5,942	44			1	1	1	3
<b>Total</b>	<b>242</b>	<b>6,269</b>	<b>10,443</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

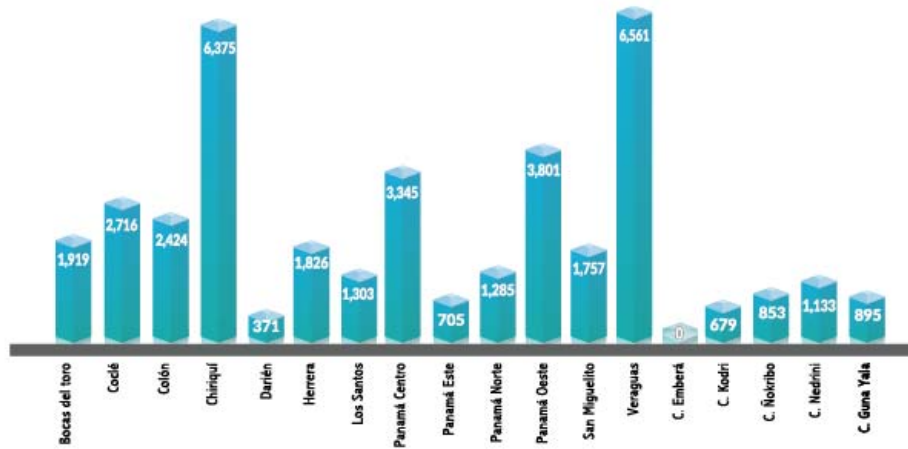
(7) y (12) Representan el total de las sesiones por Zoom, de las tres escuelas de las Regiones Educativas de Chiriquí Herrera y Panamá



# EJE - 3 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE EDUCADORES



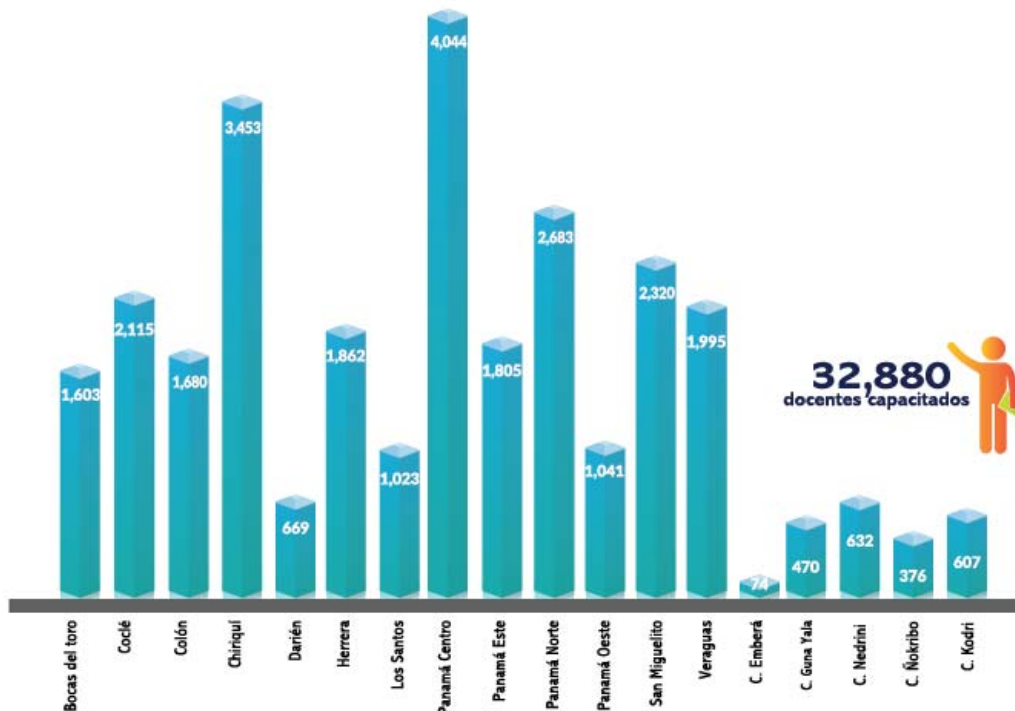
Gráfica # 7  
Capacitaciones de Verano  
Docentes capacitados por región escolar  
27 de Enero al 14 de Febrero 2020



**37,838**  
docentes capacitados

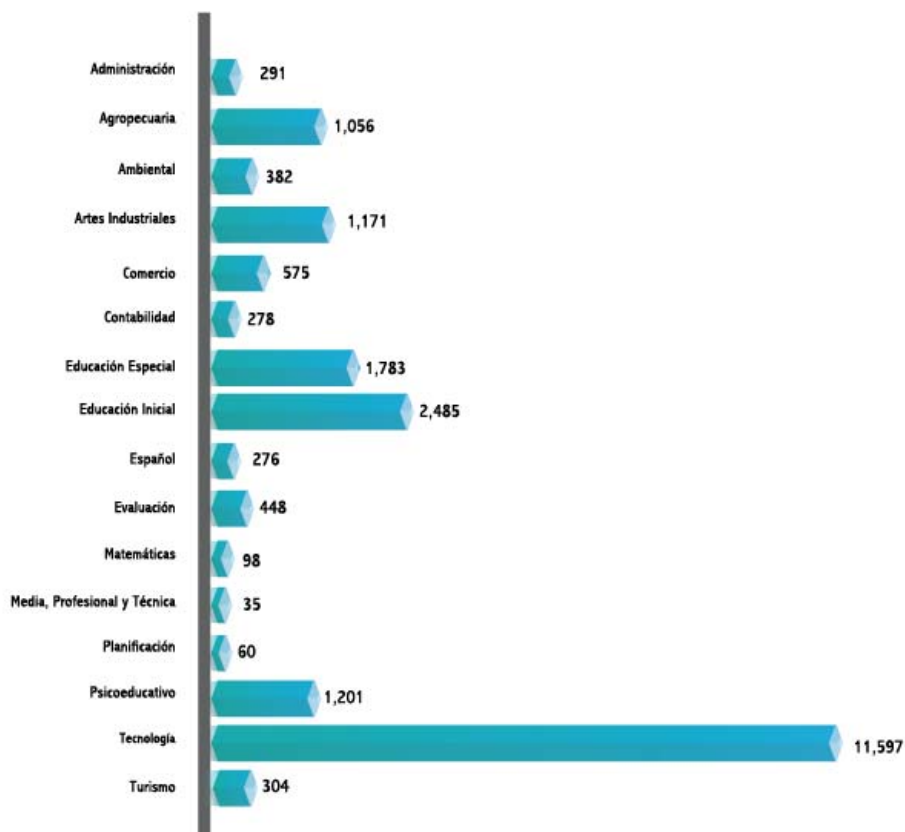
- En especialidades como:
- Agropecuaria
  - Ciencias Sociales
  - Currículo
  - Educación Ambiental
  - Educación Especial
  - Español
  - Estrategias Didácticas
  - Evaluación
  - Expresiones Artísticas
  - Formación Integral
  - Inglés
  - Matemática
  - Planificación
  - Tecnología
  - Turismo

Gráfica #8  
Docentes capacitados por región escolar



**32,880**  
docentes capacitados

Gráfica # 9  
Total de docentes por asignaturas  
Abril a Julio



## CAPACITACIONES VERANO 2020

### Resultados.

Durante el Verano 2020 se capacitaron aproximadamente 37,838 en 1,172 acciones en los niveles de Inicial, Primaria, Premedia, Media Académica, Profesional y Técnica. En especialidades como: Agropecuaria, Ciencias Sociales, Currículo, Educación Ambiental, Educación Especial, Español, Estrategias Didácticas, Evaluación, Expresiones Artísticas, Formación Integral, Inglés, Matemática, Planificación, Tecnología y Turismo.

CUADRO # 31  
Inversión Aproximada.

DETALLE	INVERSIÓN
<b>Inversión en Organismos Capacitadores</b>	<b>B/.1,330,350.00</b>
<b>Materiales Didácticos (Compras)</b>	<b>B/.110,804.74</b>
<b>Inversión en Merienda / Refrigerio</b>	<b>B/.410,683.40</b>
<b>TOTAL</b>	<b>B/.1,851,838.14</b>

## CAPACITACIONES VERANO 2019

Resultados.

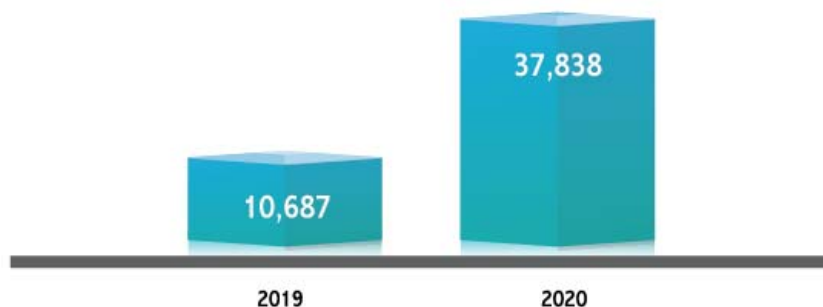
Durante el Verano 2020 se capacitaron aproximadamente 37,838 en 1,172 acciones en los niveles de Inicial, Primaria, Premedia, Media Académica, Profesional y Técnica. En especialidades como: Agropecuaria, Ciencias Sociales, Currículo, Educación Ambiental, Educación Especial, Español, Estrategias Didácticas, Evaluación, Expresiones Artísticas, Formación Integral, Inglés, Matemática, Planificación, Tecnología y Turismo.

CUADRO # 32  
Inversión Aproximada.

DETALLE	INVERSIÓN
Inversión en Organismos Capacitadores	B/ .0.00
Materiales Didácticos (Compras)	B/. 5,674.61
Inversión Congresos	B/. 23,009.70
Inversión en Merienda / Refrigerio	B/. 58,390.70
<b>TOTAL</b>	<b>B/. 87,075.00</b>

En las capacitaciones verano 2019 no se dictaron seminarios con Organismos Capacitadores

Gráfica # 10  
Docentes Capacitados



Para el verano 2020 hubo un incremento del 72% en los docentes capacitados.

## EJE - 4 GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Para el año 2020, el Presupuesto Ley aprobado al Ministerio de Educación fue de B/. 1,797.1, de los cuales B/. 1,596.8 corresponden al Presupuesto de Funcionamiento y B/.200.2 al Presupuesto de Inversiones.

