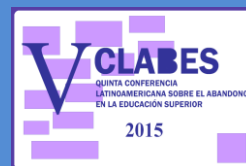




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ESTUDIANTES, FAMILIA Y REDES COMUNITARIAS

Línea temática: articulación de la educación superior con la enseñanza media. Información y preparación para el acceso a la educación superior: acciones de orientación vocacional.

RODRÍGUEZ, JOSÉ

MAILLARD, BERNARDITA

MARTÍNEZ, JORGE

ROJAS, RODRIGO

Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, Chile

jose.rodriguez@uach.cl

Resumen

El propósito del trabajo realizado por el equipo Propedéutico UACH, del Campus Patagonia, Ciudad de Coyhaique, Región de Aysén, es problematizar el ingreso y la mantención del estudiante, en su ingreso a la Educación Superior, por parte de la familia y el joven, ajustando sus necesidades internas e institucionales. Para ello se entrevista a 43 familias de los estudiantes de educación media, vulnerable de buen rendimiento, que participan del Propedéuticos año 2015.

Para poder entender el macro sistema en donde se encuentra inserto el estudiante y su familia, se hace necesario visualizar aspectos del contexto nacionales, como los son la Prueba de Selección Universitaria, el financiamiento de la educación y las características específicas del espacio geográfico en donde habita el estudiante, como lo es el poblamiento y desarrollo de la Región de Aysén.

De esta manera el trabajo realizado por el equipo Propedéutico UACH, del Campus Patagonia, cuyo objetivo es la inclusión y permanencia en el acceso a la educación superior por parte del estudiante y su familia, utiliza métodos cuantitativos y cualitativos de recolección de información, elaborando pautas ajustadas a las características del grupo con el que se trabaja, utilizando la intervención – acción, desde una perspectiva integradora, estableciendo como centro al estudiante y su familia en un entorno determinado, por lo cual el equipo se posiciona en el territorio, efectuando vistas domiciliarias.

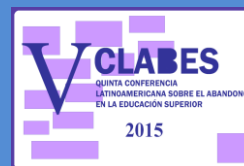
Los resultados nos permiten concluir que el componente socio familiar de la intervención se aprecia como relevante, ya que se incorpora a la familia como centro de la intervención y no de manera segmentada a uno de los integrantes, generando un dialogo sistemático y por lo mismo una comprensión grupal del proceso, buscando las soluciones en conjunto a las problemáticas que se presentan, en el ingreso y mantención en la educación superior.

Palabras Claves: Propedéutico-Familia-Institucionalidad-Exclusión Social-Cultural.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 Introducción

El contexto histórico el presente trabajo busca comprender los procesos macro estructurales y micro estructurales que condicionan el ingreso y mantención de los estudiantes vulnerables y de buen rendimiento académico en la educación superior. Entenderemos como macro social aquellos elementos determinante como son; la prueba de selección universitaria, el financiamiento de la educación superior y el contexto histórico demográfico de la Región de Aysén. En tanto lo micro social se comprenderá como los espacios socio culturales y familiares que determina directamente la relación del estudiante con su inserción a la Educación Superior.

1.1 Contexto histórico Local

De esta manera, se puede mencionar que el ingreso a la Universidad en Chile, está determinado por la rendición de la Prueba de Selección Universitaria, lo que se plantea como un obstáculo muchas veces infranqueable para un estudiante que proviene de un establecimiento educacional vulnerable, aun cuando, tenga un buen rendimiento académico. Son diversos los motivos, tanto desde su contexto familiar y social como escolar que no le permitirían lograr acceder a los contenidos mínimos necesarios para rendir con éxito la prueba de selección universitaria, no alcanza los puntajes necesarios para exceder a la Universidad.

La complejidad de la utilización de una prueba estandarizada de carácter nacional, no solo trae dificultades de acceso por que los estudiantes no alcanzan los puntajes requeridos, sino que además el acceso a becas y créditos, por ende el financiamiento de la educación, está determinado por el puntaje de logro. Así entonces, un estudiante vulnerable cuenta con

dos dificultades, una el logro del puntaje y dos como financiar la carrera de su elección.

