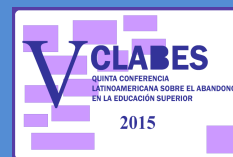




V CLABES

*QUINTA CONFERENCIA
LATINOAMERICANA SOBRE EL
ABANDONO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR*



MEJORANDO CONDICIONES DE ACCESO Y PERMANENCIA, ATENUANDO EL ABANDONO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Línea Temática 2: Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias

VEGA BARONA, Carlos Fernando

Universidad Autónoma de Occidente - COLOMBIA

e-mail: cvega@uao.edu.co

Resumen. Tanto o más importante que la vinculación de estudiantes a las instituciones de educación superior (IES) es garantizar las condiciones de calidad para su adecuado acceso, permanencia y promoción en la travesía por el programa académico matriculado. Ahora bien, cuando se exploran las estrategias que utilizan algunas IES para reducir los factores causantes del abandono escolar, se identifican esfuerzos tales como reforzamiento de conocimientos básicos (particularmente en matemáticas y lenguaje), implementación de cursos o semestre de fundamentación, adopción de políticas de admisión que contemplan pruebas clasificatorias y excluyentes o realización de procesos de seguimiento y acompañamiento durante la carrera. La experiencia que se comparte en este trabajo, propone una alternativa diferente, basada en el abordaje del problema de abandono “desde la fuente”, es decir, desde antes que se produzca la vinculación a la Universidad.

En este sentido, se presenta el Programa de Articulación con Educación Media (PAEM), construcción colegiada entre la Universidad Autónoma de Occidente (UAO) y 6 instituciones de educación media en la ciudad de Cali, Colombia. Esta experiencia ha sido pensada y concretada en el marco de una intencionalidad educativa que enfatiza en la generación de condiciones que viabilicen la inserción temprana de estudiantes de colegio en programas académicos de pregrado, logrando ganancias en cuanto a tiempo y calidad académica en el continuo formativo de éstos hacia una Educación Superior de alta calidad.

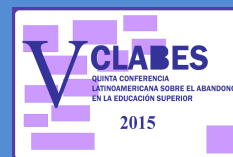
Se muestran algunas particularidades de esta estrategia, los fundamentos curriculares y de gestión académica y algunos resultados obtenidos después de 5 años desde su implementación. Finalmente, se discute sobre el mejoramiento en las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes que ingresan a la UAO a través del PAEM y de cómo este ejercicio se ha traducido en mitigación del abandono en los programas formativos que oferta la Universidad.

Descriptor o Palabras Clave: Articulación Educativa, Educación Superior, Educación Media, Condiciones de acceso y permanencia, Abandono escolar.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, hace seguimiento a dos indicadores claves de referencia internacional para cuantificar la dimensión del abandono escolar (deserción) en educación superior: la tasa de deserción anual y la tasa de deserción por cohorte. Aunque ambos son importantes, el segundo es más ponderado puesto que refleja en el largo plazo la permanencia de los estudiantes que ingresaron en un mismo periodo de tiempo. Según cifras de 2014 publicadas en el Sistema de Prevención de la Deserción de la Educación Superior, SPADIES, la tasa de deserción por cohorte, que muestra la proporción de cada 100 estudiantes que desertan luego de 10 semestres, se ubica en 45,5%, lo que deja a Colombia en una posición intermedia entre México con 42%, Argentina con 43%, Venezuela con 52% y Chile con 54% (SPADIES, 2014)

Ahora bien, ante la magnitud de este indicador y sus impactos para el desarrollo de las personas y del país, el MEN ha planteado las “*Apuestas Centrales por la Permanencia en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*”, entre las que se incluye la estrategia de fortalecimiento de la educación media para mejorar competencias de los estudiantes y facilitar su ingreso a la educación superior por medio de programas de transición y una mejor articulación.

Producto de una reflexión al interior de la Universidad Autónoma de Occidente, y después de considerar tendencias internacionales, una legislación nacional emergente como lo fue la Ley 749 de 2002 y propuestas e iniciativas en otras instituciones de educación superior en el país, se planteó en agosto de 2009 el Programa de Articulación con Educación Media, PAEM, dirigido a instituciones educativas no oficiales. Así entonces, se planificó y

desarrolló la idea, y posteriormente se convocó a rectores de 20 colegios de la ciudad de Cali para discutir las posibilidades de viabilización de esta propuesta.