Al 30 de octubre 2020, se cuenta con un Presupuesto Modificado total de B/. 1,653,6 millones, esta disminución obedece a que, mediante Resolución de Gabinete N°17 de 24 de marzo de 2020, se establece un Plan de Reestructuración Dinámica del Presupuesto General del Estado, producto de la emergencia generada por la pandemia del COVID-19. En el caso del Ministerio de Educación le correspondió un ajuste por B/.153.6 millones, de los cuales B/.39.1 millones corresponden al Presupuesto de Funcionamiento y B/.114.5 millones al de Inversiones, (B/.76.7 millones son del FECE y B/.37.8 millones corresponden a otros gastos de inversiones).

CUADRO # 33  
Ministerio de Educación  
Dirección Nacional de Finanzas  
Departamento de Ejecución Presupuestaria  
Resumen de la ejecución presupuestaria por tipo de presupuesto  
Al 31 de octubre 2020  
(Monto en balboas)

Detalle	Ley	Modificado	Ejecutado	% de Ejecución
TOTAL	1.797.053.155,00	1.653.638.219,00	1.286.405.171,00	78,3%
FUNCIONAMIENTO	1.596.839.585,00	1.545.756.266,00	1.230.223.816,00	80%
INVERSIONES	200.213.570,00	107.881.953,00	56.181.355,00	52%

El Presupuesto Modificado de Funcionamiento es por B/. 1,545.8 millones y se han ejecutado B/. 1,230.2 millones correspondiendo al 80%. Dentro de este Presupuesto de Funcionamiento se asignaron B/. 1,441.5 millones para el pago de Servicios Personales tanto de docentes como administrativos de la Institución, siendo este gasto el 93% de este Presupuesto. El resto se distribuye en gastos de servicios básicos, materiales y suministros, subsidios a Centros Escolares Particulares y B/.41.8 millones financiados por el Seguro Educativo, destinados al Fondo de Exoneración de Matrícula (FECE) y al Fondo para la Educación Agropecuaria.

En lo que respecta al Presupuesto Modificado de Inversiones por B/.107.9 millones se han ejecutaron B/.56.2 o sea el 52.3%. En este Presupuesto se contemplaron recursos para los programas educativos tales como, Academia Panamá para el Futuro, Nutrición Escolar, Programas de Educación Básica, Premedia y Media para la atención de los niños y jóvenes del país. Se continuó con los programas de Construcción, Rehabilitación y Mantenimiento de Centros Educativos, Fortalecimiento de Tecnología Educativa, también se contemplan recursos financiados por el Seguro Educativo para el FECE y Fondo para la de Educación Agropecuaria y B/. 24.8 millones para el pago de Servicios Personales.

El Ministerio de Educación, maneja fondos presupuestarios y fondos financieros, en este sentido podemos indicar que, del 1 de noviembre de 2019 al 31 de diciembre de 2019, a través de estos fondos se pagó a proveedores la suma de B/.29.4 millones, así mismo del 2 de enero de 2020 al mes de octubre de 2020 se ha pagado a proveedores la suma de B/.89, 7 millones, haciendo un gran total de B/.119.0 millones.

CUADRO # 34

Ministerio de Educación  
 Pago anual a proveedores por tipo de fondo"  
 Del 01 de noviembre 2019 al 31 de octubre de 2020

Detalle	Total	2019	2020
<b>FONDOS PRESUPUESTARIOS</b>			
FONDO ROTATIVO DE OPERACIONES FINANCIERAS	120,928.40	35,553.32	85,375.08
PRESUPUESTARIO	100,417,957.83	23,508,597.91	76,909,359.92
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>100,538,886.23</b>	<b>23,544,151.23</b>	<b>76,994,735.00</b>
<b>FONDOS FINANCIEROS</b>			
FONDO DE ADMINISTRACION Y SUPERVISION FECE	80,125.34	32,106.17	48,019.17
FONDO DE CAPACITACION DOCENTE FECE	115,995.77	47,864.35	68,131.42
FECE EXCEDENTE	1,865,425.78	272,971.08	1,592,454.70
FONDO UNESCO	0.00	0.00	0.00
FONDO AGROPECUARIO	9,429.05	146.49	9,282.56
FECE ESPECIAL DE EDUCACION	15,841,794.48	5,269,509.03	10,572,285.45
FONDO DE PERFECCIONAMIENTO	29,890.51	879.75	29,010.76
FONDO DE CAPACITACION GREMIAL DOCENTE	546,204.37	206,985.38	339,218.99
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>18,488,865.30</b>	<b>5,830,462.25</b>	<b>12,658,403.05</b>
<b>TOTAL</b>	<b>119,027,751.53</b>	<b>29,374,613.48</b>	<b>89,653,138.05</b>

El Fondo para la Educación Agropecuaria regido por el Decreto 520 del 28 de diciembre de 2005, recibió recursos provenientes del Seguro Educativo, por un valor de B/.3,397,085.10, del 1 de noviembre de 2019 al 30 de octubre de 2020, para invertir en la educación agropecuaria a nivel nacional, en atención a 180 centros educativos beneficiados, de los cuales 34 son I.P.T.(s.) agropecuarios y 146 centros de educación básica general, con el objetivo de atender necesidades básicas que buscan el bienestar de los estudiantes. En este período, en el Programa de Alimentación a los Estudiantes, se logró transferir B/. 1,290,600 para consumo humano y B/. 34,400 para gas de cocina, beneficiando a un promedio de 105,033 estudiantes a nivel nacional de los colegios que cuentan con recursos del Fondo Agropecuario. Con este aporte se contribuye a mejorar la nutrición, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, llegando también este importante aporte a las áreas vulnerables como las Comarcas Ngäbe Buglé, Emberá Wounaan, Kuna Yala y áreas de difícil acceso de varias provincias del país.

En proyectos agropecuarios se transfirieron B/. 854,263.50, para el desarrollo de proyectos como gallinas ponedoras, pollos de engorde, granos básicos, hortalizas, ganado bovino, cabras, ovejas y otros. El Fondo Agropecuario propuso a los Directores Regionales y Directores de Centros Educativos un beneficio para los estudiantes, ante el Decreto Ejecutivo N°564 del 2 julio de 2020, en su numeral 8, que no permite las prácticas de campo en centros escolares el desarrollo de proyectos en casa para estudiantes, kit de semillas, herramientas, pollos de engorde e invernadero, esta propuesta fue dirigida a los estudiantes del bachillerato de agropecuaria de los 34 I.P.T.(s.), como alternativa a las prácticas de campos en la que el estudiante desarrollará sus proyectos con la supervisión del docente de agropecuaria.

Toda la producción de estos proyectos será dirigida a la alimentación de los estudiantes que desarrollaron el proyecto, aportando proteínas y carbohidratos necesarios para la dieta diaria. Se estima que la transferencia de recursos se hará por un valor de B/. 542,295.00, beneficiando a un promedio de 8,000 estudiantes del bachillerato de agropecuaria.

Se han transferido recursos para realizar mejoras en infraestructuras de internados, comedores y aulas como: en el C.E.B.G. Marcos Alarcón provincia de Darién, C.E.B.G. Federico Zúñiga, I.P.T. El Valle en la provincia de Coclé, C.E.B.G. Rafael Quintero Villarreal e I.P.T. Las Minas provincia de Herrera, I.P.T. Tonosí, en la provincia de Los Santos, I.P.T. Monte Lirio en la provincia de Chiriquí, I.P.T. Gil Betegón provincia de Colón, construcción de galeras avícolas en el C.E.B.G. Monte Oscuro, provincia de Panamá Oeste con una inversión de B/. 593,731.77.

Es de vital importancia la dotación de agua potable a los centros educativos y en este aspecto, se han financiado proyectos de acueducto rural con purificadores de agua con luz ultravioleta, capaces de eliminar bacterias y antígenos, certificados por el Ministerio de Salud y la Universidad Tecnológica de Panamá, mejorando así la calidad del agua, en el I.P.T. La Pintada, Provincia de Coclé, I.P.T. Los Llanos, Provincia de Herrera, I.P.T. Alto de Piedra y el I.P.T. Pablo Pinzón Carrizo, ambos en la Provincia de Veraguas e I.P.T. María Mercedes Pérez, Comarca Ngäbe Bugle. En este último centro educativo se realizó un ensayo, purificando el agua de los estanques de geomembranas de producción de peces (tilapias) con muy buenos resultados en sabor y aroma de los peces al momento de cosecha y consumo.

Para reforzar las labores agropecuarias y administrativas de los centros educativos y coordinaciones regionales a nivel nacional, se realizó el pago del seguro de la flota vehicular de Fondo Agropecuario por un monto de B/. 8,250.55.

Con un monto de B/. 224,800, se suplió de combustible a la flota vehicular del Fondo Agropecuario de los centros educativos, coordinación nacional y regional.

Se destinaron B/. 300,000 para la compra de terrenos a los I.P.T. (s.) agropecuarios Agua Fría N°2 Provincia de Darién, Las Minas en la Provincia de Herrera y Jacoba Urriola Solís en la Provincia de Colón, ya que en estos centros educativos está incrementando la matrícula del bachillerato agropecuario y no cuentan con terrenos para sus proyectos agropecuarios, compra que se tiene en trámite.

Se adicionaron al Fondo Agropecuario 2 centros educativos, C.E.B.G. Hernando Bárcenas y el C.E.B.G. La Florida, de la Provincia de Panamá Oeste, con población estudiantil numerosa y de escasos recursos económicos.

En los meses de enero y febrero, se desarrollaron 6 eventos de capacitación para docentes de agropecuaria de los centros educativos beneficiados. Los eventos versaron sobre los siguientes temas: Producción de Hortalizas en Condiciones Protegidas, Formulación y Evaluación de Proyectos, Trazabilidad de Productos Agrícolas, Agricultura Orgánica y Manejo de Agua Residual, Maíz Mecanizado vs Maíz a Chuzo y Manejo Sanitario Bovino, con una inversión de B/. 27,000, logrando capacitar a 150 docentes a nivel nacional.

