



EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con las enseñanzas medias

Tipo de comunicación: **Experiencia/reporte de caso**

VÁSQUEZ, Jenny¹

VELÁSQUEZ, Melbin²

ZAPATA, Donna³

ESTRADA, Patricia⁴

Universidad de Antioquia - COLOMBIA

permanenciaconequidad@udea.edu.co

Resumen. Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que corresponden al fortalecimiento de la formación y la articulación con la educación media, los cuales se basan en la necesidad de acompañar la orientación vocacional como una condición que está en relación con la deserción, se creó y desarrolló el curso virtual y semipresencial orientado al acompañamiento de estudiantes en la elección de estudios superiores en el marco del convenio 622 de 2012-2013. Este espacio virtual contó con seis módulos de aprendizaje dirigidos a estudiantes, docentes/directivos y padres de familia. En este sentido, se crearon tres escenarios de trabajo para que cada grupo poblacional abordara los asuntos específicos de su interés en torno al proceso de orientación vocacional. La ejecución de este curso se dio en el espacio de dos meses, septiembre/octubre de 2013, dejando como resultado de su dinámica una serie de aspectos que es menester mencionar. El propósito de esta comunicación es presentar la experiencia realizada en el escenario de estrategias que buscan favorecer la permanencia y prevenir el abandono en educación superior.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono, Orientación vocacional, Curso semipresencial.

¹ Psicóloga, Universidad de Antioquia. Facilitadora del curso, y autora de los textos elaborados para el curso

² Psicoorientadora, Delegada Dirección de Bienestar Universitario para proyecto "Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría" convenio 622 de 2012 Universidad de Antioquia, y coordinadora del curso

³ Coordinadora Programa Integración de Tecnologías a la Docencia, Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Antioquia.

⁴ Coordinadora Programa Institucional Permanencia con Equidad, y coordinadora del proyecto "Acuerdo institucional para fortalecer procesos de admisión, nivelación y tutoría" convenio 622 de 2012 Universidad de Antioquia

1 Introducción

Con el propósito de favorecer el acceso, la permanencia y la graduación estudiantil, y atendiendo a la necesidad de contribuir con el desarrollo de la orientación vocacional, se diseñó e implementó un curso semi-presencial de acompañamiento para el fortalecimiento de la elección de estudios superiores dirigido a estudiantes que estaban finalizando sus estudios de educación media. Se parte de la concepción de orientación vocacional como un proceso que implica acciones en la trayectoria de vida de los estudiantes, y que involucra contextos y actores familiares, sociales, y educativos, acciones que en la elección de estudios superiores, requieren el desarrollo y/o acompañamiento en la de toma de decisiones, en el autoconocimiento, en la incorporación de experiencias y habilidades que incidirán en la escogencia de una profesión, ocupación u oficio. .

1.1 Objetivos del curso

El objetivo general del curso fue fortalecer el acompañamiento en orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de educación media. Se buscaba además brindar información que permitiera identificar los contextos intrínsecos y extrínsecos al estudiante que afectan la elección de formación superior, propiciar un espacio reflexivo individual y grupal para identificar factores relevantes del proyecto de vida personal y familiar y su incidencia en la elección vocacional, acompañar la identificación de las ofertas formativas del medio y los campos ocupacionales, y revisar los elementos fundamentales en el proceso de toma de decisiones.

1.2 Diseño del curso

El curso se diseñó con un componente presencial determinado por tres encuentros presenciales, y un componente virtual en plataforma Moodle que contó para su desarrollo y ejecución con el equipo de

profesionales del Programa de Integración de Tecnologías a la docencia de la Universidad de Antioquia.

Se consideraron como población del curso tres grupos poblacionales: estudiantes, padres de familia y docentes/directivos. Se elaboró material audiovisual, documentos de lectura, directorio de programas académicos e instituciones, actividades reflexivas, de seguimiento y de autoevaluación, y se brindó información de fuentes bibliográficas.