En los estudiantes de la Región de Aysén, se suma un tercer componente segregador, el cual está asociado a los componentes históricos geográficos de esta región. Dentro de las características significativas es que la Región de Aysén desde su construcción político administrativa tiene una noble conformación, mencionándose que la ocupación en su comienzo estuvo cruzado por componentes productivos de privados, más que la presencia del Estado; en palabras del historiador Mateo Martinic, corresponde a un proceso *“Excepcional y atípico en el contexto chileno”* en tanto que *“En la historia nacional toda acción de ocupación territorial con fines de poblamiento y explotación económica, ha ido acompañada, y a veces precedida, por expresiones significativas de presencia oficial (tomos de posesión, actos de fundación, instalación de fuerza militar), como muestras de jurisdicción”*¹

Esta tardía formación administrativa ha traído asociada dificultades como lo son los problemas de; conectividad, abastecimiento, ausencia de especialidades médica y la escasa oferta de Educación superior. Lo que queda graficado en entrevista realizada a Sr. Jorge I. Carrillo Bierre, Jefe Regional de Educación correspondiente a la Secretaria Regional Ministerial Educación, señala que en la década del 50 y mediados del 60 del siglo pasado existía oferta de Educación Media en la ciudad de Puerto Aysén, en ese entonces capital de la Provincia de Aysén que abarcaba todo el territorio de la actual XI región de Aysén, por lo cual todos los jóvenes debían trasladarse hasta esa ciudad.

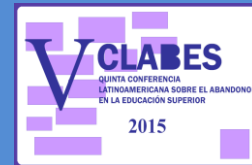
Ahora en lo que respecta a la Educación Superior con presencia en la región de Aysén indica lo siguiente:

¹ Martinic, M., (2014). De la Trapananda al Aysén, II Edición, Fundación Río Baker, Chile



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



En el año 1972: La Universidad Técnica del Estado –UTE- a través de su “INSTITUTOS TECNOLÓGICOS” se instaló en la ciudad de **Coyhaique**. (Enrique Kirberg Baltiansky, Educación Universitaria de Trabajadores de Chile: UTE, 1968 – 1973).

·Principio de la década del 90: Escuela de Administración, ciudad de Coyhaique.

·Año 1994-2010: Universidad de Los Lagos, Coyhaique

·2008: Universidad de Valparaíso. (Discontinuada)

·Año 2009: IP Los Lagos

En la actualidad la Región de Aysén y por lo tanto la ciudad de Coyhaique cuenta con 4 casa de Estudios Superiores: Universidad Austral de Chile, Instituto Profesional Los Lagos, Universidad Tecnológica de Chile INACAP y Universidad de Magallanes.

En cuanto a lo Micro social se puede señalar que la lectura moderna respecto de la educación ha sufrido giros que la dirigen, desde una lectura del curriculum oculto, a preparar sujetos para su integración socio-económico en un mundo globalizados, nuestro compromiso se orienta a restablecer el papel socio-político de la educación donde el espacio público se habita desde quienes son capaces de imaginar un mundo nuevo posible de transformar desde sus propias matrices culturales. Por ello creemos que una intervención comunitaria considerando las instituciones familiares, públicas y privadas deben ser empoderadas desde los propios actores sociales que las integran con el objeto de retejer la sociedad civil, ya debilitada por esta modernidad tardía.

Nuestra propuesta teórico -metodológica tiene como propósito comprender la educación como un espacio de construcción sociales

donde en el marco de una interfaz los actores conversar desde sus propios lugares de enunciación para constituir en común un mundo que requiere de la alteridad para constituirse en un espacio verdadero de participación. Así es como estamos convencido de que el ingreso y mantenimiento de un estudiante de nuestra región/territorio no puede soslayar su cultura y sentido de pertenencia. Así este estudiante no solo es responsable de sus propios sueños sino que del conjunto de la sociedad a la cual pertenece. Por lo tanto la matriz familiar o endogámica junto con la social/exogámica son sus arcanos que lo orientan hacia la búsqueda de su destino individual y colectivo comprometido con la sociedad glocal y global.

1.2 Objetivo general

Problematizar el ingreso y la mantención del estudiante en la Educación Superior, considerando a la familia como núcleo, ajustando sus necesidades internas e institucionales.