El Fondo Agropecuario conjuntamente con la Dirección Nacional de Nutrición, desarrolló un programa de alimentación estudiantil y ayuda social dirigida a los corregimientos pertenecientes al Plan Colmena, como apoyo ante los efectos de la pandemia, este programa suplió de granos básicos (arroz y maíz), gallinas ponedoras, carnes de proyectos de cerdos, bovinos y piscícolas. Los proyectos fueron desarrollados por los C.E.B.G (s.) e I.P.T.(s.) pertenecientes al Fondo Agropecuario bajo un enfoque de ayuda a centros educativos de áreas vulnerables, difícil acceso y poblaciones en riesgo, pagándose una producción por el monto de B/. 116,420.25, a los centros educativos productores.

Se pagaron B/. 225,366.20 a los docentes que participaron en los cursos de verano complementario 2019 – 2020, dictados en los I.P.T. (s.) Agropecuarios a nivel nacional, los cuales permitan que los estudiantes refuercen el contenido académico para culminar sus estudios y obtener la idoneidad ante el Consejo Técnico Nacional de Agricultura.

## RECURSO HUMANO

En atención a los Decretos Ejecutivos No.878, 879 y 880 del 27 de septiembre de 2016, por el cual se otorga incremento al sueldo base de los educadores del Ministerio de Educación, se realizó el proceso de carga masiva siendo efectivo a partir de la segunda quincena de abril de 2020.

Unas 46,030 posiciones recibirán aumento, por un monto mensual total de B/. 14, 466,603.60 con pago retroactivo por un monto total de B/. 21,699,905.40, lo que representa aproximadamente 99.43% de éxito.

CUADRO # 35

**Dirección Nacional de Recursos Humanos  
Departamento de Planilla  
Ajuste a Docentes**

Detalle	Beneficiados	Incremento Mensual	Incremento Mensual	Incremento Mensual
Educadores	45,313	313.2	14,192,031.60	21,288,047.40
Subdirectores	462	365.4	168,814.80	253,222.20
Directores de Centros Educativos con 2 hasta 45 docentes	14	365.4	5,115.60	7,673.40
Directores de Centros Educativos con 46 hasta 94 docentes o mas	77	417.6	32,155.20	48,232.80
Supervisores Nacionales	164	417.6	68,486.40	102,729.60
Total General	46,030		14,466,603.60	21,699,905.40
<b>GRAN TOTAL PAGADO</b>		<b>36,166,509.00</b>		

Fuente: Recursos Humanos

CUADRO # 36

**Dirección nacional de Recursos Humanos  
Departamento de Planilla  
Inclusiones enviadas a la Contraloría General  
de la República De febrero a octubre 2020**

Nombramientos	Cantidad
Regulares	4,007
Instructores Vocacionales	1,230
Instructores Académicos	75
Promotor Comunal	1,698
Funcionarios Administrativos	5,845
<b>Total de inclusiones</b>	<b>12,855</b>

Fuente: Recursos Humanos

CUADRO # 37

**Departamento de Planilla  
Pagos realizados por meduca  
Periodo escolar año 2020**

	Cantidad
Pagos Quincenales Plan Regular	933,783,741.41
Gastos de Representación	189,875.00
XIII mes	20,720,256.48
Bono Jubilados Ley 4 año 2014	0.00
Jubilados Ley 4	14,150,901.50
Jubilados Ley 78	352,578.77
<b>Total de inclusiones</b>	<b>12,855</b>

Fuente: Recursos Humanos

CUADRO # 38

**Dirección Nacional de Recursos Humanos  
Departamento de Organización de Personal Administrativo  
Nombramientos administrativos realizados  
Del 1 noviembre De 2019 A 15 De octubre De 2020**

Regional	Cantidad
Bocas del Toro	192
Ngäbe Buglé	57
Kuna Yala	9
Coclé	265
Colón	282
Chiriquí	376
Darién	65
Emberá	14
Herrera	212
Los Santos	231
Panamá oeste	340
Panamá Centro	324
Panamá Norte	98
San Miguelito	200
Panamá Este	64
Veraguas	303
Planta Central	266

CUADRO # 39  
 Dirección Nacional Recursos Humanos  
 Departamento de Recursos Humanos  
 Departamento de Relaciones Laborales y Bienestar Social  
 Capacitación personal administrativo  
 Periodo 2019-2020

TEMA	TIPO DE ACCIÓN	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR SECTOR ADMINISTRATIVOS
Reglamento Interno y Régimen Disciplinario Administrativo, Ética, Deberes y Derechos del Servidor Público.	Jornada	209
Seminario de Lenguaje de Señas Nivel I.	Seminario	2
Seminario de Lenguaje de Señas Nivel II.	Seminario	2
Jornada Preventiva del Coronavirus Planta Central.	Jornada	108
Jornada Preventiva del Coronavirus Terrazas de Albrook.	Jornada	75
Jornada Preventiva del Coronavirus Edificio No. 232.	Jornada	30
<b>Total</b>		<b>426</b>

Fuente: Recursos Humanos

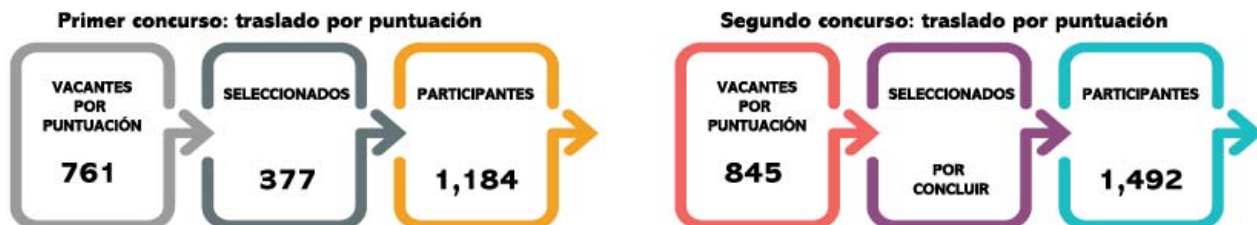
Con la colaboración de la Dirección General de Carrera Administrativa, el Instituto Panameño de Habilitación Especial, Ministerio de Salud; y el apoyo de facilitadores internos, profesionales que laboran para nuestra institución, se logró capacitar un total de 426 servidor públicos Administrativo, en diversos temas de interés como: Ética, Valores para una Gestión Pública de Calidad, Deberes y Derechos de Bioseguridad Laboral y Prevención del Coronavirus, mismas que coadyuvaron en el crecimiento personal, profesional y desempeño laboral de nuestros colaboradores. Es importante resaltar la colaboración recibida del Ministerio de Salud en las Jornadas Preventivas del Coronavirus, que nos ha servido de referencia para mejorar y cuidado nuestros entornos laborales y se ha logrado multiplicar la información a nivel regional, con la creación del Comité de Bioseguridad – COVID 2019.

Esquema #10  
 Ministerio de Educación  
 Concurso masivo de nombramiento  
 Del 1 de noviembre de 2019 a 31 de octubre 2020



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

Esquema #11  
 Ministerio de Educación  
 Concurso de traslado  
 Del 1 de noviembre de 2019 a 31 de octubre 2020





Esquema #12  
Ministerio de Educación  
Nombramientos tramitados  
Del 1 de noviembre de 2019 a 31 de octubre 2020



TOTAL: 442

Esquema #13  
Ministerio de educación  
Nombramientos tramitados  
Año 2020



Fuente: Dirección Nacional de Recursos Humanos

CUADRO # 40  
 Dirección Nacional Recursos Humanos  
 Departamento de Recursos Humanos  
 Departamento de Relaciones Laborales y Bienestar Social  
 Capacitación personal administrativo  
 Periodo 2019-2020

Rubro	Cantidad de Planillas	Funcionarios	Monto Pagado
Ascenso de Categoría	48	1,350	2,759,094.75
Bonificación Carrera Administrativa	6	45	112,480.00
Bonificación por Fallecimiento	2	9	5,500.00
Bono Navideño	2	9	900.00
Compras Área Técnica	21	198	225,828.91
Compras Difícil Acceso	31	547	884,227.74
Compras Hospedaje Y Alimentación	3	4	11,205.00
Diferencia de Salario	21	54	84,920.23
Equiparación	33	937	3,300,863.70
Gastos de Representación	1	1	200.00
Gastos de Supervisión	3	6	6,853.15
Jornada Extendida	3	27	65752.00
Permanencia	37	1,084	1,202,703.49
S/S Jubilado Ley 4-16-1-204	2	8	27,705.97
S/S Jubilado	3	14	20,977.45
S/S por Antigüedad	6	52	106,865.05
Sobre Sueldo y Vacaciones	22	310	1,118,970.12
SECE	24	616	887,800.49
SECE y Retiro del PRAA	15	741	881,364.00
SIMECE	7	65	148,412.63
Subsidio por Gravidez	3	15	42,837.32
Sueldo	42	907	2,182,835.77
Vacaciones	29	465	429,919.45
Vacaciones Administrativas	9	185	328,989.29
Vacaciones de Gastos	1	3	1,390.00
XII Mes	109	2,143	134,385.48
<b>Total</b>	<b>483</b>	<b>9,795</b>	<b>14,972,981.99</b>

Fuente: Recursos Humanos

CUADRO # 41  
 Ministerio de Educación  
 Dirección Nacional de Administración  
 Servicios más relevantes atendidos  
 Periodo de 1-nov-19 al 31-oct-20

Tipo de servicios, solicitudes o tramites	Regional	Recibidos	Tramitados	En tramite	Rechazados
Acometidas eléctricas (aumento de potencia, cambio de medidor)	P. Oeste	7	7	-	-
	Colón	1	1	-	-
	Veraguas	10	10	-	-
	P. Centro	3	3	-	-
	Darién	1	1	-	-
	Coclé	3	3	-	-
	Herrera	1	1	-	-
	Bocas del Toro	1	1	-	-
	C. Ngäbe Bugle	2	2	-	-
	<b>Total</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>-</b>
Conexiones de líneas telefónicas	Sede	1	1	-	-
	P. Oeste	2	1	1	-
	P. Centro	4	4	2	-
	Colón	2	2	-	-
	San Miguelito	4	4	2	-
	Veraguas	3	3	1	-
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

Dirección Nacional de Administración



## EJE - 5 INVERSIÓN EN LA EDUCACION

A través de este informe se resumirá el avance de la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, en el período que abarca de noviembre de 2019 a octubre del 2020, para el logro de las metas establecidas en el Plan Estratégico 2019-2024 del Ministerio de Educación, cumpliendo con el compromiso adquirido con la educación en este país y frente a la Pandemia COVID-19.

