

Promoción de la lectura y la investigación desde la biblioteca: caso del Instituto Urracá, Santiago de Veraguas.

Promotion of reading and research from the library case of the Urraca Institute, Santiago-Veraguas

Cerrud Franklin¹, Núñez C. Lidisel N.¹, Peñalba Misael A.¹, Calderón Jesús¹ y Castillo Sánchez Octavio².

1. Estudiantes, Técnico en Bibliotecología. CRU de Veraguas
cerrudfranklin@gmail.com , LNC1191@gmail.com ,
arturo.penalva@up.ac.pa, josealcalca@gmail.com
2. Profesor Escuela de Bibliotecología. CRU de Veraguas
ocastillos1950@hotmail.com
Págs.: 40-55

Recibido: 18 /Oct./2018

Aprobado:4 /Feb./2019

Artículo

4

Resumen

Estudio exploratorio para determinar el papel de la biblioteca en la promoción de la lectura y la investigación y transformar la biblioteca en centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. Incluye a los estudiantes de XI y XII grados, con un total de 1,764 alumnos. Se encuestaron 310 estudiantes por medio de un cuestionario.

El análisis de los resultados indica que la biblioteca no cuenta con programas para la promoción de la lectura, 71.6% de los estudiantes tienen el hábito de la lectura y más del 90% participarían de programas de este tipo. También, la orientación para la investigación es muy escasa en la biblioteca. El grupo elaborará una propuesta para la biblioteca escolar del Instituto Urraca.

Palabras claves. Biblioteca escolar, hábito de lectura, investigación escolar, Instituto Urraca.

Abstract

Exploratory study to determine the role of the library in the promotion of reading and research to transform the library into a resource center for learning and research. This study includes a total amount of 1,764 students that belong to XI and XII levels from Urraca Institute (high school). A questionnaire was applied to 310 students.

The analysis of the results indicates that the library does not have programs for the promotion of reading, 71.6% of the students have the habit of reading and more than 90% would participate in programs of this type. Also the orientation for research is very scarce in the library. The group will prepare a proposal for the school library of the Urraca Institute.

Key words: School Library, reading habit, School research, Urraca Institute.

Introducción

La investigación se desarrolla en el Instituto Urraca, ciudad de Santiago, en 2018, con el propósito de conocer el rol de la biblioteca en la promoción de lectura y el apoyo a la investigación entre la comunidad estudiantil de este prestigioso plantel público de la provincia de Veraguas. Incluye a los estudiantes de XI y XII grados, con un total de 1,764 alumnos.

Para la selección de la muestra se utilizó es test estadístico que arroja una muestra representativa de 310 estudiantes, 135 son de XI y 175 de XII grado. Este trabajo permitirá elaborar una propuesta para adecuar la biblioteca a las exigencias actuales.

El estudio se enmarca dentro de la investigación exploratoria diagnóstica. Se utilizó una variada y rica literatura internacional. Se elabora un cuestionario de doce (12) preguntas para medir la percepción de los estudiantes usuarios de la biblioteca, acerca del apoyo recibido del bibliotecario en la promoción de competencias lectoras y para la investigación. Para la tabulación de los datos fue utilizado el Programa SPSS.

Los resultados arrojan que la biblioteca brinda limitadas orientaciones para la investigación y notoria ausencia en promoción de la lectura.

El Instituto Urraca, ámbito donde se realiza la investigación, fue creado mediante decreto N° 191 del 25 de junio de 1964, en principio, como Primer Ciclo de Santiago. Inició labores en las instalaciones de la Escuela Anexa El Canadá (Instituto Urraca, 2004). El Decreto No. 40, de 4 de febrero de 1970, otorga el nombre de Instituto Urraca. En las nuevas instalaciones se destina un área física para la Biblioteca; queda plasmado que “la biblioteca y la escuela son completamente inseparables, no se pueden concebir la una sin la otra” (Jiménez Fernández y Cremades García, 2014, p.19).

En este rápido recorrido histórico por el Instituto Urracá indicamos que, en 1975, se creó el Bachiller en Letras. En 1977, se brinda la especialización en Contabilidad y Estenografía; posteriormente, en 1978, se introdujo el Plan “A”; en 1996, se ofrece la modalidad de Bachiller Bilingüe, la cual graduó dos generaciones y en 1998 se instaló el Plan Comercial en Publicidad, programas ya desaparecidos. El crecimiento de la población en los programas de bachilleres motiva la desaparición del primer ciclo, a partir de 1997.