El espacio virtual dirigido a estudiantes contó con cuatro módulos que abordaron los tópicos de: orientación vocacional, proyecto de vida, contextos socio-económicos y familiares que afectan la elección de estudios superiores, y proceso de toma de decisiones. El espacio virtual dirigido a los padres de familia contó con dos módulos el primero relacionado con orientación vocacional y el segundo con el lugar de acompañamiento de los padres en la elección de estudios superiores de los hijos. El espacio virtual de los directivos/docentes contó con tres módulos: orientación vocacional, contextos socio-económicos y familiares que afectan la elección de estudios superiores, y el lugar de acompañamiento de los docentes/directivos en la elección de estudios superiores de los estudiantes. Se diseñó también un cuestionario para aplicar al inicio del curso y en su finalización con el propósito de identificar expectativas, conocimiento, y cumplimiento de objetivos. (Ver Fig. 1)



Figura 1. Plataforma del curso

1.3 Ejecución

Para implementar el curso semi-presencial, se contó con el apoyo de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Para ello se realizaron 4 reuniones previas con personal directivo y algunos docentes de grado 10° y 11°, donde se expusieron las necesidades logísticas y humanas para el desarrollo del curso. Se acordaron responsabilidades mutuas y tiempos para llevar a cabo las distintas fases de implementación del curso.

Se realizaron distintas convocatorias para alcanzar un número mínimo de usuarios para el curso. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Asistentes a las convocatorias realizadas

Grupos poblacionales	participantes acordados	Asistentes primera convocatoria	Asistentes segunda convocatoria	Asistentes tercera convocatoria
Estudiantes	40	6	4	25
Docentes/directivos	20	17	0	0
Padres de familia	40	3	1	0

Fuente: Elaboración propia

El curso se diseñó con encuentros presenciales. De los tres planeados, se ejecutaron dos encuentros. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Asistentes a encuentros presenciales

Grupos poblacionales	asistentes primera reunión presencial	asistentes segunda reunión presencial
Estudiantes	6	0
Docentes/Directivos	17	6
Padres de familia	3	0

Fuente: Elaboración propia

2 Proceso de seguimiento y evaluación

Al iniciar y finalizar el curso, se aplicó a los participantes una encuesta. Esto permitió, en primer lugar, establecer un estado de percepción personal frente a lo vocacional, la elección de estudios superiores y las expectativas frente al curso. En segundo lugar, describir lo alcanzado en términos de aprendizajes luego de su desarrollo. En este sentido, los hallazgos que arroja la encuesta previa a la ejecución del curso señalan que los tres grupos poblacionales, estudiantes, docentes/directivos y padres, tienen muy claro el concepto de vocación, su implicación en la elección de estudios superiores, la importancia que tiene en la vida y bienestar personal una adecuada elección profesional y el lugar de orientador y apoyo que pueden ocupar para otros quienes se encuentren en dicho proceso. Por otro lado, respecto a las expectativas planteadas frente al curso todos los grupos desde su perspectiva y necesidad particular, expresan su deseo de ser orientados para hacer una elección clara, segura y acorde con su vocación, tener elementos más amplios para guiar a los hijos en su decisión profesional, hallar nuevos insumos para fortalecer los procesos vocacionales en los jóvenes, ampliar los conocimientos sobre el tema y fortalecer el rol como orientador vocacional.

En la evaluación final, donde se indagó sobre los pormenores de la ejecución del curso, sólo se pudo obtener la visión de seis de los docentes que participaron activamente. Ésta indagó sobre puntos concretos como: la calidad de la participación, la metodología del curso, el acompañamiento del facilitador, los logros y aprendizajes obtenidos en el curso y los significados que quedan de la participación en el curso. Sobre los aprendizajes obtenidos en el curso señalan, en términos generales, que lograron comprender con mayor precisión lo que implica la vocación, mejoraron la representación que tienen respecto a lo que significa hacer una elección de una profesión u ocupación en la vida, mayor comprensión respecto al rol que se puede tener en el proceso de elección de estudios superiores de los estudiantes y mayor claridad sobre el propio proceso vocacional. Los docentes que consideraron haber alcanzado lo esperado inicialmente en el curso, señalaron que ello se logró gracias a que brindó mayores bases sobre el tema, permitió reafirmar y recordar conceptos, posibilitó la confrontación de conceptos personales y la potencialización del proceso de elección y abordó el tema de una forma general. Por el contrario, quienes consideraron que el curso profundizó poco en la temática, señalan su contribución como mínima. El curso tuvo un significado importante para estos participantes en tanto cambió la visión de la profesión elegida y permitió la conciliación del pasado y el presente, sirvió para recordar y afianzamiento de la labor, dio énfasis a la felicidad como ingrediente primordial de la ruta cómo-cuándo-dónde, brindó herramientas para el rol de psicoorientador, posibilitó identificar el aporte que se hace desde la docencia en la orientación vocacional, concientizó a las personas respecto a su proyecto de vida y el lugar de la vocación en éste, viabilizó el hecho de repensarse como docentes y experimentar una nueva forma de compartir.