### 1. Meta: Construcción de 5 % escuelas nuevas en los corregimientos del Plan Colmena

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura cuenta con un total de **15 centros educativos** en proyectos de construcción de nuevas estructuras (en ciertos proyectos incluyendo la demolición de estructuras existentes), lo cual beneficiará a un total de **18,978 estudiantes**.

**9 centros educativos** incluidos en estos proyectos pertenecen a corregimientos del **Plan Colmena**; esto representa un 0.46% de escuelas nuevas en estos corregimientos (total de 1,961 centros educativos).

#### Proyectos en ejecución

En este período se le ha dado seguimiento a proyectos de construcción de nuevas estructuras en ejecución que incluyen **12 centros educativos** por un monto de contrato de **B/. 145,600,649.29** que beneficiará a **17,123 estudiantes** en las regiones de Colón, Comarca Ngäbe Buglé, Comarca Kuna Yala, Herrera, Panamá Centro, Panamá Norte, Panamá Oeste y San Miguelito.

**8 centros educativos** incluidos en estos proyectos pertenecen a corregimientos del Plan Colmena; estos proyectos tienen un monto de contrato de **B/. 105,040,987.21** y beneficiarán a **11,075 estudiantes**.

Entre los logros obtenidos durante este periodo, podemos resaltar que se ha entregado **1 orden de proceder** para el proyecto de “Estudios, Diseños, Demolición y Construcción de las nuevas instalaciones del Centro Educativo Anastacia Mitre”, ubicado en la Provincia de Colón, por un monto contractual de **B/. 11,371,264.50** que beneficiará a **226 estudiantes**.

Se tiene programado realizar la entrega, a febrero 2021, de la Escuela Ernesto T. Lefevre de la Región de Panamá Centro, cuyo proyecto refleja un porcentaje de avance físico mayor al 90%.

## ESCUELA ERNESTO T. LEFEVRE, Corregimiento de Parque Lefevre, Distrito de Panamá, Región de Panamá Centro. Proyecto en ejecución.



### Proyectos en trámite (Actos Públicos)

Contamos con **2 centros educativos** con proyecto de construcción de nuevas estructuras en trámite para ser licitado, la **Escuela República de Venezuela e Instituto Comercial Bolívar**, que beneficiará a **1,682 estudiantes** de la Región de Panamá Centro.

### Proyectos en planificación

Tenemos **1 centro educativo** con alcance de proyecto de construcción de nuevas estructuras en planificación, la **Escuela Gaspar Octavio Hernández**, que beneficiará a **173 estudiantes** de la Región de Panamá Centro. Este centro educativo pertenece a los corregimientos del Plan Colmena.

**2.**

**Meta: Ampliación y reparación del  
50% de centros educativos existentes**

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura cuenta con un total de **522 centros educativos** en proyectos de ampliación y/o remodelación, lo cual beneficiará a un total de **214,341 estudiantes**; esto representa un **16.76%** con ampliaciones y remodelaciones a nivel nacional (total de 3,115 centros educativos).

**406 centros educativos** incluidos en estos proyectos pertenecen a corregimientos del **Plan Colmena**.

### Proyectos terminados

Se logró terminar **16 centros educativos** en proyectos de ampliación y/o remodelación, beneficiando a **10,093 estudiantes** en las regiones de Coclé, Panamá Centro y Veraguas, con un monto de contrato de **B/. 16,759,577.99**.

## C.E.B.G. EL NANZAL

*Antes y después, Corregimiento de San José, Distrito de Cañazas, Provincia de Veraguas. Proyecto terminado.*



*Antes*



*Después*

## C.E.B.G. EL GAVILÁN

*Antes y después, Corregimiento de San José, Distrito de Cañazas, Provincia de Veraguas. Proyecto terminado.*



*Antes*



*Después*

## C.E. ARCADIO GAITÁN

*Antes y después, Corregimiento de San José, Distrito de Cañazas, Provincia de Veraguas. Proyecto terminado.*



*Antes*



*Después*

## Proyectos en ejecución

En este período se le ha dado seguimiento a proyectos de ampliación y/o remodelación en ejecución que incluyen **185 centros educativos** por un monto de contrato de **B/. 504,502,426.51** que beneficiará a **80,971** estudiantes en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Colón, Comarca Ngäbe Buglé, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas.

Entre los logros obtenidos durante este periodo, en relación a esta meta del Plan Estratégico, podemos resaltar que se han entregado **6 órdenes de proceder** para los proyectos de ampliación y/o remodelación de los siguientes centros educativos: **Escuela San Drury (Bocas del Toro), C.E.B.G. José Nadal Silva (Coclé), Colegio Secundario Cristóbal Adán de Urriola (Panamá Oeste), Escuela La Primavera (Veraguas) y el I.P.T. Jaime Melamed Avilés (Veraguas), Escuela Oriente de Risco (Bocas del Toro)**, por un monto contractual de **B/.24,745,037.89**.

Se tiene programado realizar la entrega, a febrero 2021, de centros educativos con proyectos que reflejan un porcentaje de avance físico mayor al **90%**, en las regiones de **Bocas del Toro (Escuela Renacimiento), Coclé (C.E. Loma de Los González, C.E. Ernesto Osorio, C.E. Palmar Olá, C.E. Quije, Cerro Miguel, Escuela Simeón Valderrama), Colón (C.E.B.G. Carlos Clement), Comarca Ngäbe Buglé (más de 30 centros educativos), Panamá Centro (Instituto Fermín Naudeau), Panamá Oeste (Colegio Harmodio Arias Madrid, C.E. La Negrita, C.E. El Harino, C.E. Jordanal, CE. Gregorio Velásquez) y Veraguas (C.E.B.G. Eligio Tejada).**

### **ESCUELA RENACIMIENTO,** *Corregimiento de Almirante, Distrito de Changuinola, Provincia de Bocas del Toro. Proyecto en ejecución.*



### **C.E.B.G. CERRO MIGUEL,** *Antes y después, C.E.B.G. Cerro Miguel, Corregimiento de Río Indio, Distrito de Penonomé, Provincia de Coclé. Proyecto en ejecución.*



*Antes*



*Después*

# INSTITUTO FERMÍN NAUDEAU

Corregimiento de Bethania, Distrito de Panamá,  
Región de Panamá Centro. Proyecto en ejecución.



## Proyectos adjudicados

Actualmente la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura mantiene **8 centros educativos** con proyectos adjudicados de ampliación y/o remodelación que beneficiarán a **6,908 estudiantes**, entre los cuales se encuentra el C.E. Río Auyama (Bocas del Toro), C.E.B.G. El Barrero (Coclé), Colegio Rafael Quintero Villarreal (Herrera), Instituto José Dolores Moscote (Panamá Centro), C.E.B.G. Manuela H. de Pérez (Veraguas).

## Proyectos en trámite (Actos Públicos)

Contamos con **9 centros educativos** con proyectos de ampliación y/o remodelación en trámite para ser licitados, que beneficiarán a 3,395 estudiantes de las regiones de Bocas del Toro y Comarca Ngäbe Buglé.

## Proyectos en verificación y planificación de alcance

Tenemos **304 centros educativos** en verificación y planificación de alcance de proyecto de ampliación y/o remodelación que beneficiará a **112,974 estudiantes** de las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Colón, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Madugandí (Panamá Este), Comarca Ngäbe Buglé, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas.

**3.**

**Meta: Erradicación del  
80% de escuelas rancho**

Como parte de los proyectos de ampliación y/o remodelación de centros educativos a nivel nacional, se obtienen proyectos que persiguen la meta del Plan Estratégico: Erradicación de escuelas rancho. Para tal fin, la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura cuenta **334 centros educativos** con proyectos que buscan la erradicación de las estructuras improvisadas en las comarcas a nivel nacional, lo cual beneficiará a un total de **63,937 estudiantes**. **326 centros educativos** incluidos en estos proyectos pertenecen a corregimientos del Plan Colmena.

## Proyectos terminados

Se logró terminar **6 centros educativos** beneficiando a **181 estudiantes** en la región de Veraguas, con un monto de contrato de **B/. 6,530,807.19**. Estos centros educativos son: Alejandro Camaño, El Nanzal, El Gavilán, Arcadio Gaitán, El Conejo y El Cobrizo, los cuales pertenecen a corregimientos del **Plan Colmena**.

### C.E. EL CONEJO

*Antes y después, Corregimiento de San José,  
Distrito de Cañazas, Provincia de Veraguas. Proyecto terminado.*



*Antes*



*Después*

### C.E. EL COBRIZO

*Antes y después, Corregimiento de San José,  
Distrito de Cañazas, Provincia de Veraguas. Proyecto terminado*



*Antes*



*Después*



## Proyectos en ejecución

En este período se le ha dado seguimiento a proyectos en ejecución de ampliación y/o remodelación, para la erradicación de escuelas rancho, que incluyen **113 centros educativos** por un monto de contrato de **B/. 205,153,266.91** que beneficiará a **20,233 estudiantes** en las regiones de Bocas del Toro, Coclé, Comarca Ngäbe Buglé, Panamá Oeste y Veraguas

Se tiene programado realizar la entrega, a febrero 2021, de centros educativos con proyectos que reflejan un porcentaje de avance físico mayor al 90%, **en las regiones de Coclé (5), Comarca Ngäbe Buglé (más de 30 centros educativos) y Panamá Oeste (4).**

### C.E. PLAN DE CHORCHA

*Antes y después, Corregimiento de Emplanada de Chorcha, Distrito de Besikó, Comarca Ngäbe Buglé. Proyecto en ejecución*



*Antes*



*Después*

### C.E. CHORCHITA,

*Antes y después, Corregimiento de Emplanada de Chorcha, Distrito de Besikó, Comarca Ngäbe Buglé. Proyecto en ejecución*



*Antes*



*Después*

## Proyectos en planificación de alcance

Tenemos **215 centros educativos** en planificación de alcance de proyecto de ampliación y/o remodelación, para la erradicación de escuelas rancho, que beneficiará a **43,523 estudiantes** de las regiones de Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Madugandí (Panamá Este) y Comarca Ngäbe Buglé.

**213 centros educativos** incluidos en estos proyectos pertenecen a corregimientos del **Plan Colmena**; esto representa un **72.20% de los centros educativos** con aulas rancho por erradicar (tomando como base un total de 295 centros educativos con aulas rancho).

4.