El Instituto Urraca ha tenido grandes logros, durante los primeros años del Siglo XXI, por ejemplo:

- a. Durante los años 2000 a 2003, los estudiantes obtienen el primer lugar en el concurso La Ruta de Quetzal Argentaria.
- b. En el año 2000, fue acreedor del primer lugar en el Concurso de Ortografía.
- c. En 2003, el equipo deportivo fue Campeón Centroamericano de Fútbol, en Honduras.
- d. El 28 de noviembre de 2002, logra la Orden Manuel José Hurtado (Instituto Urracá, 2004).

La biblioteca es atendida por tres personas, dos con estudios secundarios; una de ellas forma parte del grupo de estudiantes de bibliotecología del CRU de Veraguas. Cuenta con 19 mesas, 79 sillas y 4 unidades de aire acondicionado. El área física corresponde a 254.9 metros y

aloja 1,319 ejemplares de referencia, aproximadamente 6,000 títulos en la colección general. El material bibliográfico está agrupado por especialidades.

La biblioteca no tiene acceso a internet y el material en formato electrónico es nulo. Los servicios del material documental sólo se prestan para consulta en sala y llevar a casa.

La biblioteca escolar es el lugar que posibilita el acercamiento a la cultura escrita, audiovisual y electrónica; al mundo del conocimiento. Desde esta institución, se desarrolla una diversidad de programas para permitir que los usuarios adquieran el dominio de las competencias informacionales: cuándo y por qué necesita información; dónde encontrarla; cómo evaluarla; registrarla; utilizarla y comunicarla de forma ética (Bernal, Macías y Novoa, 2011, p. 19).

La biblioteca escolar en el ámbito nacional

Las bibliotecas escolares en nuestro país están adscritas al Ministerio de Educación. Durante la década de los 80 (S. XX) hubo intentos por cambiar el estatus de la biblioteca escolar. Conforme lo indica Morgan de Goni (1985) se presentaron varios documentos:

- En 1981, se produce la Propuesta para el funcionamiento de un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares; Estudio de diagnóstico nacional de las bibliotecas escolares de educación secundaria; Situación de la información y documentación en el sector educativo y Lineamientos básicos para desarrollar una Red de Información Educativa en Panamá y el Sistema Nacional de Información
- Luego, en 1984, Establecimiento de un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares (pp. 28-30).

En 1985, Morgan de Goni, experta de UNESCO, publica y envía al gobierno panameño el trabajo: Asesoría en la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Durante la consultoría de Morgan de Goni, la Dra. Susana R. de Torrijos, firma el Resuelto 1776 de 10 de octubre de 1984, mismo que en su parte resolutive, el artículo primero dice: “Establecer el Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares, para garantizar la integración de la biblioteca escolar al sistema educativo, como apoyo al mejoramiento cualitativo de la educación” (Morgan de Goni, 1985, p. 32); por último, el artículo cuarto señala constitución del

Sistema; a fin de integrar los servicios requeridos por el proceso educativo panameño (Morgan de Goni, 1985, p.33).

Hoy, las bibliotecas escolares, en el contexto nacional y, en particular, en las escuelas públicas de la provincia de Veraguas, adolecen de estructura organizativa que posibilite su desarrollo y proyección. La situación es crítica en aspectos presupuestarios, ausencia de personal profesional en bibliotecología, colecciones obsoletas, una marcada ausencia de equipos computacionales e información en formato electrónico, entre otras falencias.

En nuestro país, la Universidad de Panamá inicia la formación de profesionales para las bibliotecas escolares, en 2016. Se trata del curso Técnico en Bibliotecas Escolares, con 92 créditos y cinco semestres académicos. Durante el segundo semestre de 2017, el Centro Regional Universitario de Veraguas oferta este programa, el cual debe terminar en diciembre de 2019.