Durante el curso, la facilitadora estuvo en contacto con los usuarios mediante chats, foros, y encuentros en la plataforma virtual que permitieron atender inquietudes y acompañar el proceso de autoevaluación. La comunicación que se mantuvo con el grupo de estudiantes en el que finalmente ingresaron tres jóvenes, permitió realizar reflexiones personalizadas y un poco más profundas. Por ejemplo el participante C realizó de forma más integral su proceso de elección de estudios superiores, hallando opciones académicas más precisas y acordes a sus posibilidades internas y externas. Por otro lado, la estudiante B logró ampliar el área de interés para hacer su elección, pues encontró nuevas habilidades e intereses que se ajustaban a nuevos programas académicos revisados por ella anteriormente. El grupo poblacional de padres fue el más pequeño de todo el proceso y mantuvo su baja participación también en la realización del curso. Por consiguiente, sólo una madre de familia logró acceder a la plataforma y realizar las actividades del primer módulo. Con esta participante se estableció una comunicación importante, lo cual permitió compartir reflexiones sobre la vocación y los intereses profesionales. La participante acogió con agrado las devoluciones y señalamientos hechos por la facilitadora, la cual evidenció su interés y visita permanente a la plataforma.

3 Conclusiones

- El curso permitió a sus participantes generar claridades respecto a la elección personal de estudios superiores, brindarle mayor importancia al proyecto de vida con relación a la vocación, reflexionar sobre el lugar del docente en el proceso de acompañamiento vocacional de los estudiantes y darle un lugar fundamental a los intereses y habilidades como guía profesional.

- La elección de estudios superiores es un proceso que compromete como acompañantes a los docentes y directivos de las instituciones educativas al igual que a los padres de familia. Se requiere de espacios de formación y acompañamiento para los distintos grupos poblacionales implicados, y del apoyo de las Universidades en este campo
- Es fundamental velar por los procesos de convocatoria en estos cursos porque de ello depende en gran medida su realización exitosa, y contar con un equipo técnico y profesional que garantice el acceso a la plataforma virtual, y la solución oportuna y adecuada de dificultades que el sistema pueda presentar.

Villada, C., López, L., Patiño, C., Ramírez, W., Jurado, C., y Ossa, J. (2002). Factores Asociados a la Elección de Carrera y Universidad. *Unipluri/versidad*, 02, 23-30.

Referencias

- Álvarez, M.T., y Cepeda, L.M. (1990). Factores que Inciden en la Elección Ocupacional y su Relación con la Identidad Vocacional. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Cabrera, G. (1987). Factores Externos que Inciden en la Elección Profesional. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Knobel, M. (1964) El Desarrollo y la Maduración en psicología evolutiva. *Revista de Psicología*, 1, 73-77.
- Martínez, M. (1998) Orientación Vocacional y Profesional. *Papeles del Psicólogo*, 71
- Messing, C. (2009). Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos en los Jóvenes. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Puerta, M.P. (2002). Proyecto de Vida en la Adolescencia. *La Crianza Humanizada*, 07, 2-4
- Rascovan, S. (2010). Las Elecciones Vocacionales de los Jóvenes Escolarizados Proyectos, Expectativas y Obstáculos. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.