**Meta: Dotación de mobiliario y equipo a los centros educativos**

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura ha gestionado la entrega de equipamiento (parcial) para **11 centros educativos** y se encuentra realizando las gestiones necesarias para la dotación de equipamiento para **54 centros educativos** programados para entrega a febrero 2021 en las regiones de Bocas del Toro, Coclé, Comarca Ngäbe Buglé, Panamá Centro, Panamá Oeste y Veraguas.

5.

**Meta: Dotación de mobiliario y equipo a los centros educativos**

### Logros impulsados

Compra de terreno para I.P.T. Agua Fría #2 (11.6 hectáreas). Monto de inversión de B/. 70,749. Actualmente el expediente se encuentra en recorrido de firmas en la Dirección Nacional de Administración para trámite de proceso excepcional de compra.

### Proyectos a través de Apoyos Extraordinarios (FECE)

Contamos con **79 proyectos en ejecución**, gestionados a través de Apoyos Extraordinarios (FECE), que beneficiará a **27,679 estudiantes** a nivel nacional. **33 centros educativos** incluidos en estos proyectos que pertenecen a corregimientos que forman parte del Plan Colmena. El detalle de los proyectos por región se muestra a continuación.

CUADRO # 42

REGIÓN	PROYECTOS	PLAN COLMENA
Bocas Del Toro	4	2
Chiriquí	7	1
Coclé	12	5
Colón	4	0
Comarca Ngäbe	1	1
Darién	7	5
Herrera	5	1
Los Santos	6	1
Panamá Centro	5	4
Panamá Este	5	5
Panamá Oeste	10	5
Veraguas	13	3
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>33</b>

## Acciones y proyectos debido al COVID-19 y la nueva organización educativa

Tomando en consideración las acciones que se están ejecutando debido al COVID-19, la Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura está realizando el siguiente proyecto:

Identificación e institucionalización de Tecnologías que garanticen el acceso de agua segura para el consumo humano, higiene, saneamiento e inocuidad de alimentos de la población escolar rural indígena. Este proyecto se encuentra en ejecución con un monto de inversión de **B/. 1,140,973.00** e incluye **41 centros educativos** en regiones comarcales (Emberá Wounaan, Kuna Yala, Ngäbe Buglé) beneficiando a **9,447 estudiantes**. Proyecto en ejecución.

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, en conjunto con la Dirección Nacional de Mantenimiento, se encuentra realizando la gestión de los siguientes proyectos:

El proyecto de Suministro e Instalación de Sistema de Almacenamiento de Agua con tanques plásticos más sistema de bombeo en el suelo, o tanques plásticos más torre elevada, según sea el caso, en **1,037 centros educativos** a nivel nacional, se encuentra en trámite de licitación y beneficiará a **173,102 estudiantes** en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Ngäbe Buglé, Colón, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas. Proyecto en trámite para ser licitado.

Suministro e instalación de 702 dispositivos de salud e higiene para **700 centros educativos** dentro del Plan Colmena (lavamanos). Este proyecto se encuentra en trámite para ser licitado y beneficiará a **178,044 estudiantes** en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Ngäbe Buglé, Colón, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas. Proyecto en trámite para ser licitado.

Suministro de insumos de limpieza para la desinfección de **2,426 centros educativos** a través de la Dirección Nacional de Mantenimiento y sus 16 sedes regionales. Este proyecto se encuentra en trámite para ser licitado y beneficiará a **157,840 estudiantes** en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Ngäbe Buglé, Colón, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas. Proyecto en trámite para ser licitado.

Suministro e instalación de Cosecha de Agua para **172 centros educativos** en regiones comarcales que se abastecen solo por agua de lluvia. Este proyecto se encuentra en planificación y beneficiará a **38,821 estudiantes** en las regiones de Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala y Comarca Ngäbe Buglé. Proyecto en planificación.

Suministro e instalación de aulas modulares para centros educativos con sobrepoblación estudiantil. Proyecto en planificación. Proceso de selección de centros educativos.

La Dirección Nacional de Ingeniería y Arquitectura, en conjunto con la Dirección Nacional de Ambiente, se encuentran realizando la gestión del siguiente proyecto:

Suministro de kits de limpieza para **2,426 centros educativos** a nivel nacional (con matrícula hasta 250 estudiantes). Este proyecto se encuentra en trámite para ser licitado y beneficiará a **157,840 estudiantes** en las regiones de Bocas del Toro, Chiriquí, Coclé, Comarca Emberá Wounaan, Comarca Kuna Yala, Comarca Ngäbe Buglé, Colón, Darién, Herrera, Los Santos, Panamá Centro, Panamá Este, Panamá Norte, Panamá Oeste, San Miguelito y Veraguas. Proyecto en trámite para ser licitado.

## **Proyectos de construcción con otras Direcciones**

Los siguientes proyectos se encuentran en planificación:

- Suministro de materiales de electricidad para el mantenimiento de los centros educativos escolares a nivel nacional durante el verano 2021. Pliego terminado en revisión por la Dirección Nacional de Mantenimiento.
- Estudio, diseño y construcción de la Dirección Regional de Educación de Coclé.
- Construcción nueva de la Dirección Regional de Educación de Herrera.
- Estudio, diseño y construcción de la Dirección Regional Educación de Darién.
- Estudio, diseño y construcción de la Dirección Regional de San Miguelito.

## **Actividad MEDUCA Solidario – Viceministerio de Infraestructura Educativa**

Se realizó la visita a los siguientes centros educativos, donde tuvimos la oportunidad de apoyar a la Dirección Nacional de Mantenimiento, en jornada de mantenimiento al centro, entrega de bolsas de comida y otras donaciones a la comunidad educativa:

- C.E.B.G. Mamoní Arriba, Corregimiento de Las Margaritas, Distrito de Chepo, Región de Panamá Centro.



# PLANIFICACIÓN POST COVID

**AÑO ESCOLAR 2021**



## RECOMENDACIONES POST COVID-19



## ACCIONES PROPUESTAS CON LA REGIÓN IBEROAMERICANA



## INFORME DE PILOTAJE PARA LA MODALIDAD HÍBRIDA O MIXTA

Con el objetivo de observar los posibles escenarios de la Modalidad Híbrida o Mixta para el año 2021, el MEDUCA inició la fase de pilotaje en centros educativos del país en cinco regiones del país, en un inicio fueron preseleccionados centros educativos en las dieciséis regiones del país, sin embargo, luego de las reuniones de las comunidades educativas y la validación por parte del comité bioseguridad de las regiones y planta central se les dio el visto bueno a 30 centros educativos. Es importante mencionar, que en el caso de la Comarca Ngäbe Bugle, Veraguas y Chiriquí debido al Huracán ETA, en el caso de la Comarca Ngäbe Bugle y la región de Chiriquí no pudieron iniciar el pilotaje, en la Región de Veraguas iniciaron 2 de los 4 estaban preseleccionados para el pilotaje.

Cabe señalar que la mayoría de los centros preseleccionados habían realizado la solicitud al Ministerio de Educación, debido a la falta de conectividad de los estudiantes, poco avance en las asignaciones ya que a los padres de familia les costaba ayudar en casa a los estudiantes. Otro aspecto a resaltar es la disponibilidad de los docentes de forma voluntaria en participar de proyecto.

### ELABORACIÓN DE LOS CUADERNOS DE TRABAJOS Y LAS GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE.

- ✓ **Cuadernos de Trabajo para Educación Primaria:**  
Español, Matemática y Ciencias Sociales. Elaborados por un equipo de 70 docentes del Ministerio de Educación.
- ✓ **Guías de Autoaprendizaje para Educación Premedia:**  
Español, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Cívica. Elaboradas por un equipo de 134 docentes del Ministerio de Educación.
- ✓ **Guías de Autoaprendizaje para Educación Tele básica:**  
Español, Matemática, Física, Química, Introducción a la Física y Química, Biología, Historia, Geografía y Cívica. Elaboradas por un equipo de 90 docentes del Ministerio de Educación.

Los Cuadernos de Trabajo de Ciencias Naturales para Educación Primaria, fueron elaborados por SENACYT. Este material fue dosificado de acuerdo al Currículo Priorizado y Adaptado por Emergencia; mediante de un diseño instruccional, para que el estudiante construya su propio aprendizaje.



CUADRO # 43

GRADO	CANTIDAD DE CUADERNOS POR GRADOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA			
	REGULAR	PARTICULAR (15%)	IPHE	TOTAL DE ESTUDIANTES
Primero	72,539	2,000	352	352
Segundo	71,254	2,000	336	336
Tercero	63,279	1,800	293	293
Cuarto	63,436	1,600	282	282
Quinto	62,306	1,600	298	298
Sexto	59,805	1,500	245	245

CUADRO # 44

GRADO	CANTIDAD DE CUADERNOS POR GRADOS PARA EDUCACIÓN PREMEDIA				
	PREMEDIA REGULAR	PREMEDIA MULT	PARTICULAR (15%)	IPHE	TOTAL DE ESTUDIANTES
Séptimo	54,401	4,272	1,500	541	60,714
Octavo	47,642	3,582	1,500	531	53,255
Noveno	41,476	3,387	1,500	539	46,902

## POBLACIÓN BENEFICIARIA 2021

CUADRO # 45

GRADO	CANTIDAD DE GUÍAS POR GRADOS PARA EDUCACIÓN TELEBÁSICA		
	TELEBÁSICA	PARTICULAR (15%)	TOTAL DE ESTUDIANTES
Séptimo	2,234	335	2,569
Octavo	2,151	323	2,474
Noveno	2,030	304	2,334

## LOGÍSTICA DE ENTREGA

- ✓ Se establecerá un cronograma de entrega en coordinación con la empresa encargada.
- ✓ A cada Dirección Regional llegará un contenedor cargado con la cantidad de Cuadernos y Guías Necesarias para dicha región.
- ✓ Las Direcciones Regionales son las encargadas de realizar el proceso de recibido conforme.
- ✓ La Dirección Nacional de Educación Básica General, tendrá un representante en cada una de estas entregas, para realizar el informe correspondiente.