La biblioteca escolar en el ámbito internacional

En el ámbito internacional, organizaciones como la Federación Internacional de Bibliotecas y Bibliotecarios (IFLA) y la UNESCO abordan el tema de las bibliotecas, principalmente las públicas y escolares. La biblioteca escolar es concebida como “un espacio de aprendizaje físico y digital en la escuela donde lectura, búsqueda, investigación, pensamiento, imaginación y creatividad son fundamentales en el paso de los alumnos de la información al conocimiento y para su crecimiento personal, social y cultural” (Directrices de IFLA, 2016, p.19). Se indica que ha sido designada como; centro de media, centro de documentación e información, centro de recursos, centro de aprendizaje; sin embargo, el término más utilizado es biblioteca escolar. Por tanto, la biblioteca escolar es protagonista de proyectos innovadores los cuales fortalecen que el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bonete Arias, p. 52).

El Manifiesto de la biblioteca escolar de UNESCO / IFLA (2000), plantea que en la biblioteca el estudiante logra aprender a aprender a lo largo de toda su vida; entonces, también estará en capacidad de desarrollar su imaginación y llegar a convertirse en ciudadanos responsables. Conforme las Directrices de IFLA/UNESCO para las bibliotecas escolares (2002), la biblioteca escolar también aporta los elementos que el niño requiere para incorporarse con

éxito a la sociedad, la cual se fundamenta en la información y el conocimiento (p. 3). De acuerdo con Boró Llambias y Mañá (2017) aquí descansan los retos de la biblioteca escolar del S. XXI.

Para Yáñez (2006), el concepto de biblioteca escolar se encuentra en debate y evolución porque le corresponde una posición activa ante los cambios sociales; acompañar la evolución de las escuelas y de los planteamientos pedagógicos, metodológicos y organizativos del sistema educativo. Para el Modelo de biblioteca escolar de Extremadura (2014) se trata del área (físico y virtual) que apoya, tanto a la enseñanza como el aprendizaje y al fomento de la lectura.

En varios documentos encontramos que la biblioteca escolar es considerada como espacio educativo de aprendizaje (Bernal Macaya et al, 2001; Bibliotecas escolares..., 2013) y como centro de recursos (Modelo de biblioteca escolar de Extremadura, 2014; La biblioteca escolar, 2013).

La biblioteca escolar y la investigación

Con respecto a la orientación para la investigación desde la biblioteca escolar, Vieira (2003), señala, primero, que la investigación científica “puede y debe ser ensayada en los primeros años escolares de los alumnos”, debe orientar desde los primeros años a “la búsqueda de los porqués... haciendo así del educando un ser pensante, crítico y consciente de la historia y la cultura de su país”. (p. 127). Después, señala que se convierte en el lugar donde el alumnos busca información en diferentes soportes “...es una garantía absoluta para que se produzca el conocimiento, una herramienta intermedia entre el mundo de la palabra escrita y el discurso polémico, menos verbal y más basado en imágenes” (pp. 129-130), En cuanto al rol de la biblioteca escolar para promover la lectura entre los niños, el Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar (2000), entre los objetivos de la biblioteca escolar señala “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura...”. En esta misma dirección, también lo señalan Bernal Macaya et al (2011).

Bernal Macaya, Macías Pereira y Novoa Fernández (2011), también señalan que la biblioteca escolar debe tener capacidad de respuesta desarrollando actividades que le permitan al estudiante “la adquisición de habilidades de investigación...” (p.15).

La biblioteca escolar y el hábito de la lectura

Con respecto al papel de la biblioteca escolar, El Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar (2000), entre los objetivos de la biblioteca escolar señala “inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura...”. En esta misma dirección lo señalan Bernal Macaya et al (2011).

En la biblioteca escolar el alumno adquiere “el hábito a la lectura y las habilidades necesarias para localizar, procesar y usar la información de manera eficiente” (Bonete Arias, pp. 49-50); porque en ella se promueve el “fomento de la lectura de ficción y de aprendizaje en cualquier soporte y la educación en información del alumnado” (Modelo de biblioteca escolar de Extremadura, 2014). Sin embargo, “no es suficiente que una biblioteca escolar exista... es necesario que resulte atrayente para el que se topa... que proyecta una visión que invita... a explorar y a conocer todos sus vericuetos, se constituya en un espacio que lleve a estudiantes y maestros a buscar la puerta por la que accede a él” (Colanje Daly, 2008, p. 79). Aquí entra la figura del bibliotecario quien debe mediar entre los usuarios y el universo que ofrece la biblioteca escolar.