Después de un ejercicio de planificación, a partir del año lectivo 2010-2011 se concretó e implementó curricularmente el PAEM conjuntamente con 5 de éstos –asumieron el reto los colegios Comfandi El Prado, Comfandi Miraflores, Gimnasio los Farallones Valle del Lily, María Auxiliadora y Stella Maris-, ingresando a la UAO la primera cohorte con beneficio de homologación de asignaturas en julio de 2011. En septiembre de 2013 se permitió el ingreso al colegio ITI San Juan Bosco y en septiembre de 2015 ingresaron 3 colegios más –La Presentación Aguacatal, Lacordaire y Claret-, todos los ingresos después de cumplirse procesos de evaluación multicriterio y haber alcanzado el consenso por parte de los colegios PAEM.

El PAEM fue ideado desde un enfoque diferente al de ciclos propedéuticos (titulación progresiva desde el nivel técnico hasta llegar al nivel universitario), proponiéndose un modelo basado en construcción colegiada y consensuada de “Rutas curriculares” para promover procesos formativos de “inserción temprana” en los programas académicos de pregrado en la Universidad. Así pues, el PAEM fue diseñado para potenciar y viabilizar itinerarios formativos de estudiantes de educación media en tránsito hacia educación superior, mejorando sus condiciones de acceso y permanencia y atenuando las circunstancias y factores que desencadenan en abandono escolar.

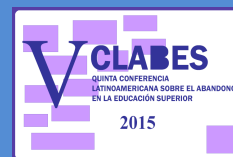
2 Modelo de Articulación PAEM: aspectos curriculares y de gestión

El PAEM ha sido concebido en el marco de la política de calidad académica de la UAO, reconociendo que la calidad de sus profesionales en formación constituye una



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



condición indispensable tanto para cumplir su compromiso de responsabilidad social y su proyecto misional como para alcanzar significativos logros y resultados académicos institucionales y, por ello, uno de los campos de actuación de la Universidad prioriza el desarrollo de estrategias para brindar a los estudiantes de Educación Media y sus familias las condiciones educativas adecuadas para cualificar el acceso, y garantizar una transición y adaptación a la cultura universitaria y a las lógicas formativas de los distintos Programas Académicos, de tal manera que los proyectos educativos personales de estos estudiantes puedan sortear problemas como el abandono en la educación superior asociada con factores de tipo académico.

En este sentido, el modelo de articulación PAEM está dirigido al avance y desarrollo de las comunidades de instituciones de educación media mediante rutas curriculares construidas colegiadamente para los grados décimo y undécimo (últimos dos niveles educativos o educación media) con proyección hacia programas de pregrado de una o hasta dos facultades académicas. Así pues, el proceso de articulación entre instituciones educativas es un ejercicio interinstitucional pensado en función de los estudiantes y centrado en la construcción de itinerarios para la inserción temprana y la continuidad formativa de éstos desde educación media hacia educación superior.

Tal como lo definió Rizo Moreno (2009) en el documento Marco Referencial del PAEM, este programa tiene como objetivo:

Diseñar e implementar un proceso Académico y Administrativo entre la Institución de Educación Media (IEM) y la Universidad Autónoma de Occidente (UAO) que cualifique el proceso formativo de los estudiantes en la IEM y les genere la posibilidad de obtener avances curriculares válidos para los programas que ofrece la UAO a través de una o dos de las Facultades Académicas

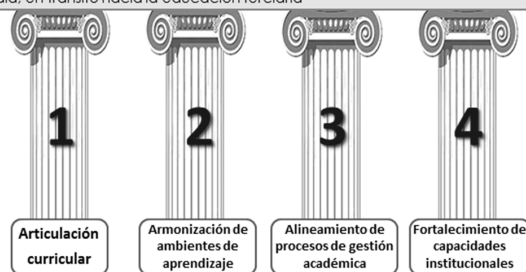
que dan cabida a sus ofertas de formación profesional.

Entre las particularidades, el PAEM ha adoptado como propuesta de articulación un modelo de relación entre la IEM y hasta 2 de las Facultades y sus programas académicos, incorporando los 4 pilares o ejes de acción que se muestran en la figura 1.