1.2 Metodología

La metodología utilizada es carácter cuantitativa y cualitativa, considerando que la primera de ellas permite caracterizar aspectos centrales de los grupos, pudiendo entregar información relevante para la orientación en el acceso a la educación superior a los grupos familiares asociado a políticas sociales y en particular a becas y beneficios tanto del Ministerio de Educación como de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. A nivel cualitativo, permite generar conocimiento de los grupos familiares de manera particular y así enfocar una intervención desde la especificidad de sus integrantes. Así mismo como herramientas metodológica de intervención y estudio es la Investigación - Acción entendida esta como un proceso de construcción de la problemática in situ y junto

a los actores sociales presentes en el territorio². Las Técnicas metodológicas que se utilizan son la Encuesta y la Entrevista Semi-Estructurada (eco-mapa), los cuales fueron elaborados por el equipo propedéutico UACH, del Campus Patagonia. Por otro lado el acceso a la fuente se efectúa a través de visitas domiciliarias, efectuadas por la dupla Psico social, entrevistando a 43 familias.

2 Resultados

Se efectúa un análisis de los resultados desde las ambas perspectivas planteadas a nivel metodológico, de esta manera a nivel cuantitativo se centra en cuatro aspectos fundamentales, como los son la distribución por quintil, pertenencia a pueblos originarios, padres y madres con estudios superiores y finalmente lugar de procedencia de los estudiantes.

En tanto a nivel cualitativo, se presentaran los resultados desde el análisis de cuatro estadios de relación. De esta manera se intenta evidenciar la relación del grupo familiar con el entorno familiar extendido, los amigos, las organizaciones comunitarias e instituciones gubernamentales.

2.1 Desde la caracterización socio económica del estudiante y su grupo familiar

De acuerdo a la información recabada con respecto a los ingresos familiares, se puede señalar que 30 de las 43 familias se encuentran dentro de los 3 primeros quintiles (Fig. 1), lo que establece que los grupos familiares perciben menos de \$193.104 per cápita.

La importancia de esta información al momento de llevar a cabo la acción, es que nos permite definir que la mayor parte de las familia pueden acceder a becas y beneficios, pudiendo entregarles información certera de los requisitos y plazos asociados a la

postulación y entrega de documentación, a su vez la información entregada permite que el grupo familiar y el estudiante nutran su red institucional, bajando el nivel de ansiedad que lleva consigo la falta de información en el acceso a las políticas públicas de financiamiento de la educación superior.

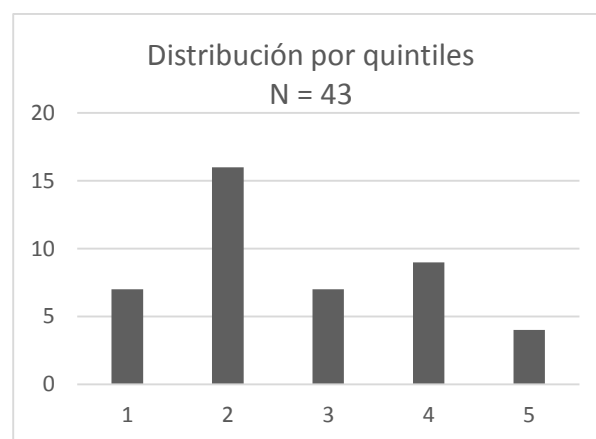


Fig 1. Distribución por Quintil de los estudiantes Propedéutico 2015 de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia y sus familias, según ingreso per capita.

Por otra parte y con respecto a la partencia de los estudiantes Propedéuticos de la Región de Aysén, a pueblos originarios, se puede señalar que un 21% de ellos declara pertenecer a un pueblo originario, específicamente al Mapuche (Fig. 2). En tanto el 79% señala no pertenecer a alguno de estos pueblos, pese a que en algunas ocasiones presentan apellido asociado a una etnia originaria.

Esta pertenencia a pueblos originarios permita que los estudiantes utilicen beneficios asociados, adquiriendo importancia la intervención que permite que los estudiantes perteneciendo a un pueblo originario y que no se consideran parte de él, pueda efectuar un proceso de reconocimiento, lo que les permite por una parte acceder a beneficios y por otra parte conectarse con los espacios

² Quiroz, R. (2007) Modelos de Intervención en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile "Magister en Psicología Comunitaria", Santiago de Chile.

socioculturales correspondientes a su Etnia originaria.