Finalmente, para Colanje Daly (2008), la biblioteca puede brindar un espacio fundamental a los alumnos “para apoyar su proceso de aprendizaje de la lectura, no sólo para que sienta el deseo de aprender a leer, sino también para hacerse y ser lectores” (p. 79).

Material y método

Como fue indicado, es un estudio exploratorio dentro de la modalidad diagnóstica. Busca identificar la relación que existe entre la biblioteca escolar y la promoción de la investigación y de la lectura entre los estudiantes de XI y XII grados.

El estudio involucra a 1,764 estudiantes; de éstos, 905 son alumnos de XI grado y 859 de XII grado. La muestra fue de 310 estudiantes. El grupo encuestado fue seleccionado al azar y por estratos; de cada grupo de XI y XII grados fueron seleccionados al azar cinco estudiantes en XI y seis estudiantes en XII grado.

Para la recolección de datos fue utilizada la técnica de cuestionario, el cual tenía doce preguntas cerradas (ver anexo). Para su elaboración revisamos diferentes modelos (Planificación de la biblioteca escolar, 2010; Formato de evaluación de servicios de la biblioteca, s. f.). Para la tabulación de los resultados del cuestionario se utilizó el Programa SPSS.

Resultados

El instrumento de recolección de datos fue probado entre un grupo de cinco (5) estudiantes de X grado; además, fue revisado por un colega del CRUV. Posterior al test, se realizaron los ajustes necesarios. Fue aplicado a los estudiantes del turno matutino y vespertino, el miércoles 23 de mayo de 2018. Se recuperan todos los cuestionarios.

De la población encuestada, 46.8% son hombres y 53.2% mujeres; de estos, 58.1% cursan el bachiller en ciencias, 11.6% en humanidades y el resto (30.3%) son de comercio.

Los estudiantes fueron cuestionados sobre la frecuencia a la biblioteca. 50% respondieron “pocas veces”; “diariamente”, 6.1% y “cada quince días”, 7.1%; 22.9% la frecuentan “dos o tres veces por semana”. Finalmente, 13.9% lo hacen “una vez por semana”.

También, se solicitó que indicaran “por qué asisten a la biblioteca”. “Solo a estudiar”, 47.1%, “a buscar información”, 31.9%. En porcentajes menores “a investigar”, 9.7%, “a leer temas de interés”, 4.5% y a realizar “otras actividades”, 6.1%. Sobre los servicios que oferta la biblioteca contestaron: “para consultar material”, 71.6%; en igual proporción; 12.3%, “para llevar libros a casa” y en la categoría de “otros”. El resumen de las respuestas de los estudiantes, se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1.

Preguntas generales y sobre la biblioteca.

PREGUNTAS	%	ACUM.
Sexo		
- Masculino	46.8	
- Femenino	53.2	100
Año que cursas		
- XI grado	43.5	
- XII grado	56.5	100
Área de estudio		
- Ciencias	58.2	
- Humanidades		
- Comercio	11.6	
	30.3	100
Frecuencia de asistencia a la biblioteca		
- Diariamente	6.1	
- Dos a tres veces por semana		
- Una vez por semana	22.9	
- Cada quince días	13.9	
- Pocas veces	7.1	
	50.0	100
¿Por qué asiste a la biblioteca		
- Buscar información para hacer tareas	31.9	
- Investigar temas concretos o específicos	9.7	
- Sólo a estudiar		

- A leer temas de interés, no temas de clase	47.1	
- Otra	4,5	
- Sin respuesta	6.1	
	0.6	99.9

De los servicios de la biblioteca, ¿cuál es el que más utilizas?

- Consulta de material en sala	71.7	
- Préstamo para llevar a casa	12.3	
- Otro	12.3	
- Sin respuesta	3.6	99.9

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

La Tabla 2 muestra aspectos importantes sobre la lectura; 91.9% de los estudiantes desconocen la existencia de un programa de lectura en la biblioteca; 71.6% tienen el hábito de lectura. En la misma gráfica se aprecia que 90% indicaron que de existir un programa de lectura participarían.

TABLA 2.