Figura 1 Modelo UAO de Articulación Educativa

MODELO DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA - UAO

Proceso dirigido al avance y desarrollo de las comunidades educativas entre instituciones de niveles educativos diferentes y complementarios pero consideradas como pares académicos para el diseño de rutas de aprendizaje que mejoren las condiciones de movilidad e inserción temprana de estudiantes de educación media, en tránsito hacia la educación terciaria



Desde el punto de vista curricular, el modelo PAEM tiene una serie de componentes que van desde el esquema relacional y construcción de rutas en el macrodiseño hasta la definición de 3 tipos de asignaturas en el microdiseño, aspectos que se muestran en las Fig. 2 y Fig. 3.

Figura 2 Macro-relacionamiento curricular

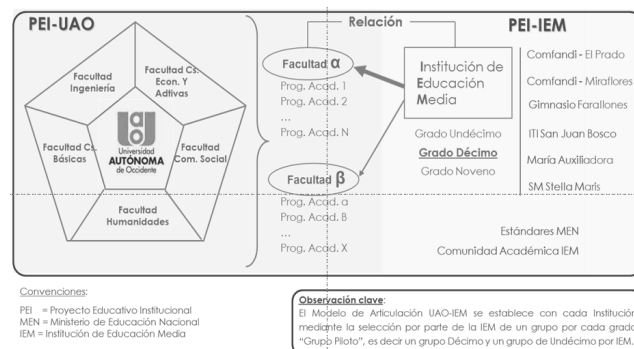
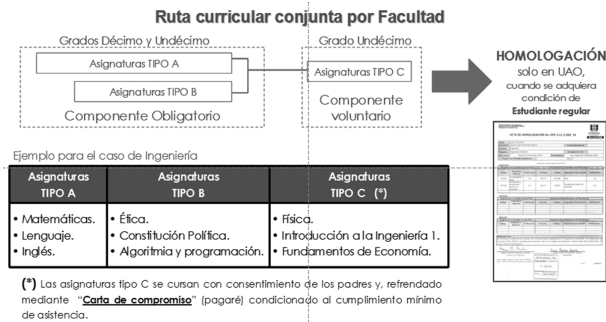


Figura 3 Estructura curricular del modelo PAEM



La experiencia cumplió su fase de pilotaje entre septiembre de 2010 y junio de 2015, luego de 5 años lectivos en los colegios. El modelo tuvo su validación preliminar con la primera cohorte de estudiantes en junio de 2011. A la fecha, se ha logrado la validación del modelo mediante nueve cohortes de admitidos y matriculados en la Universidad, después de pasar por este proceso de articulación.

En cuanto al esquema de gestión, el PAEM se adscribe a la Rectoría, por tratarse de un proyecto estratégico de la Universidad. Cuenta con una Dirección del Programa, encargada de interactuar con los diferentes actores e instancias que participan en el proceso. También se tiene un comité de Dirección, encargado del acompañamiento y toma de decisiones internas de corte institucional; un Comité Técnico de Seguimiento para cada colegio, donde se atienden las contingencias y necesidades que surgen en el despliegue del modelo de Articulación; las Coordinaciones Temáticas UAO, espacio en el que se designa un profesor de planta de la universidad para atender aspectos tanto curriculares como de gestión entre docentes, garantizando el adecuado despliegue del modelo en aula (principal factor crítico de éxito del proceso); y finalmente, la relación con las instancias académico-administrativo de la UAO para fines de facilitar espacios, recursos y procedimientos para el desarrollo del proceso y posteriores

trámites de protocolización y homologación de asignaturas.

Para completar el esquema de gestión y favorecer tanto el seguimiento como la evaluación de resultados, el modelo de Articulación contempla la firma de un convenio interinstitucional y la formulación de un proyecto específico, el primero acuerdo de voluntades entre ambas instituciones educativas y el segundo es un documento de construcción compartida entre la IEM y cada Facultad Académica con la que se establece la interacción.

3 Algunos cifras del PAEM, cumplida la Fase de Pilotaje.

Después de cumplidos 5 años lectivos y 9 cohortes de ingresantes a la Universidad a través del PAEM, se presentan en la Fig. 4 el histórico de ingresos, en la Fig. 5 el ingreso por institución y en la Fig. 6 el ingreso por Facultad.