# CIERRE DE AÑO ESCOLAR Y PLANIFICACIÓN

2020-2021

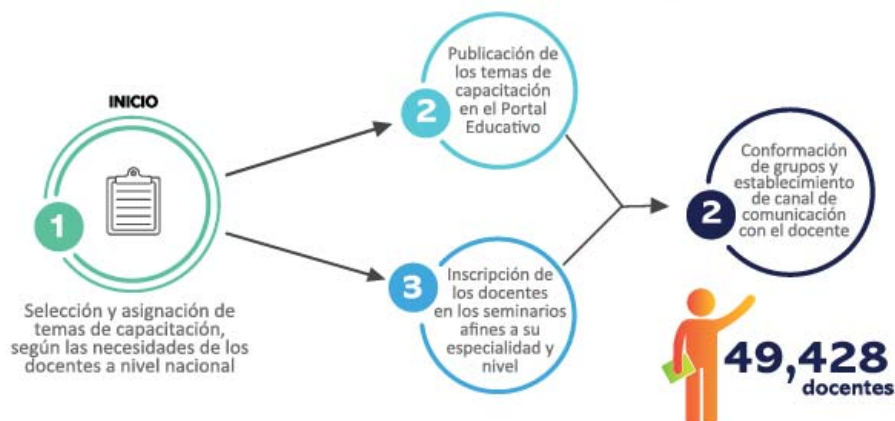
## DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES 2020-2021



**ALIANZAS Y ASESORÍA TÉCNICA:**  
 UNICEF, BID, FAO, PNUD, OEI, TELEVISORAS 9, RADIO EMISORAS 15,  
 UNIVERSIDADES, 8 ONGs y FUNDACIONES

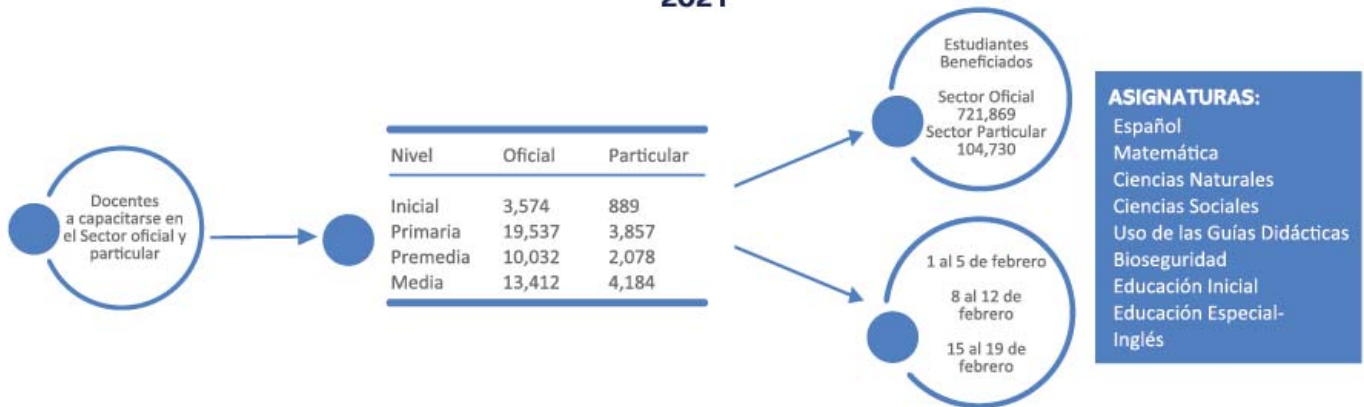
## CAPACITACIONES

### Docentes Capacitados Plan de Contingencia Covid - 19



## Docentes a Capacitarse Plan de Contingencia Covid - 19

2021



## MEDIOS , HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS



32 semanas ininterrumpidas  
56 horas semanales  
1,792 horas al aire  
4,000 horas de transmisión  
9 canales y 13 emisoras  
Costo / Donación : 32.5 millones



### PORTAL EDUCATIVO



5.7 millones de descargas  
de guías digitales



### PROYECCIÓN 2021

Producción TVN / MEDCOM,  
Cursos de Verano 2021:  
SERTV, 3.5. Meses, Canal Estatal :  
Gratuito

## ALIANZAS CON UNIVERSIDADES



ESTUDIANTES GRADUADOS  
BENEFICIADOS

10,082

## NORMATIVA ESTRATÉGICA Y EDUCATIVA



## MATERIALES PRODUCIDOS

2,602,143 impresiones  
160 contenidos  
40,128 impresiones en lenguas nativas

Alianzas :  
**SENACYT**  
[www.aprende.org](http://www.aprende.org)  
[www.capacitate.com](http://www.capacitate.com)  
para el empleo.





## ALIANZAS CON UNIVERSIDADES



**45,825**  
docentes



**361,201**  
estudiantes



**29,235**  
docentes  
62.5%



**167,928**  
estudiantes  
27.5%



**21,467**  
estudiantes  
4.5%



**4,247**  
estudiantes  
1%



**12,905**  
estudiantes  
2.8%



## CONECTIVIDAD



### INTERNET

Cambio de tecnología de internet en 139 centros educativos mejorando el ancho de banda

#### PLAN EDUCATIVO SOLIDARIO

47,200 Estudiantes beneficiados del servicio de internet móvil gratuito.



### EQUIPOS TECNOLÓGICOS

Préstamos de equipo tecnológico : 18,705 : 4,500 Tabletas (comarcas para estudiantes graduandos y estudiantes con discapacidad)

11,300 computadoras de escritorio de centros educativos ; 3,344 computadoras laptop de centros educativos.

Adjudicación 25,000 tabletas (entrega 2021)



### INTERNET 2021

Instalación a 250 centros educativos que no cuentan con internet

Adjudicado: internet satelital para 84 centros educativos en el área de comarcas y de internet por fibra óptica para 151 centros educativos en el área de difícil acceso. (En conjunto con AIG)

## ACCIONAR DEL COPEME

### Protocolos y recomendaciones durante la crisis:

- Protocolo – Atención Educativa con modalidad a distancia y medios tecnológicos 3 de abril
- Protocolo - Desarrollo e Implementación de Plataformas Tecnológicas 14 de abril
- Protocolo - Bioseguridad 28 de abril
- Propuesta - Red de Retención y Reinserción Escolar 31 de julio
- Propuesta - Estudio Censal Nivel de Digitalización (15 septiembre)
- Propuesta - Política Pública Educación a Distancia (30 de septiembre)



## ASISTENCIA PSICOLÓGICA Y EMOCIONAL



**DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS**

Te brindamos asistencia psicológica y emocional

511-4401 - 511-4409  
511-4419 - 511-4432  
511-4437 - 511-4438

**SI SIEMPRE ALGUNA EMOCIÓN QUE NO PUEDES CONTROLAR**

**LINEAS DE ATENCIÓN EMOCIONAL**

Bosque del Toro  
Teléfono: 888.888.8888  
Correo electrónico: [atencion@copeme.gub.uy](mailto:atencion@copeme.gub.uy)

Las Salinas  
934.888.0748234

Herrera  
966.4326.970 / 966.970.4664

Varelas  
898.2414799.8964

Panamá Oeste  
912.79.86

Canelas  
778.4442/778.3452 Ext. 314.317

Ciudad  
937-0227/931-1054/937-3563

**APOYO PSICOMOCIONAL PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

Acude a los padres o docentes.

Visita al Gabinete Psicopedagógico, orientadores, o llévalo a las líneas de atención emocional.

## AVANCE DE ATENCIÓN REMOTA A LOS ESTUDIANTES



## RESULTADO DEL PRIMER TRIMESTRE: 2020



### Comunicación entre docentes y estudiantes, reportados por los directores en la dependencia oficial, seguimiento y monitoreo, educación a distancia, año lectivo 2020



## PILOTAJE DE MODELO HÍBRIDO



### LOS SANTOS

El pedregal (22 est.)  
Bayano (18 est.)  
Tumaco (6 est.)  
Jobero (5 est.)  
Mariabe (7 est.)  
Río Quema (11 est.)



### EMBERÁ WOUNNÁN

Nuevo Vigía (135 est.)  
Isidro Guainora (492 est.)



### COCLÉ

Virgilia C. De Pombo  
(7 est.)



### VERAGUAS

España (4 est.)  
Zapotal (14 est.)



### PANAMÁ CENTRO

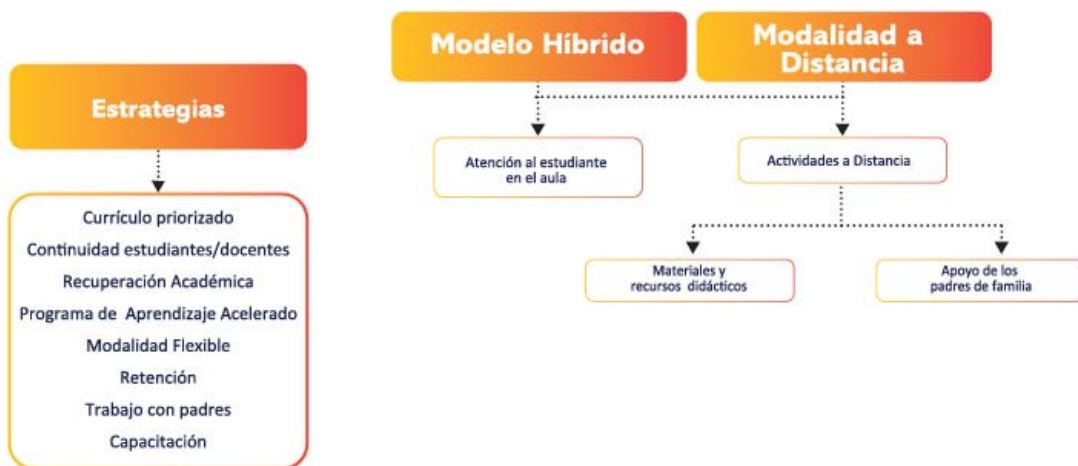
Mamoni Arriba (8 est.)