Lectura e investigación

PREGUNTA	SI	NO	S/R	ACUM.
¿Conoces el programa para incentivar la lectura?	7.7	91.9	0.3	99.9
¿Tienes el hábito de la lectura?	71.6	27.7	0.6	99.9
De existir programa de lectura, participaría	90.0	9.7	0.3	100
Para investigar, recibes ayuda en la biblioteca	43.9	56.1	0	100

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

Con relación al aspecto de investigación, se solicitó que dijeran si recibe orientación del personal de biblioteca; 43.9% señala que recibe este apoyo, información que se presenta en la Tabla 3. Dentro de este grupo de estudiantes la “búsqueda de material documental” alcanza 33.2%, el resto, indica que 4.2% recibe “orientaciones para la presentación de trabajos escritos”, 3.9% “apoyo en la redacción de trabajos” y 0.6% señaló “otras orientaciones”.

TABLA 3.

Apoyo del bibliotecario y programas en la biblioteca

PREGUNTAS	%	ACUM.
¿Qué orientación o ayuda recibes del bibliotecario?	43.9%	
- Búsqueda de material bibliográfico	33.2	
- Para elaborar la referencia bibliográfica	1.9	
- Orientación para la presentación del trabajo escrito	4.2	
- Apoyo en la redacción del trabajo	3.9	
- Otro	0.6	43.8

¿Considera que la biblioteca debe contar con programas...?

- Sólo programa para formar el hábito de la lectura	8.1	
- Sólo programa para orientar en la investigación	9.4	
- Ambos programas (lectura e investigación)	80.6	
- Ninguno de los programas indicados	1.9	100

Fuente. Análisis del cuestionario, elaborada por los estudiantes.

Por último, se solicitó que seleccionaran qué programas debe desarrollar la biblioteca. De cuatro alternativas, 80.6% escogió “ambos programas” (hábito de la lectura y promoción del proceso de investigación). Las otras respuestas fueron para “solo el programa de apoyo a la investigación”, 9.4%; “programa para fomentar el hábito por la lectura”, 8.1%; por último, 1.9% señaló que “ninguno de los programas indicados”, ver Tabla 3.

Discusión

La biblioteca escolar debe promover actividades que estimulen y motiven el gusto por la lectura y la investigación, en virtud que la biblioteca debe ser un espacio para el quehacer científico (La biblioteca escolar, 2013). Con este marco de referencia, se discute el rol de la Biblioteca Escolar del Instituto Urraca en cuanto a la promoción de la lectura y la investigación, conforme las respuestas de los estudiantes encuestados.

Con respecto al fomento de la lectura, 91.9% de los estudiantes desconocen la existencia de este programa en la biblioteca. Esta realidad contrasta con los planteamientos de la literatura citada, pues la lectura aparece dentro de las principales actividades que deben desarrollar las bibliotecas escolares. 71.6% del grupo encuestado tiene el hábito de lectura. Ante esta realidad, la biblioteca requiere planificar junto al grupo de profesores de español, el programa para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes del Instituto Urracá.

Se evidencia que el impulso de la investigación por parte de la biblioteca es limitado así lo indican 56.1% de los estudiantes. Como lo señala Vieira (2003) a la biblioteca escolar le

corresponde brindar orientaciones sobre la investigación, para lograr que el educando sea “un ser pensante, crítico y consciente de la historia y la cultura del país” (p. 127); de esta forma se crean destrezas y habilidades en los estudiantes, porque la biblioteca debe tener la capacidad de respuesta para los usuarios, desarrollando actividades que le permitan a los estudiantes adquirir competencias para la investigación (Bernal Macaya et al, p. 15).

El fomento de la lectura, fortalecerá el hábito por la lectura, los estudiantes estarán en capacidad de abordar, con éxito, el proceso de investigación; apoyado con las fuentes documentales y la colaboración del personal que labora en la biblioteca escolar.

La realidad encontrada en la Biblioteca Escolar del Instituto Urracá toma mayor asidero y fundamento la propuesta que planté en su primera fase, la promoción de la lectura y de la investigación desde la biblioteca, así los estudiantes tendrán competencias lectoras y habilidades para la investigación, contribuyendo a recibir un aprendizaje para toda la vida.

Conclusiones

Se evidencia que la Biblioteca del Instituto Urraca amerita una transformación e innovación, para que responda a las exigencias actuales, con la planificación y ejecución de programas que favorezcan el hábito por la lectura y la investigación.