Figura 4 Histórico de ingresos a través del PAEM

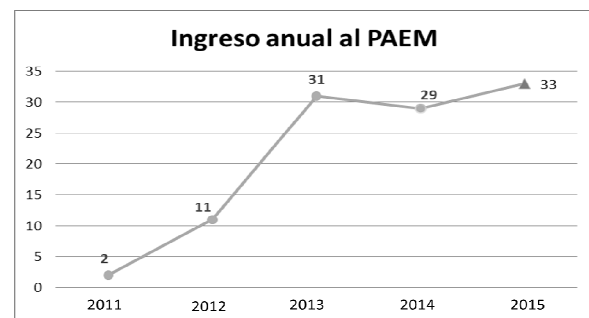


Figura 5 Ingreso a la UAO por Colegio, a través del PAEM

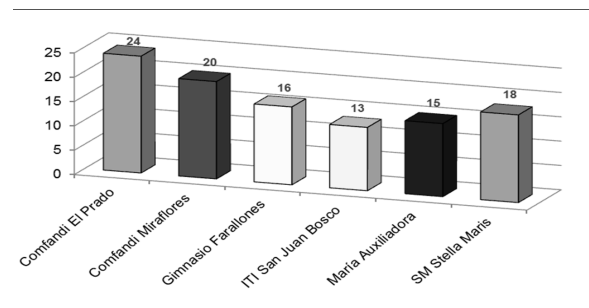


Figura 6 Ingreso a la UAO por Facultad, a través del PAEM



Como parte del trabajo colaborativo y la toma de decisiones consensuadas en cuanto a la búsqueda de la consolidación y de la calidad educativa en los colegios PAEM, se ha logrado contribuir desde el proceso de articulación al mejoramiento de indicadores como el Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE, tal como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1 Índice Sintético de Calidad Educativa, colegios PAEM

COLEGIOS PAEM	ISCE-EM 2015	MMA-EM 2016
Comfandi El Prado	7,400	7,400
Comfandi Miraflores	7,400	7,450
Gimnasio los Farallones VL	7,800	7,850
ITI San Juan Bosco	7,300	7,360
María Auxiliadora	7,600	7,590
SM Stella Maris	8,100	8,110

Promedios Nacional y Territorial **NAL 5,5** **ETC 5,8**
Promedio nacional Promedio Entidad Territorial Certificada

Es evidente que la calidad educativa en los 6 colegios, medida con el ISCE, está muy por encima tanto del promedio nacional como del promedio territorial (para la ciudad de Cali). Con esto, se empieza a consolidar una evidencia de cualificación del acceso a la Universidad, representada en mejores condiciones académicas y la experticia en cuanto a las lógicas de trabajo en la educación superior, en especial las que tienen relación con el modelo educativo UAO.

Respecto a las condiciones de permanencia, cada semestre se realiza un proceso de

seguimiento y acompañamiento al desempeño aunando esfuerzos entre la Dirección del PAEM y el Centro para La Excelencia Académica, CEA, siendo este último una iniciativa institucional orientada a disminuir la deserción en todos los programas de la Universidad.

4 Resultados y discusiones

Aunque en los últimos años el sistema educativo colombiano ha tenido grandes avances en cobertura y calidad en educación superior, el país enfrenta un reto inaplazable: incrementar la permanencia de los estudiantes en este nivel y lograr mejores tasas de graduación.

En este sentido, el modelo PAEM ha probado en cinco años que puede contribuir en la disminución del abandono escolar, sobre todo durante los 4 primeros semestres de los programas de pregrado, ya que ahí aparecen los valores críticos de la deserción temprana con el 65% del total de la deserción por cohorte por programa académico.

Es así como tras nueve cohortes de estudiantes admitidos y matriculados en 19 programas académicos de pregrado, la UAO ha establecido que este programa es una de sus principales estrategias institucionales para mejorar las condiciones de acceso y permanencia, así como una medida para atenuar los impactos del abandono (deserción), por lo siguiente:

En la Tabla 2 se muestra la distribución de ingreso por cohorte de los 106 estudiantes que han ingresado a la UAO a través del PAEM.

Tabla 2 Ingreso a la UAO a través del PAEM, por cohortes

Cohorte	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta	Quinta	Sexta	Septima	Octava	Novena
Periodo ingreso	2011-3	2012-1	2012-3	2013-1	2013-3	2014-1	2014-3	2015-1	2015-3
No. Estudiantes	2	5	6	9	22	13	16	16	17