## LINEAMIENTOS PARA EL AÑO LECTIVO 2021

### CALENDARIO ESCOLAR







## PROYECTOS PRESIDENCIALES 2021

### ESTUDIAR SIN HAMBRE

**Pilotaje 2019-2020 :**  
**70% Avance / 2,162 Estudiantes**

<b>Quebrada del Rosario</b>	<b>55 estudiantes</b>
<b>Llano Ñopo</b>	<b>1 140 estudiantes</b>
<b>Llano Tugri</b>	<b>598 estudiantes</b>
<b>Amelia Denis de Icaza</b>	<b>369 estudiantes</b>

**80,000**  
**Estudiantes que**  
**reciben almuerzo**  
**y se capacitan**

**321**  
**Centros**  
**educativos**  
**beneficiados**

**30% de población**  
**estudiantil de**  
**primaria de Plan**  
**Colmena**

**21% de centros**  
**educativos de Plan**  
**Colmena**



## PLAN NACIONAL DE LECTURA

**Evaluación de Plan de Lectura Escritura. Beneficiados 382,219 estudiantes**

**Impresión de fascículos para distribución a estudiantes de primero, segundo y tercer grado.**

**Capacitación a docentes de Primaria**



## JÓVENES CON OPORTUNIDADES

**Implementación en Ngäbe Buglé, Panamá Norte, Panamá Oeste y Panamá Centro.**

**Evaluación de zonas con mayores necesidades.**

**Plataformas virtuales.**

**5000 beneficiados / 2 Bachilleratos**

**5 Regiones educativas**



## ACADEMIA BILINGÜE PANAMÁ PARA EL FUTURO

**Certificación de Academia en estándar internacional.**

**Inicio con segundo grupo.**

**Formación de docentes y administrativos en metodología de bachiller internacional.**

**180 estudiantes integrados al Programa Internacional de Bachillerato**

**Docentes y Directivos capacitados en IB**

**Una Especialista certificada**



## CENTRO DE CAPACITACIÓN DE INGLÉS

**Centro de formación para docentes de inglés (CDS, Santiago) en coordinación con Texas U.**

**Modalidad virtual y semipresencial.**

**Laboratorios especializados.**

**Mejoramiento de estrategias de enseñanza**

**100 especialistas formados**

**5000 estudiantes beneficiados**

**1000 docentes formados**

**2 centros de formación**

## MEJORAMIENTO DE CONDICIONES DE AGUA EN CENTROS EDUCATIVOS

**Impacto**  
1,252 centros  
educativos

**Provisión de agua  
a través de  
tanques de  
reserva**

1,039 escuelas

**Cosecha de Agua –  
MEDUCA**  
172 escuelas  
FAO / 41 escuelas

## ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

**Material didáctico**  
100 000 u.

**Materiales  
3-5 años**  
6000u.

**Distribución de  
currículo 0- 3  
años ;**

**1000  
ejemplares**

**95,000 niños  
beneficiados**

**3000 Docentes  
capacitados**

**1704 Promotores  
capacitados**

## TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

**Desarrollo de Capacidades del  
recurso humano.**

**Formar maestros líderes,  
innovadores y agentes de  
cambio en sus comunidades,  
utilizando nuevas herramientas  
y metodologías.**

**Los egresados desarrollan  
habilidades y el modo de  
pensar necesarios para asumir  
cualquier reto, elevando la  
calidad de la educación de los  
estudiantes y escuelas de  
Panamá..**

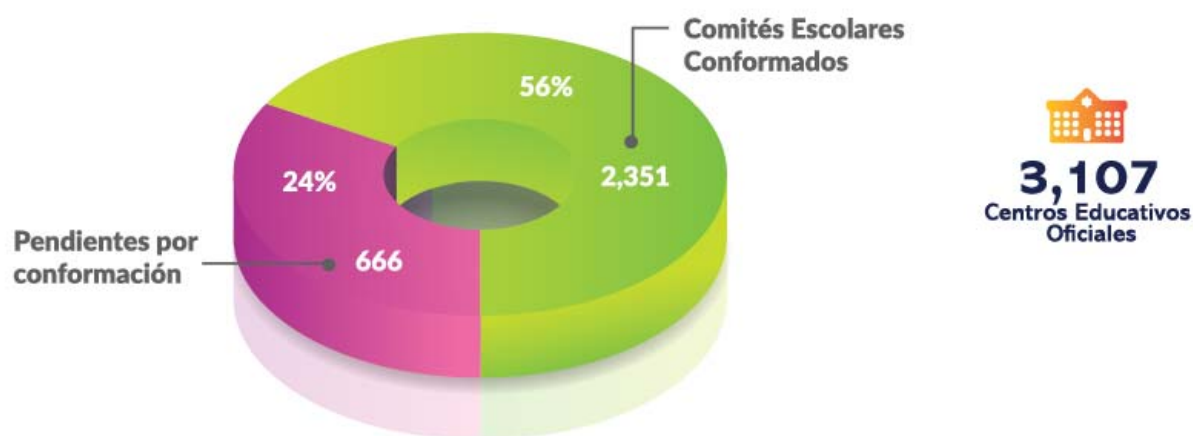


## PASOS PARA LA REACTIVACIÓN DE CLASES EN CENTROS EDUCATIVOS DE MANERA SEGURA

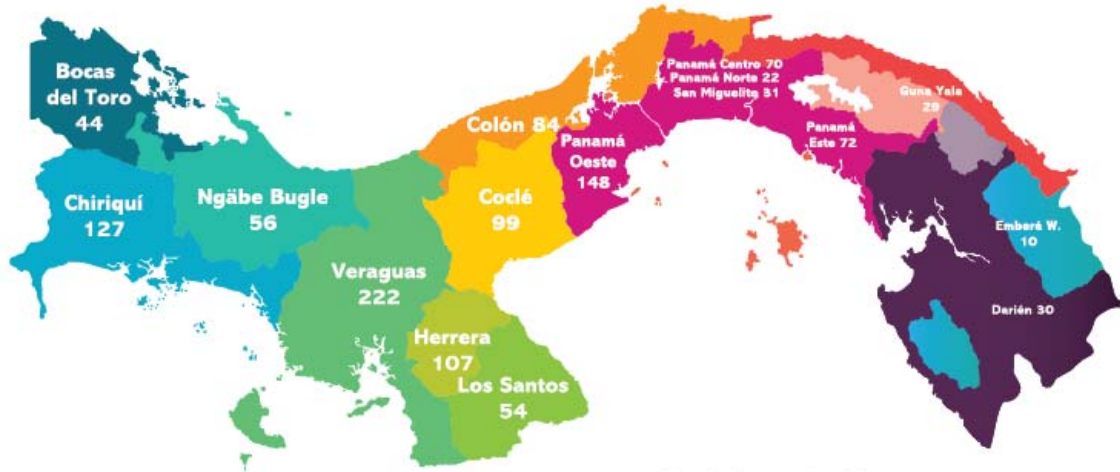


COMITÉS REGIONALES CONFORMADOS COVID-19  
DESDE MARZO 2020 100%  
RESOLUCIÓN 37 DEL 15 DE MAYO DE 2020

### PORCENTAJE DE AVANCES DE CONFORMACIÓN DE COMITÉS ESCOLARES COVID-19



## PLAN DE MANTENIMIENTO A CENTROS EDUCATIVOS POST-COVID-19 2020-2021



### Trabajos a Realizar

- 1- Limpieza y Desinfección de Centros Educativos.
- 2- Kit de Lavado de Manos (Entrada de Escuelas).
- 3- Limpieza de Áreas Verdes.
- 4- Suministro de Materiales de Plomería.
- 5- Suministro de Materiales de Electricidad.
- 6- Suministro de Materiales para Techos



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN NACIONAL DE MANTENIMIENTO



## AVANCES DE LA PLATAFORMA ESTER



  
**100%**  
 Bachilleratos de  
 12° matriculados

  
**+180**  
 Centros Educativos  
 de 12° matriculados

  
**24,025**  
 estudiantes

  
**+1,600**  
 docentes

**84**  
 Centros Educativos en la  
 Comarca Ngäbe Buglé

**1,300**  
 Estudiantes de áreas  
 de difícil acceso

**Próximos Pasos:**

**AÑO 2021**

Plataforma con capacidad para  
 260,000 usuarios

Creación de 2,000 Objetos  
 Virtuales de Aprendizaje.

Biblioteca Digital Nacional  
 (5,000 libros)

Centro de atención y  
 soporte Omnicanal

**AÑO 2022**

Plataforma con capacidad para  
 800,000 usuarios

Creación de 2,000 Objetos  
 Virtuales de Aprendizaje.

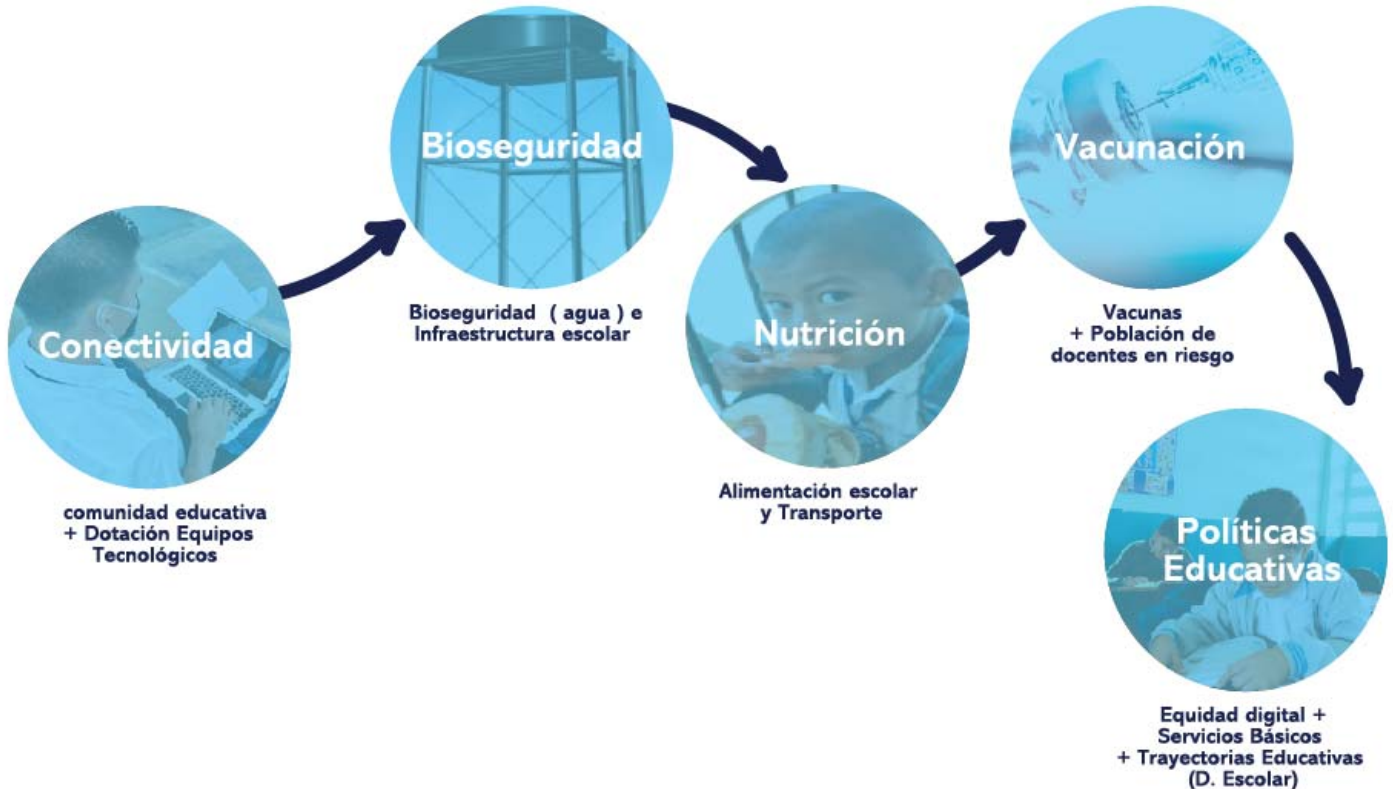
Biblioteca Digital Nacional  
 (10,000 libros)