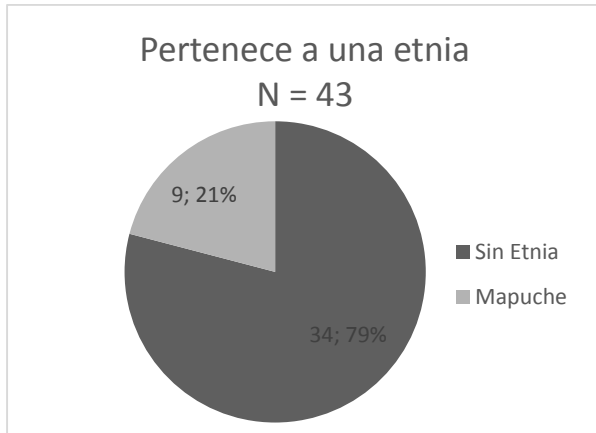


Fig 2. Porcentaje de estudiantes Propedéutico 2015 de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, según pertenecía a pueblo originario.

Otro dato importante de resaltar es el hecho que solo 12 padres y/o madres (Fig. 3), han tenido acceso a la educación superior, con educación universitaria completa o incompleta. En tan tanto 58 padres y/o madres no han tenido experiencias asociadas a la educación superior, distribuyéndose desde la educación básica incompleta hasta la educación media completa. Lo cual nos establece que el eventualmente el estudiante propedéutico podría ser el primer integrante del grupo familiar en acceder a la educación superior, por lo que junto con él, está ingresando por primera vez el grupo familiar a esta instancia, acumulando las ansiedades, carencias en el manejo de la información requerida y cultura universitaria correspondiente.



Fig 3. Distribución de padres y/o madres de estudiantes Propedéutico 2015 de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, según escolaridad.

Con respecto a los lugares de procedencia de los estudiantes se puede informar que el 88% de ellos provienen de los 2 principales centro urbanos de la Región de Aysén como lo son las ciudades de Coyhaique (74%) y Puerto Aysén (14%) (Fig. 4). Por lo que un 12% de los estudiantes Propedéuticos UACH 2015 provienen de localidades apartadas, en ocasiones de difícil acceso. Esto cobra relevancia al momento de comparar (cruce cuantitativo-cualitativo) el lugar de origen de los estudiantes y la densidad de las redes, ya que aquellos estudiante de lugares rural poseen redes más densas y por lo tanto pueden tener mayor disposición o estar mejor preparado para enfrentar una eventual salida permanente del hogar. Considerando que su apresto está fuertemente marcado por la temprana salida del grupo familiar de manera temporal, para ubicarse en una residencia familiar con el objeto de dar continuidad al proceso de educativo que se encuentra inserto.

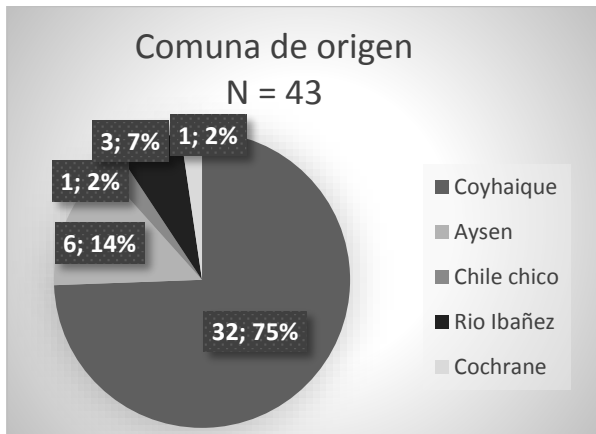


Fig 4. Porcentaje de estudiantes Propedéutico 2015 de la Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, según lugar de procedencia.

2.2 Desde el análisis Cualitativo

A nivel cualitativo podemos resaltar, que los sistemas familiares tiende a ser centrípetos, con lo que mantiene la homeostasis del grupo familiar, definiendo con esto que la salida de uno de los subsistemas a la educación superior fuera de la región puede generar inestabilidad, ya que su relación con el entorno se aprecia como limitada o asistencialista.