La investigación permitió la identificación de otros elementos que condicionan la realidad de la Biblioteca Escolar del Instituto Urracá: servicios limitados al usuario, colección bibliográfica obsoleta, la no existencia de presupuesto para la biblioteca, las condiciones empíricas del personal y ausencia de tecnología e internet, reflejado en la falta de equipo computacional y de información en formato electrónico.

La información que generó esta investigación posibilitará la elaboración de una propuesta para direccionar a la biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación, donde el fomento de la lectura y las orientaciones específicas sobre los procesos de la investigación serán pilares sobre los que descansará la biblioteca. En la elaboración de la propuesta serán utilizadas otros aspectos que aparecen en la investigación: uso efectivo y eficiente del espacio físico existente, adecuación de la colección, capacitación al personal bibliotecario, docente y

estudiantil (principalmente en la orientación de los procesos de búsqueda), impulsar el uso de la tecnología, entre otros.

En la búsqueda de su viabilidad, la propuesta para la biblioteca escolar del Instituto Urracá resulta una alternativa efectiva y eficaz; además de la fundamentación teórica de la valiosa literatura consultada en el contexto internacional y los resultados que arrojó esta investigación serán elementos que posibilitarán la redacción del documento (propuesta) sometido a consideración de las autoridades de este Instituto, en primera instancia, y, luego con la Directiva del Club de Padres de Familia. De igual forma, se ha considerado pertinente socializar la propuesta con la Dirección Regional de Educación, Gobernación de Veraguas y Alcaldía de Santiago, para multiplicar la siembra de biblioteca escolares en la provincia de Urracá.

Referencia

Bernal Macaya, A. I., Macías Pereira, C. y Novoa Fernández, C. *Marco de referencia para*

Bibliotecas escolares. (2011). Madrid, España: Ministerio de Educación, Secretaría

General Técnica. Recuperado de:

<http://www.ccbiblio.es/wp-content/uploads/Marcoreferenciabescolares.pdf>

La biblioteca escolar. Funciones y perfil del bibliotecario(a) escolar. (2013). Recuperado de:

<http://gilmareducfdcra.blogspot.com/2013/07/la-biblioteca-escolar-funciones-y.html>

Bibliotecas escolares. Un nuevo concepto de biblioteca escolar. (2013). Madrid, España :

Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de:

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/un_nuevo_concepto_de_biblioteca_escolar.html

Bonete Arias, M. A. (2011). *La biblioteca escolar como un recurso para el desarrollo de la investigación y el aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3518/1/BFILO-PBA-0016.pdf>

Baró, M. y Maña, T. (2013). Bibliotecas escolares: ¿Un valor en alza? *El profesional de la información*. 22(2), 106-112. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=36&sid=ea8b7dae-e9fe-4cbc-b516-4df476026347%40sessionmgr103>

Calonge Daly, P. (2008). La biblioteca escolar y la formación lectora. *Folios*, (27), 77-90. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n27/n27a07.pdf>

Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar. (2002). Recuperado de: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

Directrices da IFLA para a biblioteca escolar. (2015). (2ª ed.). Recuperado de: http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/1853/guide_lines_2016.pdf

Instituto Urraca. (2004). *Memoria*. Santiago de Veraguas.

Jiménez Fernández, C. Ma. y Cremades García, R. (2014). *Bibliotecas escolares: La necesaria transformación de un agente imprescindible*. Barcelona: VOC. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upanamasp/detail.action?docID=3223827>

Manifiesto de la biblioteca escolar (1999). Disponible en: https://rbgalicia.xunta.gal/sites/default/files/documents/documento/manifiesto_da_biblioteca_escolar_unesco_ifla_1999.pdf

Modelo de biblioteca escolar de Extremadura (2014). Extremadura, España: Consejería de Educación y Empleo. Recuperado de: <http://bibliotecasescolares.educarex.es/principal-4/modelo-de-biblioteca-escolar-2/>

Morgan de Gori, P. (1985). *Asesoría de la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de bibliotecas escolares*. Paris: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000644/064428so.pdf>

Planificación de la biblioteca escolar. (s. f.). Chubut, Argentina: Ministerio de Educación. http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/chubut/producciones/docs/evaluacion_be_documento_apoyo.pdf

Yáñez, E. (2006). *Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la biblioteca escolar en secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de: https://books.google.com.pa/books?id=ZdmbEATR VygC&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false