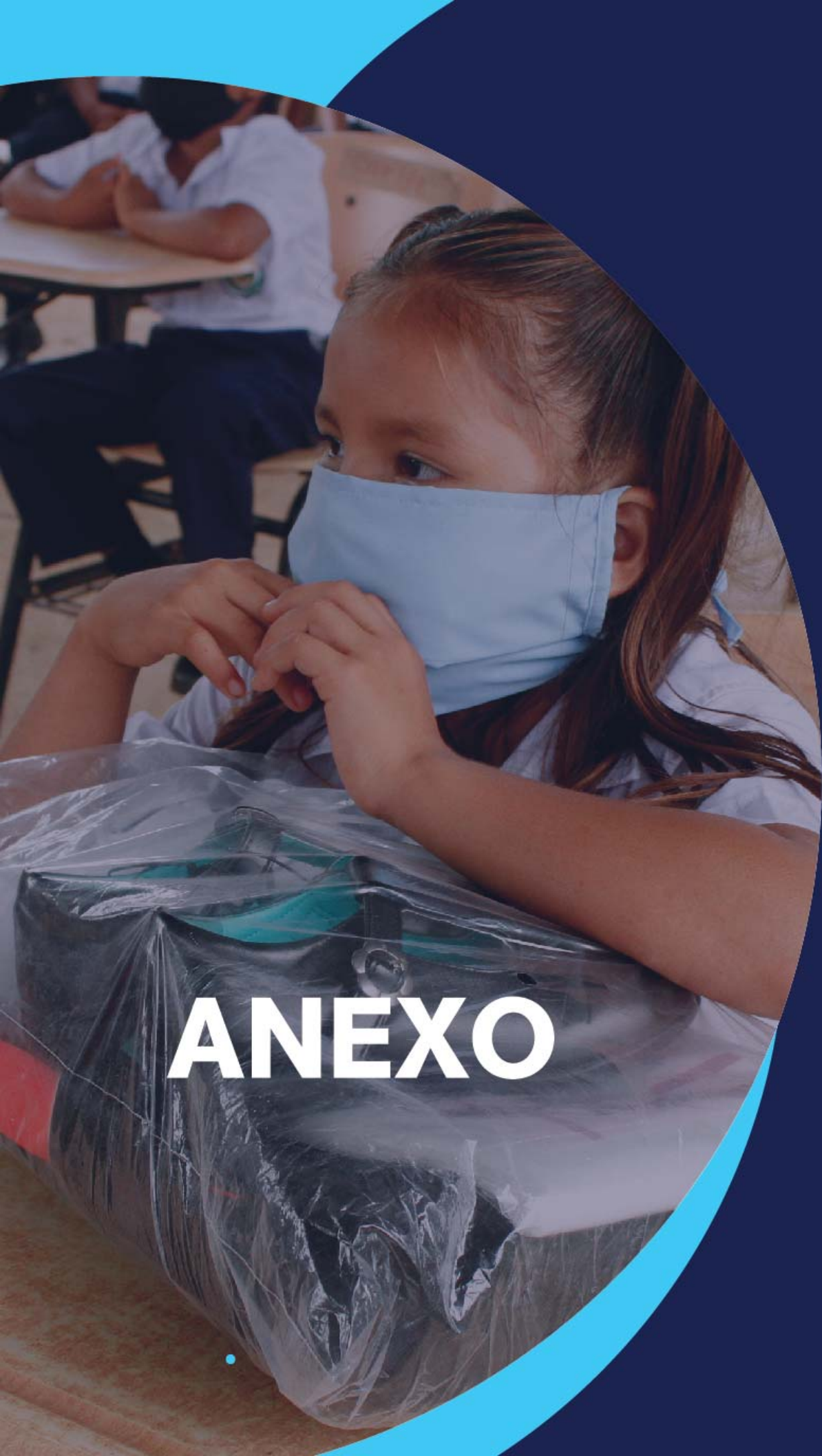
Centro de atención y  
 soporte Omnicanal

**AÑO 2023**

A partir del año 2023 los costos  
 anuales de operación de la  
 plataforma se estiman en  
 B/. 2.00 por estudiante.

**RETOS Y DESAFÍOS FRENTE A LA REAPERTURA 2021**





# ANEXO

## Decreto Ejecutivo N°41 del 25 de enero de 2013

Ley 38 de 2 de diciembre de 2014, que establece la enseñanza obligatoria de la Educación Ambiental y que crea la Plataforma de Gestión Integral de Riesgos de Desastres, y Dicta otras disposiciones.

Este 2020, a nivel nacional, se han tenido que adaptar los programas de Educación Ambiental y Gestión Integral de Riesgo de Desastres a la realidad que vive el país ante la crisis sanitaria por la pandemia producida por la COVID-19.

Actividades más relevantes desarrolladas por la Dirección Nacional de Educación Ambiental en el periodo comprendido de noviembre 2019 a octubre 2020 podemos resaltar:

CUADRO # 46  
Ministerio de Educación  
Actividades y Recursos de Educación Inicial

Actividades/Programas priorizados (relacione e incluya lo actuado debido a la COVID-19)	Descripción y % de avance considerando el reinicio del año escolar en el marco de la emergencia sanitaria	No. de docentes, estudiantes y comunidad educativa beneficiada
"Formación del Comité Institucional, Regional y Escolar para la Atención de Emergencias Sanitarias y la Prevención y Atención de la COVID-19.	"Gestión de recursos y coordinación de respuesta humanitaria. Compra y distribución de insumos. Elaboración y distribución de material educativo Covid-19, impreso. Avance del 100%.	Personal administrativo, sede central, regional y de centros educativos.
Activación del Protocolo de Emergencia ante el COVID-19.	Identificación de casos dentro de la institución a nivel nacional. (Centros Administrativos y Escolares)	Comunidad educativa a nivel nacional.
Activación de Entrega de Insumos de Bioseguridad ante el COVID-19	Insumos de Bioseguridad (Gel Alcohólico, Mascarillas Desechables y Reutilizables, Guantes Desechables, Batas Desechables.)	Personal administrativo, sede central, regional y de centros educativos.
Medidas preventivas para la evitar el contagio por la COVID-19.	Elaboración de guía y protocolos para aplicación en los centros educativos.  Elaboración de procedimiento institucional para la implementación y aplicación de criterios y medidas de actuación ante la COVID-19 en el Ministerio de Educación. (avance del 75%)	Comunidad educativa nacional.
Programa de Capacitación en Bioseguridad-Covid-19.	Jornadas virtuales de sensibilización en Bioseguridad. (avance de 75%).  Capacitación de Primeros Auxilios Básicos.	800 participantes; Personal administrativo, directivos, y enlaces de educación ambiental y GIRD en 16 regiones educativas.
Gestión Integral de Riesgos de Desastres	Conformación de Comités Escolares Covid-19	205 Supervisores de Básica y Media de las 16 regiones educativas  48 docentes de Colón, 11 Personal técnico de la Dirección Nacional de Educación Ambiental y Gestión Integral de Riesgos de Desastres y de la oficina de Seguridad.  Comunidad Educativa en general (1,500 conformados hasta la fecha).



Mes de los Océanos.

Concurso virtual de Caretas y Mascarillas dirigido a estudiantes de preescolar hasta duodécimo grado en concursos, Conversatorios, foros. Avance 100%

205 Estudiantes de las 16 regiones educativas

Conéctate con la Estrella

"Participación en programas de radio y televisión (SERTV). (avance de 100%).

A nivel Nacional

Capacitación Elaboración de material educativo Giras educativas Repoblación de manglares y otras especies nativas.

Programa GLOBE: Programa Internacional de Ciencia y Educación Ambiental.

Programa GLOBE: Programa Internacional de Ciencia y Educación Ambiental.

Comunidad educativa a nivel nacional.

CUADRO # 46

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CONVENIOS TRAMITADOS Y REFRENADOS 1 DE NOVIEMBRE  
2019 A OCTUBRE 31 DE OCTUBRE 2020

01-2 020	MINISTERIO DE EDUCACIÓN/ ASOCIACIÓN DE MUNICIPIOS DE PANAMÁ	Convenio Marco suscrito entre el Ministerio de Educación y la Asociación de Municipios de Panamá	refrendado el 27 de enero de 2020	cinco (5) años	Dirección de Mantenimiento	No causa Erogación
02-2 020	MEDUCA/ UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PANAMÁ (UIP)	Convenio Especifico para el desarrollo del Plan de Capacitación Docente, durante el período de receso escolar verano 2018	en trámite remitido a la contraloría (24/10/19)	1 año	Perfeccionamiento	22,050.00
03-2 020	CONEAUPA/ COPAES	Convenio de Cooperación entre el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) y el Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior A.C., en México (COPAES)	3 de febrero de 2020	5 años 03/02/2025	CONEAUPA	No causa Erogación
04-2 020	CONEAUPA/ CIEES	Convenio de Cooperación entre el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (Coneaup) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C., en México, (CIEES)	13 de febrero de 2020	5 años 03/02/2025	CONEAUPA	No causa Erogación
05-2 020	CONEAUPA/ CEPPE	Convenio de Cooperación entre el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) y el Comité Interinstitucionales para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C., (CEPPE)	7 de febrero de 2020	5 años 07/02/2025	CONEAUPA	No causa Erogación