Considerando lo antes señalado, se observa una débil red socio-comunitaria e institucional, lo que dificultaría la adaptación del estudiante a su nuevo entorno y de esta manera su mantención producto de su deficitaria red socio comunitaria e institucional, mencionándose la importancia que le da la familia y el estudiante al soporte endogámico.

De esta manera, lo que se trabaja a nivel individual y familiar es hacer visible esta situación, a partir de la devolución del diagnóstico, para generar por medio del dialogo interno las herramientas en el grupo familiar para que se esté preparado para que el estudiante se quede formando dentro de la región, como para que proyecte su salida con un manejo de la información, con un posicionamiento afectivo solido que le permita sobreponerse a una situación emergente,

estando distanciado físicamente de su sistema familiar

Esto se aprecia con mayor claridad cuando observamos a los estudiantes que provienen de localidad periféricas a los centros urbanos y que se encuentra en el programa residenciales de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca, los que tiene una red más densa y experiencial debido a la salida a temprana edad de su entorno, ellos han generado mejores prácticas sociales para su mantención, empoderamiento y resiliencia para hacer frente a las exigencias del entorno.

3 Conclusiones y contribuciones

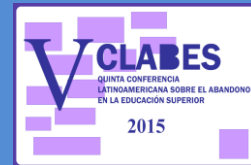
Las aplicación de encuestas con fines estadístico, facilita la caracterización de los estudiantes y sus familias, pero además permite conocer aspectos fundamentales de los grupos familiares en su individualidad, como las características laborales (categoría, situación laboral), ingreso per cápita, lo que nos permite acercar a las familias a una estructura institucional, que les facilitaría el acceso a capacitaciones, elaboración y ejecución de proyectos, además de facilitar el acceso de las familias a la información requerida para el ingreso a la educación superior, calendario de Prueba de Selección Universitaria, becas y beneficios, tanto del Ministerios de Educación, como de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

En cuanto a la pertenencia a pueblos originarios, es importante mencionar que los aportes están determinados por la entrega de información asociada a los beneficios que pueden acceder, pero aún más relevante es la identificación de quienes siendo parte de una de ellas, no se considera parte de la misma, por lo que la orientación se centra en la oportunidad de que conozcan primero la institucionalidad, para luego dejar a disposición de la familia las opción de acceso o participación según ellos la consideren relevante.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Por otra parte, asociado a la escolaridad de los padres, podemos mencionar como conclusión que los estudiantes propedéuticos podrían ser los primeros en acceder a la educación superior, asumiendo con esto las incertidumbres, expectativas del grupo familiar. Estableciendo una intervención destinada a la orientación, que permita que la familia dialogue, poniendo de relevancia los intereses del estudiantes, por sobre las expectativas de los familiares directos o indirectos.

Con respecto al lugar de pertenencia, considerando los niveles de análisis, se problematiza junto a los estudiantes la necesidad de conocer el entorno en donde se desenvolverán, entendiendo que el distanciamiento con la familia nuclear, generara la oportunidad de resolver las problemáticas que se le presenten de manera persona.

Es relevante señalar, que al ingresar el estudiante a la educación superior, no solo ingresa él, sino su grupo familiar y su entorno más cercano. Por lo que si bien en una sociedad globalizada se establece que la información existe y por tanto está al alcance de todos, no necesariamente la gente puede acceder a ella y menos hacer una interpretación ajustada. De esta manera el componente socio familiar de la intervención se aprecia como relevante, ya que se incorpora a la familia como centro de la intervención y no de manera segmentada a uno de los integrantes, generando un dialogo sistemático y por lo mismo una comprensión grupal del proceso, buscando las soluciones en conjunto a las problemáticas que se presentan.

Referencias

- Arendt, H. (2009). *La condición humana*, I edición, 5 reimpresión. Buenos Aires: Paidós.
- Flick, U. (2002). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Quiroz, R. (2007). *Modelos de Intervención en Psicología Comunitaria*. Santiago de Chile: Universidad de Chile "Magister en Psicología Comunitaria".
- Martinic, M. (2014). *De la Trapananda al Aysen, II Edición*. Chile: Fundación Río Baker.
- Verón, E. (1993). *Semiosis social: fragmento de una teoría de la discursividad*, Barcelona: Edit. Gedisa.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.